



P-ISSN: 2089-8142

E-ISSN: 2654-4997

TERAKREDITASI

**Islamic Review**

Jurnal Riset dan Kajian Keislaman

**MEMERANKAN MEDIA SOSIAL
SEBAGAI MEDIA DAKWAH DALAM
MEMINIMALISASI GERAKAN RADIKAL**
(Social Media Function by Dakwa Media
to Minimalize Radical Movement)
Moh Rosyid

**PERAN PESANTREN MENGHADAPI
KONSTELASI ERA 4.0**
Nur Rohmah Hayati

PEMAHAMAN KESETARAAN GENDER
(Studi Analisis Tingginya Cerai Gugat di Pengadilan
Agama Kabupaten Pati)
Indar Wahyuni & Riyanto

**APLIKASI KONSEP FIQH SOSIAL
KH. M.A. SAHAL MAHFUDH TERHADAP BATAS
USIA PERKAWINAN DALAM PASAL 7 AYAT (1)
UNDANG-UNDANG PERKAWINAN**
Muh. Luthfi Hakim

IR Vol. VIII No. 2 Tahun 2019 M

Diterbitkan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) IPMAFA Pati

P-ISSN: 2089-8142
E-ISSN: 2654-4997
TERAKREDITASI



Islamic Review

Jurnal Riset dan Kajian Keislaman



IPMAFA PRESS

Susunan Redaksi
ISLAMIC REVIEW
'IR'

Jurnal Riset dan Kajian Keislaman
Intitut Pesantren Mathali'ul Falah (IPMAFA)
Pati, Jawa Tengah

Penanggungjawab

Abdul Ghaffar Rozin (Rektor IPMAFA Pati)

Editorial Board

Syamsul Ma'arif, (Scopus ID 57196279085) Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang
Khoirun Niam, (Scopus ID: 57200652037; h-index: 1) Universitas Islam Negeri (UIN)
Sunan Ampel, Surabaya
Moch Nur Ichwan, (Scopus ID: 39361628400; h-index: 2) Sunan Kalijaga State Islamic
University, Yogyakarta
Al makin, (Scopus Author ID: 38162109000, h-index: 2) Sunan Kalijaga State Islamic
University, Yogyakarta
Andar Nubowo, Nahyang Technological University, Singapore
Muhammad Syafiq, Nahyang Technological University, Singapore
Muhyar Fanani, Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang
Dimiyati, Institut Pesantren Mathali'ul Falah Pati
Agus Waluyo, Institut Agama Islam Negeri Salatiga
Nur Said, Institut Agama Islam Negeri Kudus

Editorial Team

Editor In-Chief	: A. Zaenurrosyid, Institut Pesantren Mathali'ul Falah Pati
Managing Editor	: M. Sofyan Al-Nashr, Institut Pesantren Mathali'ul Falah Pati
Editor	: Isyrokhi Fuadi, Institut Pesantren Mathali'ul Falah Pati
Asisten Editor	: Nur Khoiriyah, Institut Pesantren Mathali'ul Falah Pati
	: Ahmad Dalhar Maarif, Institut Pesantren Mathali'ul Falah Pati
	: Arina Ulfatul Jannah, Institut Pesantren Mathali'ul Falah Pati

Penerbit

IPMAFA Press

Frekuensi terbit 2 kali setiap 6 bulan sekali (April dan Oktober)

ALAMAT REDAKSI

Lantai 1 Kampus IPMAFA, Jl. Raya Pati-Tayu KM 20, Purworejo Margoyoso Pati Jawa
Tengah 59154, Telp.: 0295-5501999, Hp: 085 743 602 083, Fax: 0295-4150081, Website:
<http://journal.ipmafa.ac.id/>, Email: islamicreview@ipmafa.ac.id

Redaksi mengundang para pembaca agar berpartisipasi aktif untuk memberikan kontribusi artikel baik hasil pemikiran, penelitian maupun <i>book review</i> pada edisi selanjutnya. Dengan demikian silaturahmi pemikiran akan tetap berlangsung.
--

DAFTAR ISI

MEMERANKAN MEDIA SOSIAL SEBAGAI MEDIA DAKWAH DALAM MEMINIMALISASI GERAKAN RADIKAL (Social Media Function by Dakwa Media to Minimalize Radical Movement)

Moh Rosyid..... 135-160

PERAN PESANTREN MENGHADAPI KONSTELASI ERA 4.0

Nur Rohmah Hayati 161-174

PEMAHAMAN KESETARAAN GENDER (Studi Analisis Tingginya Cerai Gugat Di Pengadilan Agama Kabupaten Pati)

Indar Wahyuni & Riyanto 175-206

APLIKASI KONSEP FIQH SOSIAL KH. M.A. SAHAL MAHFUDH TERHADAP BATAS USIA PERKAWINAN DALAM PASAL 7 AYAT (1) UNDANG-UNDANG PERKAWINAN

Mub. Luthfi Hakim 207-234

KONSEP *MASHLAHAH AL-AMMAH* DALAM PERSPEKTIF FIQH SOSIAL KH. MA. SAHAL MAHFUDH

Zabrotun Nafisah & Arif Chasanuddin 235-258

تقويم تعليم اللغة العربية (دراسة الاختبرات اللغوية)

