

Designing Illustrated Grammar Rules Using a Flipbook for Student at Raudhatul Mubtadi'in Balekambang Jepara

تصميم القواعد اللغوية المصورة باستخدام فليبوك للتلاميذ في المدرسة روضة المبتدئين باليكامباع جفارا

Ulil Hikmah

Institut Pesantren Mathali'ul Falah Pati

ulilhikmah92@gmail.com

Abstract

The study aimed to answer three questions: How to design student requirement material about grammar rules illustrated using Flipbook for? 2. How effective are illustrated grammar materials using flipbooks to develop grammar skills in elementary school students? The research adopted the ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation) in five stages: analysis, design, development, application, and evaluation, using observation, interviews, questionnaires, and tests to collect data from 28 students in the seventh grade. The results of this study are 1.) The Flipbook teaching material design process produces products through the ADDIE model. 2.) Flipbook teaching materials are proven to be feasible in terms of language with results (40/very good), media experts (54/very good), and subject-matter experts (37/very good). 3. The Flipbook teaching material product has been proven effective in improving learning outcomes, as seen from the average pre-test score of 73 and post-test score of 88. Using a t-test, a t-count of 14.910154 and a t-table of 9.92 were obtained from the critical value level of students quoted from Hadi. Therefore, the hypothesis is accepted if the t-count > t-table equals (14.91054>9.92). Students' positive response to the teaching materials with flipbook media that have been developed has a feedback rate of 99%. It can be concluded that the illustrated language teaching materials using flipbooks for seven grade students are very effective.

Keywords: Design; Illustrated Grammar; a Flipbook.

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى : ١. تحديد مفهوم تصميم المواد القواعد اللغوية المصورة في المدرسة روضة المبتدئين باليكامباع. ٢. تحديد فعالية المواد التعليمية المصورة في تعليم القواعد اللغوية المصورة باستخدام فليبوك في المدرسة. اعتمد البحث نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) في خمس مراحل: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم، باستخدام الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات

لجمع البيانات من ٢٨ طالبًا في الصف السابع. نتائج هذه الدراسة هي كما يلي: (١) تنتج عملية تصميم المواد القواعد اللغوية باستخدام فليبيوك منتجات من خلال نموذج ADDIE. (٢) أثبت منتج المواد القواعد اللغوية باستخدام فليبيوك جدواه من حيث اللغة بحصوله على درجة ٤٠ / ممتاز، وخبراء الإعلام ٤٥ / ممتاز، وخبراء الموضوع ٣٧ / ممتاز. (٣) أثبتت المواد القواعد اللغوية المصورة فعاليتها في تحسين نتائج التعليم. كما يتضح من متوسط درجات الاختبار القبلي ٧٣ درجة ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٨ درجة. باستخدام اختبار-t، تم الحصول على قيمة t- تبلغ ١٥٤،٩١٠،١٤، وتم الحصول على قيمة جدول t- تبلغ ٩٢،٩٢ من مستوى السعر الحرج للطلاب لمقتبس من هادي. وبالتالي، يتم قبول لفرضية إذا كان $t\text{-count} > t\text{-tebel}$ يساوي (٩٢،٩٢ < ١٤،٩١٠،٥٤). لغت نسبة ردود الفعل الإيجابية من الطلاب تجاه المواد القواعد اللغوية المصوّرة باستخدام فليبيوك التي تم تطويرها ٩٩٪. يمكن استنتاج أن المواد القواعد اللغوية المصوّرة باستخدام فليبيوك لطلاب الصف السابع فعالة للغاية.

الكلمات الأساسية: تصميم؛ القواعد اللغوية المصورة؛ فليبيوك.

