INTAJIYA: Journal of *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*
Vol. 3 No. 1 April 2026
DOI: https://doi.org/10.35878/intajiya.v2i1.xxx
ISSN: 3063-8372

Teaching Arabic in Indonesia: An Analysis of Challenges and a Future Vision in Light of the Arab Teacher's Experience

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا: تحليل التحديات واستشراف المستقبل في ضوء تجربة المعلم العربي

[1]Omer Eltahir Ibrahim Ali
[1]University of the People, California, USA
Omereltahir12345@gmail.com

Abstract

This study aimed to diagnose the reality of teaching the Arabic language in the non-Arabic speaking Indonesian environment and to analyze the multidimensional structural and functional challenges faced by Arab teachers, using a quantitative analytical approach. The study relied on a validated field questionnaire, applied to a purposive sample of 28 Arab teachers working in various educational institutions in Indonesia, enriched with open qualitative observations to deepen contextual understanding. The results revealed the predominance of academic challenges, with three main issues emerging: weak learner self-motivation, a lack of functional and communicative opportunities for language practice outside the classroom, and shortcomings in the theoretical and methodological foundation that facilitates the transition from theoretical competence to communicative performance. The analysis also highlighted clear methodological gaps in the design of educational content and its lack of contextual and cultural suitability for the Indonesian learner. On the financial and organizational level, challenges affecting job stability and professional motivation appeared, while administrative obstacles and cultural/religious differences were less severe, though capable of influencing classroom interaction. The study presents a comprehensive diagnostic framework and practical recommendations directed at educational policymakers and curriculum developers, aiming to transition from the traditional model to a functional and communicative teaching of Arabic in non-Arabic speaking contexts, emphasizing the importance of evidence-based strategic language planning and field research.

Keywords: *Teaching Arabic, Indonesia, Arab Teacher, Educational Challenges, Curricula.*

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تشخيص واقع تعليم اللغة العربية في البيئة الإندونيسية وتحليل التحديات البنيوية والوظيفية متعددة الأبعاد التي تواجه المعلمين العرب، وذلك باستخدام منهج كمي تحليلي . اعتمدت الدراسة على تصميم استبانة ميدانية محكمة، تم تطبيقها على عينة قصدية مؤلفة من ٢٨ معلماً عربياً يعملون في مؤسسات تعليمية متنوعة في

إندونيسيا ، مع إثراء البيانات بملاحظات نوعية مفتوحة لتعميق الفهم السياقي. كشفت النتائج عن هيمنة التحديات الأكاديمية، حيث برزت ثلاث قضايا رئيسية: ضعف الدافعية الذاتية لدى المتعلمين، ونقص الفرص الوظيفية والتواصلية للممارسة اللغوية خارج الفصل الدراسي، بالإضافة إلى قصور في التأسيس النظري والمنهجي الذي يراعي الانتقال من الكفاءة النظرية إلى الأداء التواصلي. كما أبرز التحليل ثغرات منهجية واضحة في تصميم المحتوى التعليمي، وافتقاره إلى الملاءمة السياقية والثقافية للمتعلم الإندونيسي. على الصعيد المالي والتنظيمي، ظهرت تحديات مؤثرة في الاستقرار الوظيفي والدافعية المهنية، في حين جاءت العوائق الإدارية والتباينات الثقافية والدينية أقل حدة، وإن كانت قابلة للتأثير في التفاعل الصفي. تقدم الدراسة إطاراً تشخيصياً متكاملاً وتوصيات عملية موجهة لصناع السياسات التعليمية والمطورين المنهجيين، بهدف الانتقال من النمط التقليدي إلى تعليم وظيفي وتواصلي للغة العربية في السياقات غير الناطقة بها، مع التأكيد على أهمية التخطيط اللغوي الاستراتيجي المستند إلى الأدلة والبحث الميداني.
الكلمات المفتاحية :تعليم اللغة العربية، إندونيسيا، المعلم العربي، التحديات التعليمية،المناهج التعليمية.

المقدمة

تحتل اللغة العربية مكانة مركزية في المنظومة التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، إذ ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالقرآن الكريم والعلوم الشرعية، وهو ما جعل تعليم العربية عنصرًا رئيسيًا في المدارس الدينية التقليدية (البسانترن) على امتداد تاريخها الطويل. فقد أسهمت هذه المؤسسات في حفظ العربية وتوفير بيئة لغوية تُعين المتعلّمين على اكتساب مهاراتها بدرجات متفاوت (Mitrajati et al., 2023) . ومع توسّع التعليم الرسمي وتزايد الحاجة إلى معلمين قادرين على استخدام العربية لأغراض تعليمية وبحثية، شهدت المدارس والجامعات الإندونيسية حضورًا أكبر للغة العربية. إلا أن عددًا من الدراسات يبيّن استمرار وجود تحديات منهجية وتعليمية، من أبرزها اعتماد أساليب تقليدية تركز على القواعد والترجمة، وضعف الأنشطة التي تعزّز مهارات التواصل لدى المتعلمين (Munir et al., 2023) .

كما تشير الأبحاث الحديثة إلى أن البيئات التعليمية — سواء في البسانترن أو المؤسسات الحديثة — تعاني من فجوات في إعداد البرامج وإدارة البيئة اللغوية، مما يؤثر على فاعلية تعليم العربية وجودة مخرجاتها، خصوصًا في السياقات متعددة الثقافات داخل المدارس الديني(Sopian et al., 2025) . وتوضح دراسات أخرى أن التحديات لا تقتصر على الطرائق التعليمية، بل تشمل محدودية التخطيط المؤسسي وغياب معايير موحدة لتطوير كفاءة المعلّمين(Iqbal et al., 2025) .