Nibayatus Sa'diyah, Risalatul Muawanah, Zakkiyah Isnawati..... 259-276

BOOK REVIEW: MENGEKANG EMOSI NEGATIF KUNCI MERAH KEDAMAIAN DALAM HIDUP

Ab Dalbar Muarif 277-281



تقويم تعليم اللغة العربية (دراسة الاختبارات اللغوية)

Nihayatus Sa'diyah, Risalatul Muawanah, Zakiyah Isnawati

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Kudus

Email: nihayaku@gmail.com, risamuawanah24@gmail.com, zakiyahisnawati79@gmail.com

Abstract

Evaluation is a very urgent part of the process of learning Arabic. In the relationship between evaluation and learning Arabic, i.e. can be known to what extent the success of the learning process and the learning objectives to be achieved. Therefore, every Arabic language teacher must have the knowledge and understanding of the criteria and principles for preparing an evaluation instrument for learning Arabic. In order for the test to have good quality, three criteria must be fulfilled, namely validity, reliability, and practicality. The Arabic language test room can be grouped into two: namely language element tests and language skills tests. Arabic tests can be grouped into various types of tests based on various characteristics of grouping. In preparing the Arabic language test, it is necessary to pay attention to the principles and guidelines for the preparation of the test so that the test questions prepared are guaranteed quality.

Keywords: Learning Evaluation, Arabic, Test Instruments.

ملخص

أن التقويم جزء مهم من تعليم اللغة العربية. علاقة بين التقويم والتعليم اللغوي هي يعرف المعلم مدى نجاح الطلاب في تعلم وأهداف التعلم يتعين تحقيقها. ولذلك، يجب أن يكون كل معلم لغة عربية المعرفة والفهم لمعايير ومبادئ إعداد أداة تقييم لتعلم اللغة العربية. من هنا جاءت ثلاثة معايير الاختبار: الصدق، الثبات والعملية. تقسيم الاختبارات اللغة العربية، منها: اختبارات اللغة واختبارات مهارات اللغة. يتم أنواع الاختبارات العربية التي تختلف وفقاً لنوع الاختبار. هناك اختبارات جيدة متقنة في هدفها وشكلها ومضمونها لأنها التزمت بمواصفات الاختبار الجيد.

الكلمات المفتاحية: تقويم تعليم واللغة العربية والاختبار.

أ. المقدمة

من المعلوم أن الدرس لا ينتهي بانتهاء تقديم المعلومات للتلاميذ، وإنما لابد من التأكد من تحقق الأهداف التعليمية التي ضمنها المعلم خطة درسه، ولن يتم له ذلك إلا باستخدام أساليب التقويم المناسبة التي تتنوع بتنوع الأهداف المراد تحقيقها، فعلى سبيل المثال يمكن للمعلم أن يضمن خطة درسه أسئلة شفوية واختبارات تحريرية، أو أدائية. لذلك، فإن إحدى المهارات التي يجب أن يمتلكها مدرسي اللغة العربية هي مهارة المعلم في إعداد أدوات تقييم التعلم.

التقويم هو نشاط أو عملية للقياس ومن ثم يتم تقويم مدى تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. بشكل العام، يعد تقويم التعلم بمثابة تقويم لنمو وتقدم الطلاب نحو الأهداف التي تم تحديدها. يمكن التعبير عن نتائج هذا التقويم كميًا أو نوعيًا. يعد تقويم تقدم الطالب جانبًا رئيسيًا في عمل المعلم.¹

في تقويم تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى أداة. هناك نوعان من أدوات التقويم، وهما الاختبارات وغير الاختبارات. الاختبار هو أنه عندما يعمل الطالب على أداة تقويم في شكل اختبار، فهو يدرك تمام الإدراك أن قدرته قيد الاختبار. بينما مع أدوات التقويم في شكل غير الاختبارات، عند العمل على الطلاب المعنيين لا يدركون أنه عن طريق ملء الأداة كان هناك بالفعل تقويم.

أن علاقة التقويم مع اختبار اللغة العربية، بحيث يكون الاختبار ذا نوعية جيدة، يجب على مدرسي اللغة العربية الانتباه إلى المعايير والمبادئ في إعداد اختبار اللغة العربية. لذلك، يجب أن يمتلك كل مدرس للغة العربية معرفة وفهم معايير ومبادئ إعداد اختبارات اللغة العربية. بناءً على هذه الخلفية، ركزت مناقشة هذه المقالة على فكرة الاختبارات وعلاقة اختبارات اللغة بتعلم اللغة العربية ونوع اختبارات اللغة ونطاقها ومعايير الاختبار الجيدة وإعداد الاختبارات العربية.