مقدمة

المواد التعليمية هي أحد العوامل الداعمة للتعليم. المواد التعليمية مهمة جدًا في تعليمه. يجب أن تقديم المواد التعليمية وفقا لتطور وقدرات الطلاب، يتم تقديم المواد التعليمية باللغة موجزة وواضحة. تستخدم الرسوم التوضيحية للصور التي تسهل على الطلاب فهم الجمل العربية ذات القواعد الجيدة. تعرض الكتب ليست في تشكّل كتب مادة ولكن في العصر الرقمي الحالي يمكن تطويرها باستخدام الكتب القابلة للطّي للتركيز على لمواد المعروضة أمام الفصل. كداعم في تحسين تعلم المحروّة باللغة العربية، وخاصة في قواعد اللغة.^١

في العالم تكنولوجيا خاصة. مع تطوير عالم التليم الحالي، تم إجراء العديد من الابتكارات لتحسين جودة التعليم، ويجب إصلاح تحسين الجودة فوراً لزيادة الدور النشط للطلاب، مما يؤدي إلى تكون المعرفة والمهارات التي تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على استخدام اللغة.^٢

يتطلب تقدم العصر والتكنولوجيا اليوم أن يصبح البشر بشراً كاملين من حيث النوعية والكمية، والتعليم هو المكان الرئيسي للقدرة على تحسين الجودة الذابية وزيادة

¹ Eko Imam Sugiyono, *Pengembangan Bahan ajar Menyimak Berbasis Multimedia Interaktif Dalam Model Belajar Mandiri Untuk Sekolah Menengah Pertama*, (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia: 2014), Hlm: 84-85.

² Rosy Wahyana, *Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan ProShow pada Materi Satuan Ukur dan Berat*, (Fakltas Tarbiyah dan Keguruan: UIN Radenintan Lampung, 2018), hal: 15.

المعرفة. بعيدًا عن هذا، يجب على المؤسسات التعليمية تحسين جودة التعليم بتطوير جميع الجوانب والأصول التي تمتلكها المؤسسات التعليمية.^٣

وترتبط كل مهارة ارتباطًا وثيقًا بالمهارات اللغوية الأربعة الأخرى، بما في ذلك مهارات الاستماع، مهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.^٤ ولذلك، فإن اللغة العربية كلغة أجنبية أو اللغة ثانية للطلاب في المدرسة روضة المبتدئين باليكمباغ جفارا. بالتأكيد تواجه عقبات وصعوبات في التدريس والتعلم. وتتنوع المعوقات التي تواجههم، بدءًا من اختلاف خصائص الطلاب في قدرتهم على اكتساب لغة ثانية أو اللغة العربية، اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم، وخاصة في مهارات الكتابة أو محاروة الكتاب. من نتائج الملاحظات والاختبارات الكتابية، لا يزال الطلاب يشعرون بالارتباك في تأليف الأساليب العربية بشكل صحيح. أعرب بعض المتعلمين عن بعض الصعوبة في فهم بعض المفردات العربية في تأليف المفردات العربية بحيث تصبح جملة كاملة.

خضعت اللغة العربية لمحاولات عدّة لتحسين تعليمها. ومع هذه المعوقات لا بد من تطوير الوسائل والأساليب في التدريس حتى يمكن استقطاب اهتمام وموهبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ولا سيما في مهارات النحو.^٥

لذا في هذه الحالة، تقوم الباحثة بإعداد مواد تعليمية تصممة على شكل كتب تعليمية على فليبيوك في تعلم التراكيب اللغة العربية.^٦ يمكن بتصميم الكتاب الرقمي تحسين جودة تعليم وتعلم العلمين للطلاب في فهم التراكيب اللغة العربية جيدًا خاصة في "قواعد اللغة العربية". لأن وسائل فليبيوك تجعل من السهل على الطلاب التعلم واسترجاع ما وعلمته. من بين مزايا وسائل فليبيوك سهولة وصول الطلاب إليها وقراءتها أينما كانوا. مع سهولة الوصول إلى وسائل فليبيوك، من المتوقع أن توفر العديد من الفوائد. وبالتالي ترغب الباحثة في إجراء بحث علمي بعنوان *تصميم القواعد اللغوية المصوّرة باستخدام فليبيوك للتلاميذ في المدرسة روضة المبتدئين باليكمباغ جفارا*.