رغم تنامي الاهتمام الأكاديمي بتعليم العربية في إندونيسيا، فإن الدراسات التي تتناول بصورة مباشرة تجربة المعلّم العربي داخل المؤسسات التعليمية الإندونيسية لا تزال قليلة. وبذلك تبرز الحاجة إلى دراسة كمية تهدف إلى وصف التحديات التي يواجهها المعلّم العربي وفق منهجية إحصائية دقيقة، وبما يسهم في تطوير الممارسات التعليمية وتحسين جودة تعليم اللغة العربية.بناءً على ما سبق، تتمثّل مشكلة الدراسة في وجود قصور واضح في فهم طبيعة التحديات الأكاديمية والإدارية والثقافية التي يواجهها المعلّم العربي في إندونيسيا، وفي محدودية الدراسات التي تربط بين هذه التحديات وبين جودة تعليم اللغة العربية وتنمية الكفاءة التواصلية لدى الطلاب، ومن هذه المشكلة ينبثق سؤال البحث الرئيس والذي يمكن صياغته على النحو التالي: ما المستوى الكمي للتحديات الأكاديمية والإدارية والثقافية التي يواجهها معلّم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإندونيسية؟

أهداف الدراسة

١. تشخيص الواقع التعليمي للغة العربية في المؤسسات الإندونيسية باستخدام أداة قياس معيارية.
٢. تحليل التحديات متعددة الأبعاد التي تواجه المعلم العربي تحليلاً كمياً.
٣. تقديم إطار تطويري قائم على الأدلة الإحصائية لتحسين تعليم العربية.

وبذلك تشكّل هذه الدراسة محاولة علمية لفهم أعمق لبيئة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وتقديم صورة واقعية حول دور المعلم العربي من خلال مزيج من البيانات الكمية والتحليل النوعي، بما يسهم في إثراء الأدبيات التربوية ذات الصلة.

أهمية الدراسة

١. معالجة فجوة بحثية كمية :حيث تسدّ الدراسة النقص الحاصل في البحوث التي تتناول تحديات معلّم اللغة العربية العربي في إندونيسيا بمنهج كمي قائم على بيانات ميدانية.
٢. إنتاج بيانات إحصائية موثوقة :تقدّم قياسات كمية دقيقة للتحديات التعليمية ، بما يزوّد الباحثين وصنّاع القرار بمعلومات موضوعية تصف الواقع بشكل أكثر دقة.
٣. دعم التطوير المؤسسي القائم على الأدلة :تمكّن النتائج الإحصائية المؤسسات التعليمية من التخطيط واتخاذ القرارات المناسبة لتحسين تعليم اللغة العربية وفق بيانات واقعية.

اعتمدت هذه الدراسة المنهج التحليلي الميداني ضمن إطار المنهج الكمي، وهو منهج مناسب للبحوث التربوية التي تهدف إلى وصف الظواهر التعليمية وتحليلها اعتمادًا على

بيانات ميدانية منظمة، كما يشير Kumar (2022) في عرضه لأساليب البحث الكمي وخطواته.استُخدم هذا المنهج للكشف عن واقع تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإندونيسية من منظور المعلّم العربي، وتحليل التحديات الأكاديمية والإدارية والثقافية التي يواجهها.

١. **مجتمع الدراسة وعينتها:** تكون مجتمع الدراسة من المعلّمين العرب العاملين في المؤسسات التعليمية الدينية والحكومية والخاصة في عدد من المدن الإندونيسية. فقد شملت ٢٨ معلّمًا عربيًا من مستويات تعليمية مختلفة، تم اختيارهم بطريقة قصدية بهدف تمثيل البيئات التعليمية المتنوعة التي يعمل فيها المعلم العربي داخل البلاد.

٢. **أداة الدراسة :**اعتمدت الدراسة على استبانة ميدانية صُممت لقياس أربعة محاور رئيسية:

أ. الممارسات الأكاديمية والمنهجية في تدريس اللغة العربية.

ب.البيئة الإدارية والتنظيمية التي يعمل ضمنها المعلم.

ت.العوامل الثقافية والاجتماعية المؤثرة في أداء المعلّم.

ث.تقييم المناهج وطرائق التدريس ومدى ملاءمتها للمتعلمين الإندونيسيين.

تضمنت الاستبانة مجموعة من العبارات بنظام مقياس ليكرت الخماسي (من "أوافق بشدة" إلى "لا أوافق بشدة"). ويُعتبر مقياس ليكرت من أهم أدوات القياس في البحوث التربوية والاجتماعية — لما يوفر من طريقة فعالة لتحويل الإجابات الذاتية إلى بيانات كمية قابلة للتحليل الإحصائي بدقة وموثوقية .(Mohd Rokeman, 2024) وقد خضعت الأداة إلى مراجعة محكمين متخصصين لضمان وضوح البنود وملاءمتها لثقافة البيئة التعليمية الإندونيسية.