ب. البحث

¹ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Al Kitabah, 2012), hlm. 2

تعريف التقويم والقياس والاختبار

في التعليمي، غالبًا ما تستخدم مصطلحات التقويم والقياس والاختبار بالتبادل. فيما يلي وصف للمعنى الثالث لهذه المصطلحات:

1. التقويم

معنى التقويم من اللغة الانجليزية "Evaluation" هو القيمة. من حيث أن ترتبط القيمة بالتقويم هي الاعتقاد بأن شيئًا ما جيدًا أو سيئًا، صحيحًا أو خطأ، قوي أو ضعيف، وهلم جرا. بشكل عام، يتم تعريف التقويم على أنه عملية للنظر في مسألة أو أعراض باستخدام معايير معينة ذات طبيعة نوعية، على سبيل المثال جيدة وقوية أو ضعيفة وكافية أو غير كافية، وما إلى ذلك.

يوفر جرونلوند ولين فهمًا لمعنى التقويم، وهي عملية منهجية في جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد ما إذا كان قد تم اعتبار الطالب قد وصل إلى هدف المعرفة أو المهارات المحددة في أهداف التدريس.² يسمى تقويم الكلمة باللغة العربية "التقويم" بمعنى تقويم أو تبرير أو تصحيح.³ لذا فإن التقويم هو عملية جمع وتحليل وتفسير البيانات أو المعلومات (الكمية والنوعية على حد سواء) المتعلقة بواقع أو موقف أو سلوك لاستخدامه في اتخاذ القرار.

2. القياس

القياس هو أحد الإجراءات التي يمكن اتخاذها لإجراء التقويم. أي، يتم إجراء القياسات من أجل جمع المعلومات والبيانات اللازمة من أجل اتخاذ القرارات في التقويمات. وفقًا لجرونلوند ولين، فإن إعطاء فهم للقياس هو عملية للحصول على وصف في شكل أرقام تتعلق بمستوى طبيعة الشخص أو قدرته.⁴

² Imam Asrori dan Muhammad Thohir, M. Ainin, *Evaluasi pembelajaran Bahasa arab*, (Malang: MISKAT, 2006), hlm. 2.

³ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017), hlm. 135.

⁴ Imam Asrori dan Muhammad Thohir, M. Ainin..., hlm. 4.

أن القياس نشاط للحصول على معلومات أو بيانات كمية. القياس هو محاولة لمعرفة حالة الأشياء كما هي، والتي يمكن قياس نتائجها كميًا. يمكن الحصول على هذا باستخدام أو إجراء اختبار.⁵

3. الاختبار

في القاموس الإندونيسي، يُعرف الاختبار بأنه اختبار كتابي أو شفهي أو مقابلة لتحديد قدرة معرفة الشخص ومواهبه وشخصيته. يشار إلى الاختبارات في قواميس اختبار اللغة العربية باسم الإختبار.⁶ بينما وفقًا لجرونلوند ولين، هناك ثلاثة مهمة من حيث الاختبار، أولاً، الاختبار أداة قياس. الاختبار جزء من نشاط القياس. ثانياً، الاختبار أداة لقياس عينة من المعرفة أو القدرات التي يمتلكها الشخص. ثالثاً، الاختبار هو تفسير الأرقام التي تم الحصول عليها لتحديد ما إذا كان الشخص جيداً بما يكفي أم لا لتحقيق ما اهدفه.⁷

من الوصف السابق، يمكن ملاحظة أن مصطلح الاختبار يشير إلى أداة أو إجراء يستخدم لقياس القدرة على الفرد أو الكائن في مسألة معينة. يهدف الاختبار إلى الحصول على لمحة عامة عن مستوى القدرة التي يتمتع بها الطلاب في مجال التدريس المطلوب في الاختبار.

العلاقة بين اختبارات اللغة وتعلم اللغة العربية

فيما يتعلق باختبارات اللغة مع تعلم اللغة، هناك رأيان مختلفان وهما أن بعض الأشخاص يجادلون بأنه لا توجد علاقة بين اختبارات اللغة وتعلم اللغة، على الرغم من أن تعلم اللغة كعملية تجارية نشطة للحصول على مهارات اللغة بشكل صحيح وصحيح يجب قياسه من خلال الاختبارات، من خلال الاختبار، يمكن معرفة مدى تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً، بالإضافة إلى الاختبار يمكن أن يحفز أيضاً تعلم الطلاب.

يقول هايتون في عبد الخالد إن اختبار اللغة وتعلمها هما في الأساس شيئان مترابطان للغاية. أصبح اختبار اللغة أداة مهمة في تحسين التعلم وزيادة تحفيز الطلاب للتعلم، وكذلك وسيلة للتحكم في عمليات اللغة

⁵ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin..., hlm. 2

⁶ M. Abdul Hamid, *Mengukur kemampuan bahasa arab*, (Malang: UIN Malili Press, 2013), hlm. 8.

⁷ M. Abdul Hamid, *Mengukur kemampuan bahasa arab*..., hlm. 5 .

وتقييمها للطلاب. ولتحسين جودة الاختبار المطلوب، يجب على المعلم توضيح النتائج والأهداف المحددة وفقاً للمادة التي يتم تدريسها ويوصى المعلم بتحسين قدراته ويصبح معياراً لنجاحه في تحقيقه في الفصل.⁸

نوع ونطاق اختبارات اللغة

يوجد في هذا الفصل نقاشان، هما نوع اختبارات اللغة العربية ونطاق اختبارات اللغة العربية.