منهجية البحث

هذا البحث يتم استخدام منهج البحث والتطويري ADDIE بعدة مراحل، هي: الاحتمالات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم المنتج، التطبيق، والتحسين. أسلوب جمع البيانات فتم من خلال اختبارات الطلاب، والاستبانات، والملاحظات. أما أسلوب تحليل البيانات باستخدام الأسلوب التي اقترحها ميليس ويرمان واستخدام فئات الدرجات بمقياس ليكرت.

³ Abdul majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2016) hlm.4.

⁴ Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan*, (bandung: Angkasa, 2008). Hlm,1-2.

^٥ مولايا أرنالحو، مدرسة اللغة العربية في المدرسة روضة المبتدئين باليكامباغ جفارا، في الفصل: ٧. (اجريت هذه مقابلة في

المدرسة الثانوي روضة المبتدئين باليكامباغ جفارا، في التاريخ السادسة عشر نوفمبر ٢٠٢٤، في الساعة العاشرة.

⁶ M Abdul Hamid Sahaya Husein, *Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Digital Teori dan Praktik*, Insight Mediatama: Mojokerto, hal: 5.

نتائج البحث ومناقشتها تعريف النحو وتقنيات تعلمه

النحو في اللغة هو في الطريق أو الاتجاه. وأما عند الرازي فالنهوة عند الرازي قرر ابن تيمية أن حكم تعليم العربية فرض واجب، وهذا بسبب تعلقها بأمر دينية إذ النصوص الشرعية وردت باللغة العربية، قال: "فإنفس اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب".⁷

تطبيق تقنيات تعلم النحو على أساس نظرية التكامل بعدة خطوات استراتيجية مبنية على دراسات خبراء تعليم اللغة العربية المعاصرين على النحو التالي:

١. التقديم الناص: هو التعليم الذي يستخدم مادة واحدة في شكل نصوص مقروء أو حوار عربي. والأسلوب المتبع في هذا الدرس هو تغليب أسلوب تقويم النص في تعليم قواعد اللغة العربية، وهو ما يعرف أيضا بأسلوب تقويم النص في تعليم اللغة قواعد اللغة العربية. وهو تغليب التعليم في شكل قراءة النصوص ثم نقل قواعد النحو.^٨
٢. الإستيعاب على الناص: تستخدم هذه العملية في تعليم اللغة العربية أساليب تعليمية عن طريق طرح الأسئلة على الطلاب في اختيار فهم الطلاب للنص المقروء الذي استمعوا إليه. نحن نعتمد على طريقة الاستدلال والاستنتاج الذي تقوم على:
 - أ. تقديم نص اللغوية متكاملة يشتمل على النماذج موضوع القاعدة.
 - ب. عرض الأمثلة موضوع القاعدة في جداول مفصلة.
 - ج. بحث يعتمد على التحليل والملاحظات والتويح ثم استنباط القاعدة.
 - د. القاعدة
 - هـ. التدريبات التي تنوّعت باختلاف الدروس، ولم تقف عند التدريبات النمطية بل تعدتها إلى التطبيق، والتحليل والتراكيب وضبط أو آخر الكلمات والإعرابه.
 - و. القراءة الجهرية
 - ز. شرح الناص (الموازنة)
 - ح. الإستنباط (والدو القاعدة)
 - ط. تدريبات التراكيب

⁷. Riski Gumelar, *Ahmiyatu Ta'limul Arobiyah wa thoro'iqu Ta'limiha indha ibn Taimiyah*, (Volume 6 Jurnal Alfazuna 2021), hal. 4.

⁸. Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, cet. 1, (Jakarta: cetakan ke-1, 2017), hal 23.