١. إجراءات جمع البيانات

تم توزيع الاستبانة إلكترونيًا وفي بعض الحالات يدويّا على أفراد العينة من المعلمين العرب في إندونيسيا خلال شهري نوفمبر وديسمبر من العام ٢٠٢٥ . وتم جمع الردود وفرزها والتأكد من اكتمالها قبل إدخالها في عملية التحليل النهائي.

٢. أسلوب تحليل البيانات

استخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية الوصفية المناسبة لطبيعة المقالة العلمية، وتشمل:

- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية.

- تحليل الاتجاهات العامة لكل محور من محاور الاستبانة.

٣. الآلية التي تمت بها العمليات الإحصائية :

تم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التكرارات والنسب المئوية، الأوزان النسبية) عبر برنامج Microsoft Excel. وتم تفسير النتائج وفق مقياس ليكرت الخماسي، حيث:

- ١–٢,٣٣ يشير إلى مستوى منخفض.
- ٢,٣٤–٣,٦٦ يشير إلى مستوى متوسط.
- ٣,٦٧–٥ يشير إلى مستوى مرتفع.

تم فحص الثبات بشكل وصفي من خلال تحليل الاتساق الداخلي، حيث لوحظ تقارب قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية لبنود كل محور، مما يشير إلى تجانس مناسب في استجابات العينة.

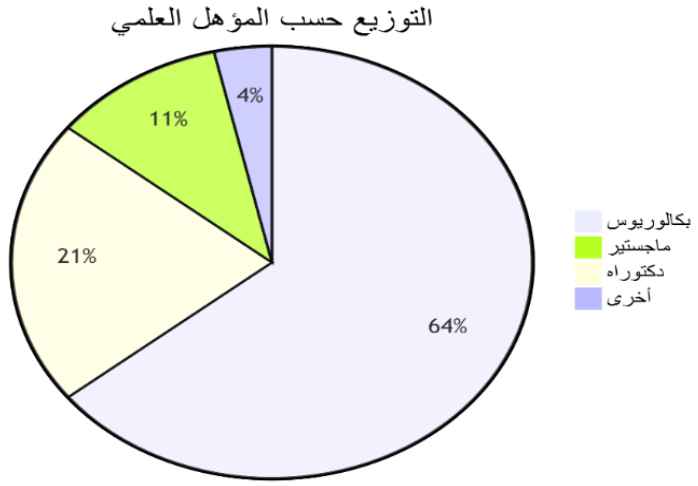
نتائج الدراسة

قدم تحليل استجابات عينة الدراسة (٢٨ معلمًا عربيًا) صورةً دقيقةً وشاملةً لواقع تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإندونيسية. وفيما يلي عرض مفصل للنتائج حسب محاور الاستبانة:

أولاً: الخصائص الديموغرافية للمشاركين

كشفت البيانات عن تنوع في الخلفيات الديموغرافية للمعلمين العرب،ينتمي ٥٨٪ من العينة إلى الجنسيتين اليمنية والسودانية ، كما أظهرت النتائج أن ٦٤,٣٪ من المشاركين يحملون درجة البكالوريوس، بينما بلغت نسبة حملة الدكتوراه ٢١,٤٪، والماجستير ١٠,٧٪. أما من حيث الخبرة المهنية التعليمية في إندونيسيا، فكان العدد الأكبر بين ٣-٥ سنوات.

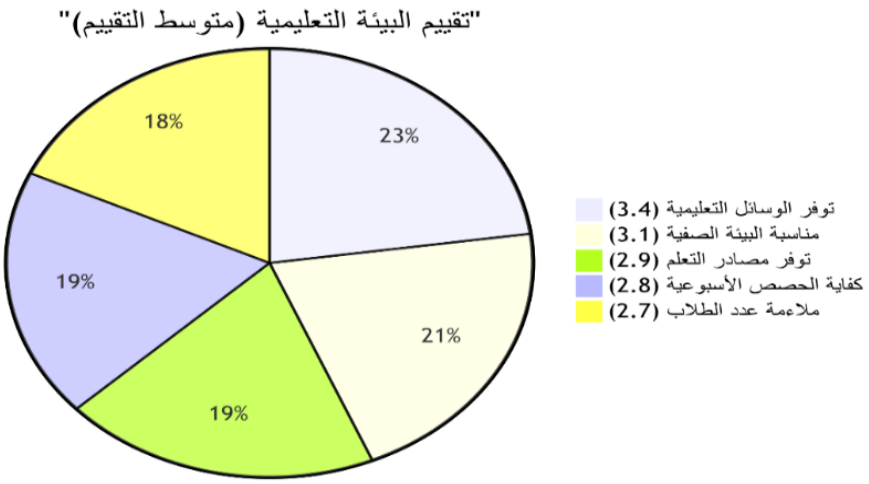
رسم بياني 1: توزيع المشاركين في الاستبانة بحسب المؤهل العلمي.



ثانيًا: تقييم البيئة التعليمية

أظهرت النتائج تقييماً متبايناً للبيئة التعليمية، حيث حصلت "توفر الوسائل التعليمية" على متوسط (٣,٤) مما يشير إلى مستوى متوسط، بينما جاء تقييم "كفاية الحصص الأسبوعية" و"ملاءمة عدد الطلاب للتعلم" في مستوى متوسط بمتوسطين (٢,٨) و(٢,٧) على التوالي، مما يعكس تحديات لوجستية تؤثر على سير العملية التعليمية.