1. نوع اختبارات اللغة العربية⁹

أ. أنواع اختبار اللغة بناءً على كيفية القيام

الحكم على كيفية العمل على المشكلة أو كيفية الإجابة على اختبار اللغة ينقسم إلى اختبارات كتابية واختبارات شفوية.

(1) اختبارات كتابية

هذا الاختبار هو اختبار يجيب على الأسئلة أو يعمل على كتابة أسئلة. يمكن تطبيق هذا الاختبار الكتابي على مهارات اللغوية، مثل اختبارات مهارات الاستماع، والقراءة، والكتابة، أو اختبارات عناصر اللغة المثل اختبارات القواعد والمفردات.

(2) اختبارات شفوية

الاختبارات الشفوية هي اختبارات تجيب على الأسئلة أو تفعل أسئلة شفوية. هذا الاختبار الشفوي مناسب لقياس مهارات الكلام. من خلال هذا الاختبار الشفوي، يمكن التعرف على قدرات التحدث لدى الطلاب، سواء من جوانب اللهجة، أو فصاحة، أو الطلاقة، أو دقة اختيار الكلمات، أو الدقة في توفير المعلومات أو الاستجابة للمعلومات، والضغط والطلاقة في قراءة الكلمات.

⁸ M. Abdul Hamid..., hlm.. 9.

⁹ Imam Asrori dan Muhammad Thohir, M. Ainin..., hlm. 85.

ب. أنواع اختبارات اللغة بناءً على شكل إجابات

1) الاختبار المقال

اختبار المقال هو أحد أشكال الاختبار الذي يطرح أسئلة لإعطاء إجابات في شكل أوصاف باستخدام لغتهم الخاصة. فيما يلي أمثلة لأسئلة المقال:

اقرأ النص الآتي جيداً!

سافر إسماعيل مع والده ووالجته إلى السعودية لأداء فريضة الحج. وقضوا هناك أياماً سعيدة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة. قضوا أسبوعين في مكة زاروا فيها بيت الله الحرام وقضوا أسبوعاً في المدينة زاروا فيه المسجد النبوي.

أجب الأسئلة الآتية على أساس ما فهمت من النص !

(1) ما موضوع المناسب للنص السابق ؟

(2) كم أياماً قضى إسماعيل ووالده في مكة المكرمة المدينة المنورة ؟

2) الاختبار الاختيار

في اختبار الاختيار، يكتب الطلاب إجاباتهم عن طريق اختيار واحدة من الإجابات البديلة التي تم توفيرها، المثال ببساطة عن طريق وضع علامة في شكل تقاطع أو دائرة صغيرة أو علامة اختيار أو علامات أخرى. تتضمن هذه الاختبارات أسئلة اختبار خاطئة، أسئلة اختبار التوفيق، أسئلة اختبار الاختيار من متعدد وغيرها.¹⁰

فيما يلي مثال لمشكلة التوفيق:

ضع مكان الفراغ كلمة مناسبة من الكلمات في الجانب الأيسر!

(أ)	(ب)
-----	-----

¹⁰ Imam asrori dan Muhammad Thohir..., hlm.88 .

القلم... في الحيب	بنت
ماذا... الدرج	ولد
حسن... ماهر	الجديد
فاطمة... مطيعة	في

ج. أنواع اختبار اللغة بناءً على طريقة التقييم

1) الاختبارات الموضوعي

الاختبار الموضوعي هو اختبار يمكن إجراء تقييمه بموضوعية. تشير الطبيعة الموضوعية إلى طريقة التقييم التي يمكن إجراؤها بطريقة ثابتة مع نفس النتائج، ولا تتغير حتى إذا تم إجراء التقييم بشكل متكرر أو تم إجراؤه مع مقيمين مختلفين.

2) الاختبارات الذاتية

يتم تصنيف الاختبار على أنه اختبار شخصي، إذا كان تقييم الإجابة يتأثر بالحكم والرأي الشخصي للمقيّم. عادةً ما تكون إجابات الاختبارات الشخصية في شكل عبارات مجانية في شكل جمل أو فقرات أو أوصاف كاملة تتضمن مقالات أو مقالات.

2. نطاق اختبارات اللغة العربية.¹¹

نطاق اختبارات اللغة إلى قسمين، وهما اختبارات عناصر اللغة واختبارات مهارات اللغة.

أ. اختبارات عناصر اللغة

1) اختبار القواعد

تم التأكيد على اختبار القواعد باللغة العربية في اختبار الصرف واختبار تكوين الجملة. فيما يلي مثال لاختبار تكوين الكلمة العربية:

¹¹Imam Asrori dan Muhammad Thohir..., hlm..96.

(1) أحرف الزيادة في كلمة "أستغفر" هي:

أ. ا، غ، ف.

ب. س، ت، غ، ر.

ج. ا، س، ت

د. ا، غ، ف، ر.