أنواع الدروس في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

١. القواعد، القواعد النحوية و القواعد الصرفية.^٩
٢. المعاني، المفردات و الترجمة
٣. المطالعة
٤. الإملاء
٥. الإنشاء^{١٠}

الكتاب المدرسي الإلكتروني

الكتاب المدرسي الإلكتروني هو أحد أدوات المنهج يحتوي برنامج على شكل كتاب يتم عرضه في شكل رقمي. توفر علامة الكتاب المدرسي رصًا يحتوى على أنواع مختلفة من الميزات في شكل صور ومقاطع فيديو يمكن أخذه من أنواع مختلفة من الإنترنت. تطوير التكنولوجيا موجودة، التي بين علامة الكتاب الدراسي، يسهل على الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي المكان، لأن في عصر رقمي مثل يمكن فصل الطلاب عن اسم الهاتف المحمول والحاسوب.

من سهولة خاصية الكتاب المدرسي الإلكتروني، فهي تعطي جاذبية للعرض وميزات أخرى تسهل التعلم بحيث يكون لها قوتها الجذابة الخاصة بها. جعل التعليم بالوسائل المتعددة على أساس كتاب الوجه متعدد الوسائل باستخدام برنامج/ برنامج يتم تنفيذه في المصدر المفتوح. الجهاز هو *Kvisoft Flip Book Maker* وهو يستخدم برنامج لإنشاء عروض الكتب وأجهزة التعلم في شكل رقمي يسهل الوصول إليها عبر. يمكن *Flip Book* الوصول إلى الجهاز مجانًا عبر الإنترنت. *Flip Book Maker* هو برنامج موثوق به يمكن تحويل ملفات PDF إلى صفحات نشر رقمية لبرنامج النشر الرقمي.^{١١}

المزايا والعيوب من فليبوك

هناك من المزايا في استخدام فليبوك كوسيلة تعليمية وهي:

- أ. دون اتصال بالإنترنت فليبوك يمكن الوصول إلى استخدام.
- ب. سهولة المشاركة.
- ج. يمكن استخدامها للتعلم عن بعد.
- د. توفر مساحة تخزين.
- هـ. المواد أو الكتاب الرقمية التي يسهل علينا الوصول إليها في كل مكان عبر الهواتف المحمولة.

^٩. Ibrahim Muhammad 'Atha, *Thuruq Tadris al- Lughah al-Arabiyah wa al-Tarbiyah al-Diniyah*, (Kairo: Maktabah al-Nahdhah al-Misriyah, 1996), hlm: 62

^{١٠}. Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: cetakan ke-1, 2017), hal 24.

^{١١}. Ade Gafar Abdullah, Siscka Elvyanti, *Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital*, (Universitas Pendidikan Indonesia: 2017) Hal: 106.

وفيما يلي بعض عيوب فليبوك:

- أ. لا يمكن الوصول إليها إلا عن طريق اللبوتوب والكمبيوتر والهاتف أو المحمول.
- ب. لا توجد أداة التحديد الصفحات التي تمت قراءتها.
- ج. يتطلب تخطيطًا دقيقًا ووقتًا طويلًا في تعديل دفتر الوجه.

تطوير مادة التراكيب اللغوية المصوّرة باستخدام فليبوك

أ. تحليل الاحتياجات

تم حصول البيانات من مدرستين اللغتين العربية ومدرس النحو في المدرسة روضة المبتدئين باليكمباع جفارا، بالاحتمالات والمشاكل، والملاحظة، والمقابلة. في هذه المرحلة تمكن الباحثة لتخطيط مفهوم وسائط التعليم الإلكتروني التي تناسب مع الاحتياجات ويمكنها الحل مشكلات التعليم في مدرسة روضة المبتدئين باليكمباع جفارا.

ب. التصميم

بيانات التصميم المنتجة هي كما يلي:

١. تحديد مواد قواعد اللغة العربية بالرجوع إلى معايير الكفاءة مع تطوير نظرية أحمد طعيمة في كتابه "مهارات اللغة: مستوياتها، طرق تدريسها، وصعوبتها في المستوى المبتدئ".