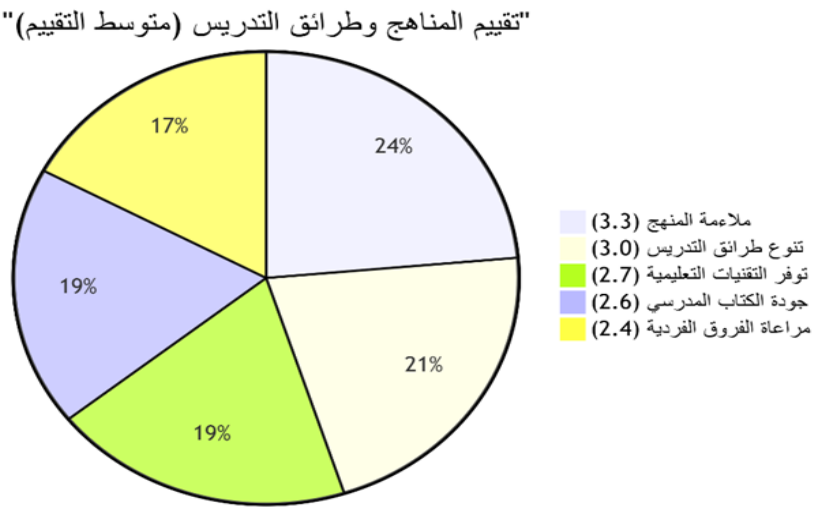
رسم بياني ٢ : تقييم البيئة التعليمية



ثالثًا: تقييم المناهج الدراسية وطرائق التدريس

كشفت النتائج عن قصور واضح في جودة المناهج وطرائق التدريس، حيث حصل "جودة الكتاب المدرسي" على متوسط بلغ (٢,٦)، كما أظهر بند "مراعاة الفروق الفردية" مستوى متدنياً بمتوسط (٢,٤). بينما جاءت "ملاءمة المنهج" في مستوى متوسط لكنه مرتفع (٣,٣)، مما يؤكد الحاجة الملحة لتطوير المناهج وتصميمها بما يتناسب مع خصائص المتعلم الإندونيسي.

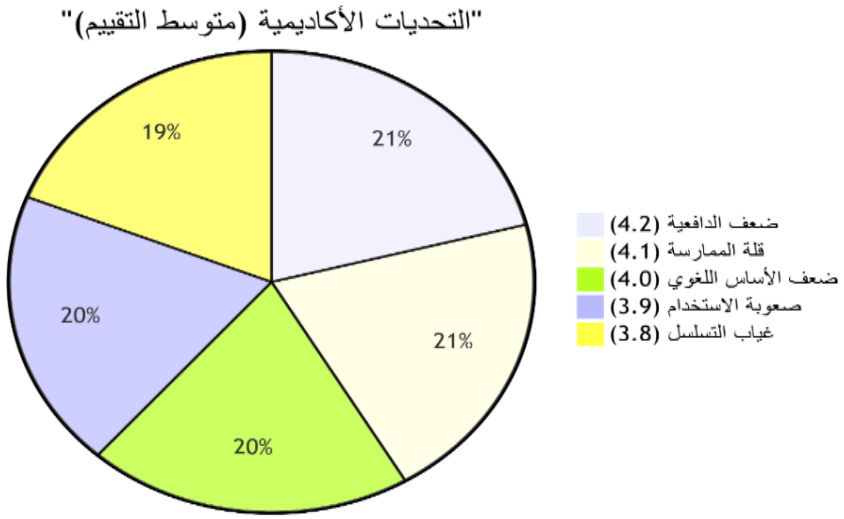
رسم بياني ٣ : تقييم المناهج وطرائق التدريس



رابعًا: التحديات الأكاديمية:

تمثلت أبرز التحديات الأكاديمية في "ضعف دافعية الطلاب" و"ضعف الأساس اللغوي الأولي" حيث سجلا أعلى متوسطين (٤,٢) لكل منهما، يليهما "قلة فرص ممارسة العربية" بمتوسط (٤,١). هذه النتائج تشير إلى أن المعلمين يواجهون صعوبات جوهرية في البناء اللغوي للطلاب وتحفيزهم للتعلم.

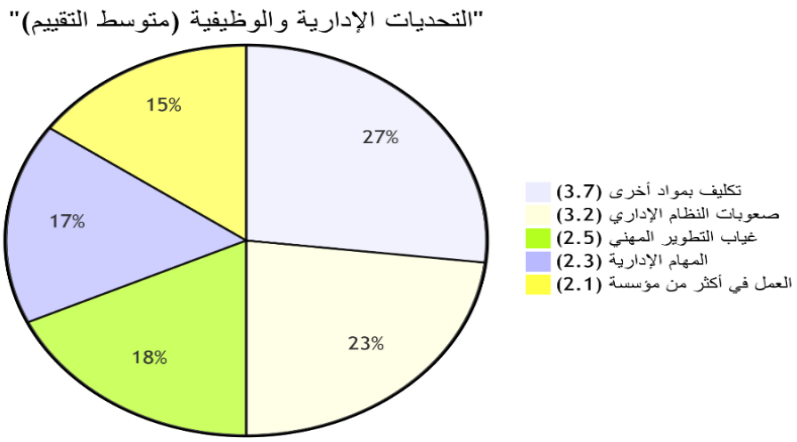
رسم بياني ٤ : التحديات الأكاديمية



خامسًا: التحديات الإدارية والوظيفية

أظهرت النتائج وجود ضغوط إدارية تؤثر على الأداء التدريسي، حيث بلغ متوسط "تكليف بمواد أخرى" (٣,٧) بمستوى مرتفع، بينما جاءت "المهام الإدارية" و"العمل في أكثر من مؤسسة" في مستويات منخفضة بمتوسطين (٢,٣) و(٢,١) على التوالي، مما يشير إلى طبيعة التحديات الإدارية التي يواجهها المعلمون ، يوضح تلك النسب الرسم البياني ٥ .