(2) اختبار المفردات

يتم اختبارات المفردات في اختبارات الفهم واختبارات الاستخدام. فهم الاختبارات في قياس قدرة الطلاب على فهم معنى المفردات، بينما يركز اختبار الاستخدام بشكل أكبر على القدرة على استخدام المفردات في الجمل.¹² المثال:

(1) تلقى حسن وأصدقاؤه خطابا من يونس. معنى "خطابا:"

a. Uang b. Wesel c. Paket d. Surat

(2)الناس الملابس الصوفية في فصل الشتاء

أ. يلبس ب. يستعمل ج. يستخدم د. يجعل

ب. اختبار مهارات اللغة العربية.

تشمل اختبارات مهارات اللغة العربية اختبار مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة.

أ) اختبار الاستماع

القدرة على الاستماع هي واحدة من أهم المهارات اللغوية. لأن القدرة على الاستماع هي أحد أشكال النشاط في التواصل. بدون القدرة على الاستماع بشكل كافٍ، يمكن للمرء أن يتخيل مدى صعوبة التواصل مع الآخرين.

¹² Imam Asrori dan Muhammad Thohir..., hlm..99.

دون مهارات الاستماع الجيدة، سيكون هناك الكثير من سوء الفهم في التواصل بين مستخدمي اللغة الآخرين. المثال: محاكاة حكم خادمه بعقوبة "اشتر لي دواء القلب" من قبل مساعده، يسمع الحكم وترجم "اشتر لي دواء الكلب" تختلف هاتان الجملتان في المعنى على الرغم من اختلاف صوت واحد فقط، وهما | ق | و | ك |.

ب) اختبار الكلام

كثيرا ما يهمل المعلمون اختبارات الاستماع واختبارات الكلام لأن مهارتي الاستماع والكلام مهمتان في الأنشطة الصفية اليومية. التركيز حاليا في معظم الصفوف على مهارتي القراءة والكتابة عند التدريس وعلى اختبارات القراءة والكتابة أيضا عند الاختبار. وهذا نقص واضح لا بد من إصلاحه.¹³

اختبار الكلام لقياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية كأداة للتواصل الشفهي. القدرة المقصودة هي القدرة على توصيل الأفكار والمشاعر والأفكار والأفكار والقدرة على فهم خطاب شريك الكلام. من بين أشكال اختبارات الكلام كما يلي: القراءة الصعبة، ورواية القصص من خلال الصور، وإعادة سرد، والمقابلات، والخطب والمناقشات.¹⁴

ت) اختبار القراءة

اختبار القراءة لقياس مستوى القدرات المعرفية فهم الطلاب الخطاب المكتوب. مثالا: القدرة على العثور على معلومات واضحة أو ضمنية في خطاب مكتوب، وتحديد الأفكار الرئيسية في فقرة، وتحديد العلاقة بين الفقرات، واستكمال محتويات الخطاب وتحديد موضوع أو عنوان القراءة.

ث) اختبار الكتابة

¹³ الدكتور محمد علي الخولي. 2000. الاختبارات اللغوية. صويلح: دار الفلاح للنشر والتوزيع.

¹⁴ Imam Asrori dan Muhammad Thohir..., hlm. 100.

بالإضافة إلى القدرة على القراءة ، تتطلب القدرة على الكتابة أيضًا إتقان استخدام مختلف جوانب اللغة ومكوناتها ككل. بشكل عام، يمكن تصنيف اختبارات الكتابة باللغة العربية في اختبارات الكتابة الموجهة (إنشاء موجة) واختبارات الكتابة المجانية (إنشاء هور).¹⁵

صفات الاختبار الجيد

يحتوي الاختبار الجيد على العديد من الميزات التي يجب مراعاتها أثناء الإعداد أو الاستخدام. من بين الصفات التي يجب امتلاكها بواسطة اختبار جيد ما يلي: الصدق والموثوقية والتطبيق العملي.¹⁶

1. الصدق

وفقًا لمصطلح "الصلاحية" الصادر من اللغة العربية، فإن الشيدق تعني كيشيان، ويعني الإندونيسية الدقة أو الحقيقة.¹⁷ قال لرصيد ومنصور، يتم تعريف صلاحية الاختبار على أنه مقياس لمدى دقة أداء الاختبار لوظيفة القياس. لكي يقال إنه صالح، يجب أن يقيس الاختبار شيئًا ما وأن يفعله بعناية، والطبيعة الصحيحة تعطي تفهمًا أن أداة القياس المستخدمة قادرة على توفير القيمة الحقيقية لما نريد. قال جوندانو، تعد الصلاحية ميزة تُظهر مدى ملاءمة الاختبار وبين ما تريد قياسه باستخدام الاختبار. بينما قال قرنيق ، فإن الصلاحية هي أساسًا درجة التوافق بين الاختبار والغرض منه أو إلى أي مدى يمكن للاختبار قياس ما يجب قياسه.