٢. هذا الكتاب المرافق يتوافق مع ذكره أحمد طعيمة بأن العناصر الذي يتم دراستها هي القواعد الأساسية مثل: ١. بنية الجملة الأساسية في اللغة العربية، مثل هو طالب، هي تلميذة. ٢. تعريف الأسماء والأفعال والصفات، ٣. استخدام الضمائر. ٤. التعريف على الأزمنة ٥. وأشكال الأفعال البسيطة. المواد المذكورة واردة في الكتاب الذي أطلق عليه الباحثة عنوان "الكتاب قواعد اللغة العربية".

٣. يحتوي هذا الكتاب على السادس فصول من القواعد اللغوية هو الباب الأول إسم الضمير المنفصل، إسم ضمير المتصل، الباب الثاني إسم الإشارة، الباب الثالث أدوات الإستفهام، الباب الرابع النعت والمنعوت، الباب الخامس العدد والمعدود، الباب السادس جملة الإسمية الباب السابع خبر مقدّم ومبتدأ مؤخر.

٤. يحتوي كل فصل على رسوم توضيحية للمصورة مع أمثلة على جملة مصوّرة ويحتوي على مواد قواعد اللغة عربية وأسئلة تدريبية. وفيما يلي مواصفات المنتج بالتفصيل، بدأت شكل الكتاب يعني:

أ) الغلاف الخارجي: يشمل الغلاف الخارجي صورة ملونة، عنوان الكتاب، اسم المؤلف، وموضوع الكتاب.

ب) الشكل والحجم: تم إعداد الكتاب قواعد اللغة باستخدام خط Traditional

Arabic للغة العربية وباستخدام خط Time New Roman للغة الإندونيسية.

ج) الورق: طباعة هذا الكتاب على ورق HVS مقاس A4 بصفحة السادسة وثلاثين.

طباعته هذا النوع من الورق مثالي للكتب الملونة ذات الحجم المتوسط.

د) الطباعة: الكتاب قواعد اللغة يطبع بالقطع المتوسط (21 x297 cm)

هـ) الأشكال والشرح التوضيحية: يضيف الكتاب قواعد اللغة هذا المادة توضيحية المصورة مقترنة بالأنشطة اليومية ومفرداته. هناك أمثلة وتدريبات تهدف أن تعزيز الكفاءة بالقواعد اللغة. تم تقديم شرح المواد بوضوح باللغة الإندونيسية بالسهولة فهم الطلاب.

ج. التطوير

فيما يلي هي عملية إنشاء الفليبوك:

1. عملية التطوير/التصميم لتخطيط الكتاب الفليبوك: يستخدم تطوير هذا التصميم برنامج كنفى
2. عملية تصدير تصميمات كنفى إلى هيزين: نتيجة هذه العملية هي خلفية كتاب ملونة أكثر مع التصميم الذي نريده، مع توفير المؤثرات الصوتية وروابط الويب.
3. نتائج المنتج من الكتاب الفليبوك. فيما يلي مكونات المادة التعليمية للكتاب الفليبوك، هناك نتائج التطوير:
أ. الغلاف/ العرض الأولى

يحتوي عرض معاينة الفليبوك على المظهر الأولى لعنوان الكتاب مع ملف تعريف صورة جذاب للقارئ، والمستوى الذي سيتم عرضه في الفليبوك للمتعلم.



صورة تصميم شاشة الغلاف



صورة تصميم الغلاف

ب. مقدمة: تحتوي هذه المقدمة على امتنان المطور لانتهاءها من إنشاء المنتج الفيبوك.

ج. أهداف التعلم: فيما يلي الأهداف التعليمية لتدريس مادة القواعد اللغة في الفصل السابع والتي تتكون سبعة فصول.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mengetahui pemahaman keredah lalu bahasa Arab dengan baik dan benar.

Siswa mampu mengaplikasikan keredah lalu bahasa Arab dengan baik dan benar.

Diharapkan siswa mampu mengaplikasikan pada maharoh istima', maharoh kalam, maharoh Qira'ah, dan maharoh kitabah.

Siswa mengetahui unsur-unsur yang membentuk pada lalu keredah bahasa Arab yang baik.