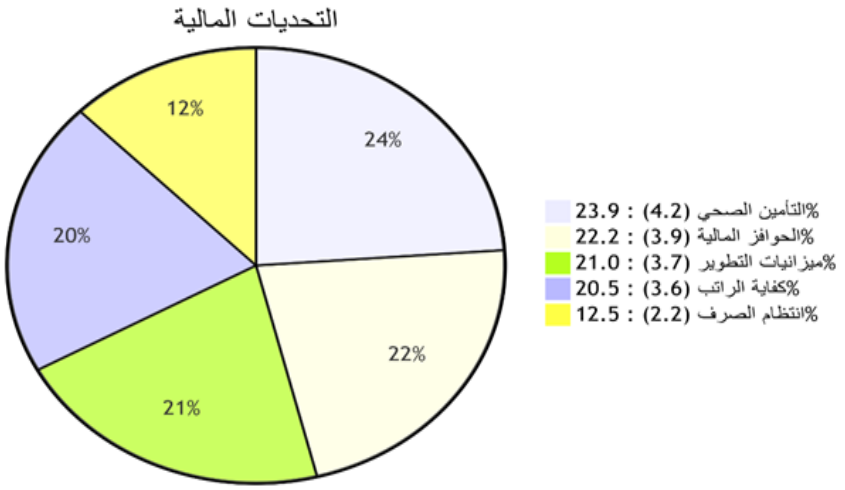
رسم بياني ٥: التحديات الإدارية والوظيفية



سادسًا: التحديات المالية

كشفت النتائج عن تحديات مالية متفاوتة الحدة، حيث بلغ مستوى التحدي في التأمين الصحي (٤,٢) وفي الحوافز المالية (٣,٩) أعلى المستويات، تليها تحديات ميزانية التطوير (٣,٧) وكفاية الراتب (٣,٦)، بينما جاء تحدي انتظام الصرف في المرتبة الأدنى (٢,٢). وتشير هذه النتائج إلى أن الجوانب المالية التمكينية كالتأمين الصحي والحوافز تشكل عوائق أكثر خطورة مقارنة بالجوانب المالية المباشرة كالرواتب، مما يعكس قصوراً شاملاً في النظام المالي والدعم المادي للمعلمين العرب، ويؤثر سلباً على استقرارهم الوظيفي كما هو موضح في الرسم البياني ٦.

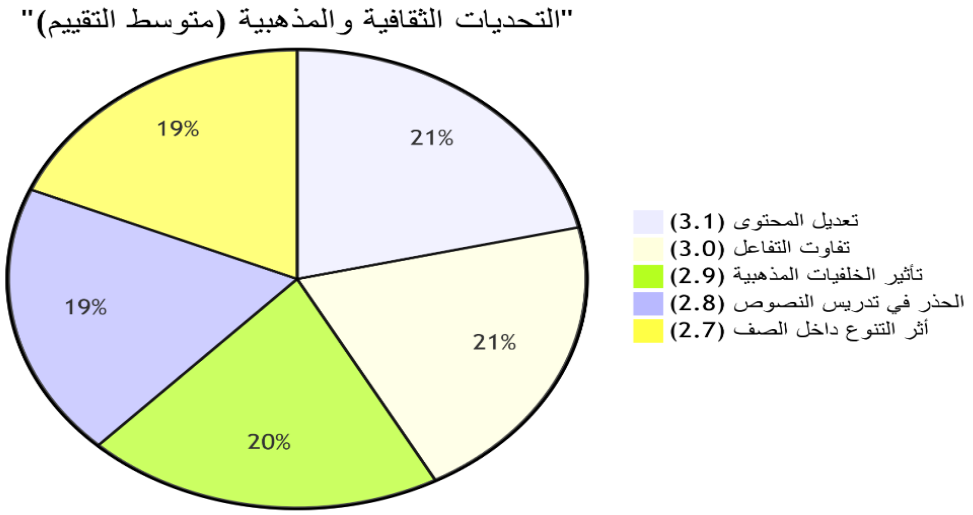
رسم بياني ٦: التحديات المالية



سابعًا: التحديات الثقافية والمذهبية

سجلت التحديات الثقافية والمذهبية مستويات متوسطة إلى منخفضة، حيث تراوحت متوسطات بنودها بين (٢,٧) و(٣,١). وجاء "تأثير الخلفيات المذهبية" في مستوى متوسط (٢,٩)، مما يشير إلى وجود هذه التحديات لكن بدرجة أقل حدة من التحديات الأكاديمية والمالية.

رسم بياني 7 : التحديات الثقافية والمذهبية.