وفقًا لكل من الين والين، يقال إن الاختبار صحيح إذا كان يقيس ما ينبغي قياسه ويمكن تقسيم صلاحية الاختبار إلى ثلاث مجموعات رئيسية، أولاً، الصدق المحتوى، والثاني، الصدق البناء، والثالث، معيار صلاحية مبهج. من بين أمور أخرى:

أ. الصدق المحتوى

¹⁵ Imam Asrori dan Muhammad Thohir..., hlm.107.

¹⁶ M. Abdul Hamid..., hlm. 20.

¹⁷ M. Abdul Hamid..., hlm. 20.

تتطلب الصدق المحتوى مطابقة المحتوى بين القدرة على القياس والاختبار المستخدم لقياسه. تنعكس المطابقة في نوع القدرة المطلوبة لإجراء الاختبار، مقارنة بنوع القدرة المستهدفة للقياس. على سبيل المثال، يجب أن تتكون الاختبارات التي تهدف إلى اختبارات الاستماع، من عناصر الاختبار التي يتطلب عملها حقًا مهارات الاستماع.

تحتل صلاحية المحتوى المرتبة الأولى، والتي يجب الوفاء بها عند إجراء الاختبار. تحتوي صلاحية هذا المحتوى على تنفيذ الاختبارات التي يتم تحليلها بشكل جيد للغاية، وفقًا للغة المطلوبة. ثم يمكن أن تصف القدرات المرتبطة بتنفيذ الاختبار والأهداف المراد تحقيقها. لذلك، من المهم الانتباه إلى اكتمال جميع الجوانب المهمة التي يجب أن تكون موجودة في اختبار وفقًا لأحكام المدرسة، حتى تكون العلاقة بين محتويات الاختبار والأهداف المنشودة واضحة.¹⁸

ب. الصدق البناء

تشير صلاحية الإنشاء إلى المدى الذي يقيس فيه الاختبار البنية أو السمات النظرية المراد قياسها. ترتبط البنى في هذا المعنى بجوانب علم نفس الشخص، خاصة الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية. هناك عدة طرق يمكن استخدامها لاختبار صحة الإنشاء. على سبيل المثال، عن طريق المواءمة بين جوانب التفكير الواردة في اختبار مخرجات التعلم وجوانب التفكير التي سيتم الكشف عنها بواسطة أهداف تعليمية محددة. اختبار أبسط لصحة البناء يتم من خلال منح متعدد السمات.¹⁹

والدليل على وجود صلاحية البناء هو في الأساس محاولة لإظهار أن النتيجة التي ينتجها اختبار تعكس بالفعل نفس بنية القدرة على القياس. في مهارات اختبار القراءة، على سبيل المثال، تتعلق مسألة بناء الصلاحية بإثبات ما إذا كانت النتيجة المنتجة تعكس في الواقع نوع وتفاصيل القدرة نفسها مع نوع وتفاصيل القدرات اللازمة لفهم القراءة.

¹⁸ M. Abdul Hamid..., hlm.21.

¹⁹ M. Abdul Hamid..., hlm.. 22-23 .

ج. الصدق الصفات

تشير صلاحية المعايير إلى ملاءمة نتائج الاختبار مع نتائج الاختبارات الأخرى المستخدمة كمعايير، والمعايير المستخدمة لتحديد مستوى المطابقة يمكن أن تؤخذ من اختبارات مماثلة تعرف باسم الاختبارات الجيدة وتجرى في نفس الوقت تقريبًا. تُعرف صلاحية هذا النوع باسم تكافؤ صلاحية الوقت، وصحة تكافؤ الوقت لاختبار المفردات، على سبيل المثال، يمكن تقييمها من مدى ملاءمة الدرجات التي حصل عليها المشاركون مع الحصول على الدرجات في اختبارات المفردات الجيدة الأخرى التي عقدت في نفس الوقت تقريبًا.²⁰

2. الثبات

يعني مصطلح الموثوقية الانساق (متسق) لنتائج / نتائج الاختبار التي حصل عليها نفس الشخص عند اختبارها مرة أخرى بنفس الاختبار في مواقف مختلفة أو قياس واحد إلى آخر.²¹

الموثوقية هي اختبار مميز له القدرة على إنتاج قياسات ثابتة، لا تتغير، إذا تم استخدامه مرارًا وتكرارًا على نفس الهدف. بمعنى آخر، لا ترتبط الموثوقية بالاختبار كأداة قياس، ولكن بنتائج القياس تسجل درجة ثابتة. النتيجة نتيجة للقياس من المفترض أن تكون ثابتة، لا تتغير. مع هذه الخاصية، يجب أن يحصل المتقدم بنفس الاختبار على نفس الدرجة تقريبًا، إذا عاد إلى الاختبار نفسه، في مناسبات مختلفة.²²

هناك العديد من الطرق المستخدمة لإثبات موثوقية الاختبار، بما في ذلك استخدام إعادة تطبيق

الاختبار، اعطا اختبارين في وقت واحد، تجزئة الاختبار، بما في ذلك:

أ. إعادة تطبيق الاختبار

²⁰ M. Abdul Hamid..., hlm.. 23.

²¹ Sumarna Suprpto, *Analisis Validitas Reabilitas dan Interpretasi Hasil Tes: Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosydakarya, 2005), hlm.. 89.