Diharapkan siswa dapat mengaplikasikannya pada pemahaman yang baik secara tertulis maupun lisan.

Siswa dapat mengaplikasikannya pada kehidupan sehari-hari.

Menumbuhkan rasa senang dan cinta untuk belajar bahasa Arab.

صورة تصميم أهداف التعليم

د. قائمة المحتويات:

يقدم جدول المحتويات ترتيب مواد فليبيوك لتسهيل استخدامها على المستخدمين للتعليم.

ه. مادة: المواد تشمل مجموعات من المواد الأساسية لقواعد اللغة لتسهيل اكتساب القواعد اللغة العربية، والتي يتم تقديمها بالصور والفيديو. تتكون هذه المادة من سبعة فصول. ومن نحو المواد كالآتي:

التراكيب

الخبير ← المبتدأ

مذكر		
متنقاً (إسم الإشارة)	خبير	نظيقت
هَذَا	مُضَمَّنٌ	نَظِيقَةٌ
ذَلِكَ	مُخَرَّبٌ	

مؤنث	
متنقاً (إسم الإشارة)	خبير
هَذِهِ	مُخَرَّبَةٌ
بِئْسَ	مُضَمَّنَةٌ

صورة تصميم مادة التراكيب

الباب الثاني

إسم الإشارة

المفردات و التراكيب

هذه مكتبة

هذه مدرسة

هذه مكتبة

هذه مدرسة

ذلك مطعم

ذلك ملعب

صورة تصميم مادة اسم الإشارة

الأشياء المتعددة

هذه حاسبة

هذا كتاب

هذه مسطرة

هذا قلم

هذه مرسمة

هذا مقص

هذه ممسحة

هذا فرجار

هذه منقلة

هذه معلقة

هذا قزطان

14

التدريب: المزدوجة

ساعة

إدارتان

معمل

مكتبة

أساتيد

بئس

هَذَا

هَذِهِ

هَاتَانِ

هَاتِلَاء

11

صورة تصميم مادة المفردات والتراكيب
بالصور

صورة تصميم مادة تدريبات

و. بيانات شخصية عن المطور: يحتوي هذا القسم على المعلومات الشخصية لمطور تطبيق فليبوك، بما في ذلك الاسم وتاريخ الميلاد والعنوان المنزلي ورسالة شكر من المطور.

د. مواصفات المنتج

لقد أتاح تطوير المواد التعليمية القائمة على الفليبوك ابتكارات جديدة في عالم التكنولوجيا الرقمية، بما في ذلك الفليبوك ثلاثية الأبعاد، والصفحات التي يمكن عرضها على شاشة العرض، ومقاطع الفيديو والصور التي يمكن الوصول إليها عبر مواقع الويب المتاحة. يوضح ناكاجما (٢٠١٩) أن الفليبوك وسيلة أكثر جاذبية لجيل ألف من الكتاب المطبوعة.^{١٢}

تظهر نتائج البحث أن تطوير الفليبوك يضيف جاذبية فريدة على عملية التعلم، إذ يساهم في تعزيز التركيز أثناء التعلم. ويظهر العرض الرقمي للمواد التعليمية، بالإضافة إلى عروض باور بوينت، أن استخدام فليبوك بمساعدة المواقع الإلكترونية يمكن أن يحسن مهارات التفكير النقدي ربط المهارات اللغوية لدى الطلاب. توفر فليبوك أن تسهل في الوصول وفي أي مكان لأن موضوع البحث هو مدرسة داخلية إسلامية، يمكن للطلاب فتح الوصول إلى فليبوك عندما يعودون إلى المنزل باستخدام المحمول أو الكمبيوتر. وفي تعليم لأن موضوع البحث هو المعهد الإسلامية، فإن فليبوك هي وسيلة لتحسين جودة التعليم والتركيز وتحفيز الطلاب والتي يعرضها المعلم باستخدام جهاز العرض.