ثامنًا: الأسئلة المفتوحة :

أظهرت إجابات المعلمين العرب في القسم المفتوح من الاستبانة نظرة إيجابية نحو مستقبل تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، مع اتفاقهم على أن كثيرًا من العقبات قابلة للتجاوز إذا توفرت بيئة داعمة. وبيّن المشاركون مجموعة من الاحتياجات التطويرية التي يرون أنها أساسية لتحسين واقع التدريس، أبرزها: إعداد مناهج مخصصة للمتعلم الإندونيسي، وتوفير تدريب مهني مستمر للمعلمين العرب، وتقليل الأعباء الإدارية، وتحسين الرواتب والتأمين الصحي. كما شددوا على أهمية تعزيز الممارسة اللغوية داخل الصف وخارجه، وتقوية التعاون بين الإدارات التعليمية والمعلم العربي لتهيئة بيئة تعليمية محفزة. وأكد المعلمون الحاجة إلى ورش عمل مشتركة بين خبراء عرب وإندونيسيين لتحويل الأفكار التطويرية إلى خطط تنفيذية قابلة للتطبيق.

المناقشة

تقدم نتائج هذه الدراسة صورة واضحة عن طبيعة التحديات التي يواجهها المعلّم العربي في المؤسسات التعليمية الإندونيسية، وتكشف عن تركّز المشكلات في ثلاثة محاور رئيسة: الأكاديمية، والإدارية والتنظيمية، والمالية. وتتوافق هذه النتائج مع اتجاهات الأدبيات التربوية الحديثة حول تعليم العربية في إندونيسيا.

أولاً: التحديات الأكاديمية والمنهجية

تمثلت أبرز التحديات الأكاديمية في ضعف دافعية الطلاب (٤,٢) وضعف الأساس اللغوي الأولي (٤,٢) وقلة فرص الممارسة اللغوية (٤,١). هذه النتائج تتفق مع دراسة الفوزان (٢٠٢٤). التي أشارت إلى محدودية الممارسة اللغوية خارج الصف وانعكاس ضعف الكفايات الأساسية على اكتساب المهارات. كما تؤكد دراسة Raihana et al. (2024) تقليدية المناهج وعدم ملاءمتها للمتعلم الإندونيسي، وهو ما يتسق مع انخفاض مؤشرات جودة الكتاب المدرسي (٢,٦) ومراعاة الفروق الفردية (٢,٤) في هذه الدراسة.

ثانياً: البيئة الإدارية والتنظيمية

أظهرت النتائج تأثير الأعباء الإدارية على جودة الأداء التدريسي، حيث أفاد المعلمون بتكليفهم بمهام إضافية غير تدريسية. هذا يتوافق مع ما أشارت إليه الأدبيات الدولية من أن البيئة التنظيمية للمدرسة تؤثر مباشرة على الرضا الوظيفي والأداء التدريسي .كما يدعم هذه النتيجة ما خلص إليه مسعود في دراسته حول تأثير غياب الهيكلة الإدارية الواضحة على تحميل المعلمين أدواراً مزدوجة تُضعف تركيزهم على المهام التدريسية الأساسية (علي واالفايدي ،٢٠٢٤) .

ثالثاً: التحديات المالية

برزت التحديات المالية كعامل مؤثر في الاستقرار الوظيفي، خاصة في مجالي التأمين الصحي (٤,٢) والحوافز المالية (٣,٩). هذه النتيجة تتوافق مع دراسة siregar et al. (2024)التي وجدت أن ضعف التعويضات المالية وبيئة العمل غير الداعمة يقللان من ولاء معلمي المدارس الإسلامية. كما تؤكد دراسة Dwicahyo & Yuseran (2025) أن غياب المزايا المالية المناسبة يزيد من نية ترك العمل بين المعلمين.

رابعاً: التحديات الثقافية والتفاعل الصفي

جاءت التحديات الثقافية بمستويات متوسطة إلى منخفضة (٢,٧)، مما يشير إلى وجودها ولكن بدرجة أقل حدة من التحديات الأكاديمية والمالية. هذا يتسق مع دراسة Muqoyyimien et al. (2025)التي ناقشت تأثير الاختلافات المذهبية والثقافية على ممارسات التدريس في البيئة الإندونيسية.

خامساً: التطلعات التطويرية

أشارت الإجابات النوعية إلى أهمية تعزيز التعاون الأكاديمي بين المؤسسات العربية والإندونيسية في مجالات التدريب وإنتاج المناهج المشتركة. هذا التوجه يدعمه Kurniawan (2022)الذي أكد على دور التدريب المستمر في رفع جودة التعليم، ويتسق مع دراسة Sopian et al. (2025) التي دعت إلى مواد تعليمية مرنة وتخطيط تشاركي في البيئات متعددة الثقافات. كما تشير دراسة Muassomah et al. (2020) إلى أن التطور التاريخي للعربية في إندونيسيا ارتبط بالتفاعل مع العلماء العرب، مما يعزز أهمية إحياء هذا النموذج التعاوني بصيغ مؤسسية حديثة.

الخاتمة والتوصيات

تبيّن من خلال تحليل نتائج الدراسة أن واقع تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإندونيسية يواجه مجموعة معقدة من التحديات التي تتداخل فيها الجوانب الأكاديمية والإدارية والمالية والثقافية .فقد كشفت البيانات عن ضعف واضح في الأساس اللغوي للطلاب وقلة الممارسة اللغوية وغياب التنسيق المنهجي، إلى جانب محدودية المناهج والكتب المدرسية وعدم مراعاتها للفروق الفردية.