²² Sumarna Suprpto, *Analisis Validitas Reabilitas dan Interpretasi Hasil Tes: Implementasi Kurikulum*, hlm. 24.

طريقة إعادة الاختبار هي إجراء نفس الاختبار على نفس المشارك مثل الاختبار السابق. تعتبر هذه الطريقة أسهل الطرق، وبعد إجراء الاختبار، تتم مقارنة النتيجة التي تم الحصول عليها من الاختبار الثاني بالنتيجة التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار الأول، وإذا لم تكن النتائج متباعدة للغاية، يكون الفرق هو نفسه، ثم يكون للاختبار موثوقية عالية.

يتطلب حساب مستوى الموثوقية مع طريقة إعادة الاختبار استخدام الاختبار نفسه مرتين، لعدد من المشاركين في الاختبار نفسه، الذين يجب أن يأخذوا في الاعتبار الموعد النهائي بين مقدمي الاختبار اثنين. يمكن أن تكون قصيرة، مثل بضعة أيام، أو مسافة طويلة تصل إلى عدة أشهر.

ب. اعطا اختبارين في وقت وحيد

يمكن تنفيذ هذه الطريقة عن طريق إعطاء اختبارين متماثلين أو متكافئين من حيث المواد، السهولة والصعوبة، وقت المعالجة، عدد العناصر وشكل الاختبار. يتم تقديم كلا الاختبارين إلى مشارك الاختبار نفسه الذي يتم تصحيحه بعد ذلك باستخدام نفس نموذج التصحيح.

بسبب المطالب الصارمة لتحقيق المساواة، يتم تطبيق طريقة الاختبار المكافئة بشكل أساسي في تطوير الاختبارات الموحدة. لم يعد عامل الوقت المجاور يمثل مشكلة في دراسة الموثوقية التي يتم الحصول على معامل الارتباط من خلال ربط مجموعتي النتائج المنتجة.²³

ت. تجزئة الاختبار

تختلف هذه الطريقة عن طريقتين سابقتين، في هذه الطريقة المجزأة، يوجد اختبار واحد فقط وتنفيذ واحد، وعندها فقط يتم تقسيم الاختبار إلى جزأين، إذا كان هناك 100 عنصر، فيمكن أن يكون القسم الفني من الرقم 1 إلى 50 ليكون الجزء الأول، والرقم 51 إلى الرقم 100 يصبح الجزء الثاني، أو تصبح كل الأرقام الفردية الجزء الأول وتصبح كل الأرقام الزوجية الجزء الثاني. ثم نتائج كل مجموعة غريبة وحتى محسوبة.

²³ M. Abdul Hamid..., hlm. 26.

3. العملية

فيما يتعلق بمسؤولي الاختبار، يمكن أن يرتبط التطبيق العملي بسهولة الاختبار. يجب أن يتم تنفيذ الاختبار بسهولة، ولا يتطلب الكثير من الوقت، من بين الأشياء التي يجب مراعاتها في سهولة إجراء الاختبارات بما في ذلك التصحيح والكفاءة والاختبار وغيرها.

فيما يتعلق بالتصحيح، يجب تمييز ورقة الإجابات عن ورقة الأسئلة. هذا سيسهل التصحيح خاصة في أنواع الاختبارات الموضوعية مثل الاختيار الصحيح أو المتعدد. سيساعد تكديس الإجابات في ورقة خاصة أيضًا على استخدام ورقة الأسئلة نفسها في الاختبار التالي²⁴.

إعداد اختبارات اللغة العربية

كما ذكرنا سابقًا، فإن معيار الاختبار الجيد هو إذا كان للاختبار المترجم خصائص اختبار جيدة، وهي صالحة (صلاحية المحتوى، الإنشاء، أو صلاحية الوجه)، موثوقة وعملية. من خلال الاهتمام بهذه الخصائص، يتم ترتيب الاختبارات حقًا قادرة على قياس ما ينبغي قياسه. لإنتاج اختبار صحيح وموثوق، يمكن لصانع الاختبار أو المعلم اتخاذ الخطوات التالية:

1. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة، يقوم المعلم أو صانع الاختبار بإجراء دراسة عن منهج اللغة العربية ودليل لتنفيذ منهج المواد العربية.

2. مرحلة اختيار مواد الاختبار

في هذه المرحلة لتحديد مواد اختبار اللغة العربية الثابتة والانتقائية حقًا، يمكن تنفيذ العديد من الأنشطة على النحو التالي، أولاً، تحديد المكونات ومهارات اللغة المطلوب اختبارها، على سبيل المثال

²⁴ M. Abdul Hamid..., hlm. 26.

اختبارات المفردات أو التركيب أو القراءة أو الكتابة أو التحدث. ثانيًا، حدد الموضوع الذي سيتم اختباره بطريقة تمثيلية (غير قادر وغير قائم على موضوعية إعداد الاختبار).