كما أظهرت الدراسة أن البيئة الإدارية في كثير من المؤسسات لا توفر الدعم الكافي للمعلم العربي، وأن الأعباء الإدارية تُسهم في تقليل جودة الأداء التدريسي. وبرزت التحديات المالية كعامل مؤثر في استقرار المعلم، خاصةً مع ارتفاع مؤشرات مهمة كالحوافز المالية وكفاية الرواتب والتأمين الصحي ممايظهر تحديا أكبر يواج المعلمين . أما التحديات الثقافية، فقد جاءت بدرجة أقل حدّة، لكنها تظل مؤثرة في التفاعل الصفي وتقبّل المهارات الشفهية.

بناءً على النتائج التحليلية للدراسة، تقدم الباحثة التوصيات الآتية الموجهة لصناع القرار والمطورين التربويين، بهدف الارتقاء بجودة تعليم اللغة العربية في البيئة الإندونيسية:

أولاً: على الصعيد الأكاديمي والمنهجي

١. تطوير مناهج تعليمية ومواد تدريسية مُصمّمة خصيصاً للسياق الإندونيسي، تركز على الجانب التواصلي الوظيفي وتستجيب لاحتياجات المتعلم اللغوية والثقافية.
٢. تعزيز فرص الممارسة اللغوية الحقيقية والتواصل المباشر داخل الفصل وخارجه، من خلال تصميم أنشطة لا صفية وإطارٍ داعمٍ للبيئة اللغوية.
٣. تفعيل برامج التطوير المهني المستمر للمعلمين، مع التركيز على استراتيجيات تدريس العربية للناطقين بغيرها وكيفية إدارة الفصول متعددة الثقافات.

ثانياً: على الصعيد المالي والتنظيمي

١. مراجعة سياسات التوظيف والحوافز المادية والمعنوية للمعلمين العرب، بما يضمن استقرارهم الوظيفي ويدعم انتماءهم المؤسسي.
٢. توفير نظام رعاية صحية وتأمينات اجتماعية ملائمة، تُغطي احتياجات المعلمين وأسرهم خلال فترة عملهم في إندونيسيا.
٣. تخصيص موارد مالية كافية ضمن ميزانيات المؤسسات التعليمية لدعم تطوير البرامج اللغوية وتوفير الوسائل التعليمية الحديثة.

ثالثاً: على الصعيد الإداري والتكاملي

١. تبسيط الهياكل والإجراءات الإدارية، وتخفيف الأعباء غير التدريسية عن كاهل المعلم، لتمكينه من التركيز على عمله التربوي الأساسي.
٢. بناء شراكات مؤسسية بين الجامعات ومراكز البحث الإندونيسية ونظيراتها العربية، لدعم تبادل الخبرات وإنتاج المعرفة المشتركة في مجال تعليم العربية.
٣. إنشاء قنوات اتصال رسمية ومنتظمة بين إدارات المؤسسات التعليمية والمعلمين العرب، لضمان انسيابية المعلومات واتخاذ القرارات التشاركية.

الشكر والتقدير

يتقدم الباحث بصدق الامتنان إلى جميع المعلمين العرب في إندونيسيا الذين شاركوا في هذه الدراسة ووافقوا بسخاء على مشاركة وقتهم وخبراتهم وآرائهم الثمينة، والتي شكلت الركيزة الأساسية لهذا البحث. كما يوجه الباحث شكره العام لكل من ساهم، بشكل مباشر أو غير مباشر، في إتمام هذا العمل من خلال التشجيع والدعم.

ولا يفوت الباحث أن يعرب عن تقديره العميق لكل من سانده أو وقف إلى جانبه خلال رحلة البحث، فلهؤلاء جميعاً يعود فضلُ التيسير والدعم المعنوي الذي كان عوناً على إكمال هذا الجهد بعد فضل الله سبحانه وتعالى.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

الفوزان، عبد الله بن عبد الرحمن بن إبراهيم. (٢٠٢٤). التواصل باللغة العربية خارج الصف لدى متعلمي العربية من غير الناطقين بها: الفرص والمعوقات .الآداب للدراسات اللغوية والأدبية، ٦(٤)، ٦١٢-٦٣٦ doi.org/10.53286/arts.v6i4.2199 .

علي، عصام حسين والفايدي، السيد. (٢٠٢٤). المشكلات التنظيمية التي تواجه الإدارة المدرسية في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة بنغازي .مجلة آفاق doi.org/10.37376/ajhas.vi1.4840 .

ثانياً: المراجع الأجنبية

Arifin, Z., Lubis, T., Ath-Thukhi, A. M., Alsokari, T., Ainin, M., & Taufan, M. (2024). Analyzing the Problems of Arabic Language Learning in Higher Education. *International Journal of Islamic Studies Higher Education*, 3(3). doi.org/10.24036/insight.v3i3.193

Dwicahyo, H., & Yuseran, M. (2025). Financial well-being and turnover intention among teachers in Islamic private schools. *International Journal of Islamic Educational Research*, 6(1). doi:10.18592/moe.v11i2.17629

Iqbal, M., Ahsanuddin, M., & Alfan, M. (2025). Enhancing Arabic proficiency through CLIL: Implementation and challenges in Pesantren. *International Journal of Arabic Language Teaching*, 7(2). https://doi.org/10.32332/ijalt.v7i02.10769

Kumar, R. (2022). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners* (6th ed.). SAGE Publications.

Kurniawan, A. (2022). Arabic Language Learning Management at an Integrated Islamic Elementary Schools in Sokoharjo. *Journal of Arabic Language Teaching*. doi.org/10.22515/athla.v3i2.5645

Mitrajati, K., Zaini, H., & Holilulloh, A. (2023). Acquisition of Arabic Vocabulary Through the Book Al-'Arabiyyah Baina Ydaik (I) at the Foreign Language Course Institute (LKBA) At-Tasniim Yogyakarta. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 5(2). doi.org/10.37680/scaffolding.v5i2.3407

Mohd Rokeman, N. R. (2024). Likert Measurement Scale in Education and Social Sciences: Explored and Explained. *EDUCATUM Journal of Social Sciences*, 10(1), 77–88. doi:10.37134/educatum.vol10.1.7.2024

Muassomah, M., et al. (2020). Arabic Language Development in Indonesia: Challenges and Opportunities. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. doi.org/10.18326/lisania.v9i1.95-111

Munir, M., Giyoto, G., & Sholeh, M. (2023). Management of Arabic Language Environment: A Case Study at Indonesian Islamic Boarding Schools. *Insight: Jurnal Ilmu Keislaman*. doi.org/10.70376/jerp.v3i3.365

Raihana, S. N., Fristyarini, A., & Bikratuna, A. K. (2024). Navigating the terrain of Arabic-based education in Indonesia: Insight and solution. *Lingua Didaktika*. doi.org/10.24036/ld.v18i2.126134

Putra, F. T. (2023). Islamic Boarding School & ,.Siregar, Z. A. B., Akmal, S., Mohzana, M., Rahman, K ,(٣) ٦ ,*Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* .Leadership and Work Environment on Teacher Performance https://doi.org/10.31538/nzh.v6i3.4065 .٤٣٥-٤٢٠

Sopian, A., Abdurahman, M., Tantowi, Y. A., Aeni, A. N., & Maulani, H. (2025). Arabic Language Learning in a Multicultural Context at Pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11. https://doi.org/10.15575/jpi.v11i1.44104

Wahida, B., & Saidah, S. (2023). The history of the development of Arabic in Indonesia. *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 6(2). doi.org/10.24252/diwan.v6i2.15832

الجداول

١. جدول ١ : الخصائص الديموغرافية المشاركين في الاستبانة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية %
الجنسية	يمني	٨	٢٩
	سوداني	٨	٢٩
	مصري	٤	١٤
	سوري	٤	١٤
	أخرى	٤	١٤
المؤهل العلمي	بكالوريوس	١٨	٦٤,٣
	ماجستير	٣	١٠,٧
	دكتوراه	٦	٢١,٤
	أخرى	١	٣,٦
سنوات الخبرة	أقل من 3 سنوات	٥	١٧,٩
	سنوات 5–3	١١	٣٩,٣
	سنوات 10–6	١٠	٣٥,٧
	أكثر من 10 سنوات	٢	٧,١

٢. جدوول ٢ : البيئة التعليمية

البند	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى
توفر الوسائل التعليمية	3.4	0.88	متوسط
مناسبة البيئة الصفية	3.1	0.91	متوسط
ملاءمة عدد الطلاب للتعلم	2.7	0.95	متوسط
كفاية الحصص الأسبوعية	2.8	0.89	متوسط
توفر مصادر التعلم	2.9	0.87	متوسط

٣. جدول ٣: تقييم المناهج وطرائق التدريس

البند	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى
ملاءمة المنهج	3.3	0.82	متوسط
جودة الكتاب المدرسي	2.6	0.90	متوسط
مراعاة الفروق الفردية	2.4	0.84	متوسط
تنوع طرائق التدريس	3.0	0.85	متوسط
توفر التقنيات التعليمية	2.7	0.93	متوسط

٤. جدول ٤ : التحديات الأكاديمية

البند	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى
ضعف الدافعية لدى الطلاب	4.2	0.71	مرتفع
ضعف الأساس اللغوي الأولي	4.0	0.75	مرتفع
غياب التسلسل المنهجي	3.8	0.80	مرتفع
قلة فرص ممارسة العربية	4.1	0.72	مرتفع
صعوبة استخدام العربية	3.9	0.77	مرتفع

٥. جدول ٥: التحديات الإدارية والوظيفية

البند	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى
تكليف بمواد أخرى	3.7	0.78	مرتفع
المهام الإدارية	2.3	0.80	منخفض
العمل في أكثر من مؤسسة	2.1	0.79	منخفض
صعوبات النظام الإداري	3.2	0.83	متوسط
غياب التطوير المهني	2.5	0.86	متوسط

٦. جدول ٦ : التحديات المالية

البند	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى
كفاية الراتب	٣,٦	0.77	متوسط
انتظام الصرف	٢,٢	0.69	منخفض
الحوافز المالية	٣,٩	0.83	مرتفع
التأمين الصحي	٤,٢	0.80	مرتفع
ميزانيات التطوير	٣,٧	0.81	مرتفع

٧. جدول٧ : التحديات الثقافية والمذهبية.

البند	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى
تأثير الخلفيات المذهبية	2.9	0.88	متوسط
تعديل المحتوى	3.1	0.85	متوسط

تفاوت التفاعل	3.0	0.84	متوسط
الحذر في تدريس النصوص	2.8	0.90	متوسط
أثر التنوع داخل الفصل	٢,٧	٠,٨٢	متوسط