3. المرحلة تحديد شكل ونوع الاختبار

كما ذكر سابقًا، يمكن ترتيب اختبارات مكون اللغة ومهارات اللغة بشكل شخصي و / أو موضوعي بجميع أشكاله أو أنواعه (باستثناء اختبارات التحدث بالمعاملة الخاصة). بمعنى آخر، يمكن أن يكون الاختبار في شكل هدف بنوع من الخيارات المتعددة و / أو غير صحيح أو يمكن أن يكون ذاتيًا (مقال)²⁵.

4. مرحلة تحديد عدد عناصر الاختبار

في هذه المرحلة، يكون الموضوع الذي يجب مراعاته عند تحديد عدد عناصر الاختبار هو تخصيص الوقت المتاح لإجراء الاختبار. لتحديد عدد العناصر التي يجب أن يتم ترتيب الاختبار وفقًا للوقت المتاح، لا يوجد حد محدد. ومع ذلك، سيتمكن المعلمون ذوو الغرائز الذين يعرفون الشروط الموضوعية لطلابهم من تحديد عدد عناصر الاختبار وفقًا للوقت المتاح. فيما يتعلق بعلاقة تحديد عدد عناصر الاختبار وتخصيص الوقت المتاح، يحتاج المعلم أو صانع الاختبار إلى الانتباه أيضًا إلى شكل الاختبار نفسه.

5. المرحلة تحدد النتيجة

في هذه المرحلة، إذا كان عدد عناصر الاختبار هو 40 (اختبار متعدد) مع أعلى درجة من 100 وجميع عناصر الاختبار تعطى نفس وزن النتيجة، فإن النتيجة للإجابة الصحيحة في كل عنصر هي 2.5.

²⁵ Imam Asrori dan Muhammad Thohir, M. Ainin..., hlm..64.

6. المرحلة صنع الشبكة

الشبكة هي دليل للمعلم في تجميع أو تطوير اختبار. مثله مثل أي شخص يصطاد، فإن الشبكة عبارة عن بوصلة، لذلك فهو يعرف الموقف الذي يتواجد فيه. وبالمثل، سيكون المعلم أو صانع الاختبار قادرين على إنتاج اختبار للجودة وفقاً لاتجاه اتجاهاه إذا تم الاسترشاد بشبكة. بدون شبكة واضحة، يصعب على المعلمين أو صانعي الاختبار إنتاج اختبار يفي بمعايير الاختبار الجيدة، وهو اختبار صحيح وموثوق.

7. اختبار الاختبارات التي تم إعدادها

قبل تطبيق الاختبار (السؤال) على الطلاب، من الضروري إجراء التجربة أولاً. تهدف هذه التجربة إلى معرفة ما إذا كانت الاختبارات التي تم تجميعها عبارة عن اختبارات جيدة حقاً (حقيقية وموثوقة) أو ما إذا كانت الاختبارات التي تم تجميعها بها مستوى طبيعي من الصعوبة ويمكن أن تميز حقاً بين الخصيتين ذوي القدرة العالية والمنخفضة²⁶.

ت. الخلاصة

الاختبارات هي أداة أو إجراء يستخدم لقياس قدرة الفرد أو الكائن في مسألة معينة. يهدف الاختبار إلى الحصول على لمحة عامة عن مستوى القدرة التي يتمتع بها الطلاب في مجال التدريس المطلوب في الاختبار. الاختبارات العربية الجيدة هي اختبارات تلي معايير الصلاحية والموثوقية والعملية. في جوهر الاختبارات وتعلم اللغة هما شيئان مرتبطان جداً ومنفصلان جداً. في بعض الأحيان، أصبحت اختبارات اللغة أداة مهمة في تحسين عملية التعلم وزيادة حافز الطلاب في التعلم، فضلاً عن كونها وسيلة للتحكم في عمليات اللغة للطلاب وتقييمها.

²⁶ Imam Asrori dan Muhammad Thohir, M. Ainin..., hlm. 69-71.

تختلف الاختبارات العربية إلى عدة أنواع بناءً على معايير التجميع. يشمل: من حيث كيفية العمل، من حيث شكل الإجابات ومن حيث طرق التقييم. في حين أن نطاق اختبارات اللغة هو اختبار عناصر أو مكونات اللغة العربية واختبار مهارات اللغة العربية. عند إعداد اختبار اللغة العربية، هناك العديد من الخطوات التي توجه إعداد الاختبار بحيث تكون جودة أسئلة الاختبار مضمونة ويمكن الإجابة عليها.

المصادر والمراجع

Asrori, Imam, Muhammad Thohir dkk, 2006. *Evaluasi pembelajaran Bahasa arab*. Malang: MISYKAT.

Hamid, M. Abdul, 2013. *Mengukur kemampuan bahasa arab*. Malang: UIN Malili Press.

Matsna, Moh. dan Erta Mahyudin, 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Al Kitabah.

Munir.,2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.

Suprpto, Sumarna, 2005. *Analisis Validitas Reabilitas dan Interpretasi Hasil Tes: Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosydakarya.

الدكتور محمد علي الخولي. 2000. *الاختبارات اللغوية*. صويلح: دار الفلاح للنشر والتوزيع.