هـ. التطبيق

في مرحلة التطبيق، أجرى الباحثة تجارب على المنتج من خلال تطبيق المنتج على التعليم في الصف السابع بالمدرسة الثانوية في التاريخ ١٩ فبراير و٩ أغسطس ٢٠٢٥، تهدف إلى إشراك الصف السابع بالمدرسة الثانوية روضة المبتدئين باليكامباع، ويبلغ عددهم الإجمالي ٢٨ طلاب. تكون حالة المدرسة في المعهد، يقوم المعلم بالوصول الفليبوك عن طريق عرضه أمام الفصل على السبورة أو باستخدام معمل اللغة في المدرسة، وتسلسل التطبيقات التي قام بها الباحثة.

و. التقويم

في مرحلة التقويم، مرت المادة القواعد اللغة المصورة باستخدام فليبوك بمرحلة تقويم من قبل خبير الوسيلة، وخبير اللغة، وخبير المادة، ومدرس اللغة العربية. بناء على التقييمات التي قدمها المدققون الخبراء ومدرس اللغة العربية،

¹². Fransiska Faberta, Idam Ragil Widiyanto Atmo, *Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Berbasis Flipbook Memberdayakan Keterampilan Abad 21 Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*, (PGSD, Universitas Sebelas Maret, JURNAL BASICEDU, Volume 5 Nomor 6, 2021).

يمكن استنتاج أن منتج تصميم المادة القواعد اللغوية المصورة باستخدام فليبوك صالح ومناسب للتطبيق إلى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكمباغ.

صلاحية مادة القواعد اللغوية المصوّرة باستخدام فليبوك

صلاحية المدة من نتائج التحقيق التي تم الحصول عليها العديد من الخبراء، ومدرسة اللغة العربية واستبيانات الاختبار الميداني لدى الطلاب، والتفصيل كالآتي:
أ. من الخبراء

نتيجة الإستبانة من الخبير الأول، حصلت على النتيجة ٤٠. هذه النتيجة دلّت على أن مواد التعليم المطورة جيد جدًّا، تعني دلت على أنها يمكن استخدامها فوراً. وهناك موجود تقترح لتكون هذه المادة المطورة أحسن يعني "أن تكون المادة الدراسية مناسبة لمراحل التلاميذ خبير". ونتيجة الإبتانة من الخبير الثاني، حصلت على النتيجة ٥٧. هذه النتيجة دلّت على أن مواد التعليم المطورة جيد جدًّا، تعني دلت على أنها يمكن استخدامها فوراً. إضافة إلى ذلك، وجدت الإقتراحات والتعليقات منالخبير في مجال التصميم وتطوير مواد تعليم اللغة العربية، وهي: كتابة بالخط العربية أو ترجمته مكبرة باستخدام التراديسيون العربي بحجم ٢٠ نقطة، تزيد السيرة الذاتية: الخلفية التعليمية، الأنشطة اليومية أو المهنة.

ب. من مدرسة اللغة العربية

نتيجة الإستبانة من المدرسة اللغة العربية، حصلت على النتيجة ٣٤. هذه النتيجة دلّت على أن مواد التعليم المتطورة جيّد، تعني دلت على أنها يمكن استخدامها فوراً. إضافة إلى ذلك، وجدت الإقتراحات والتعليقات من الخبيرة في مجال التصميم مواد القواعد اللغة العربية، وهي: باعتبارها كتاباً في قواعد اللغة العربية، سيكون من الأفضل أن يقدم المزيد من المفردات الأساسية كثيرة، ثم ثروة إضافية من اكتساب المفردات جديدة للمتعلمين، وعند تقديم التمارين، من الضروري أن تكون الأسئلة متنوعة.

ج. من التجارب الميداني لدى الطلاب

يوجد في الاستبيان المقدم للطلاب ١٠ عناصر جانبية يتم تقييمها بجد أدنى واحد أقصى ٤. إذا كان لكل عنصر درجة قصوى تبلغ ٤ وضربها في عدد الطلاب البالغ ٢٨ طلاب، لإجراء اختبار الصلاحية التجريبية لمعالجة البيانات لاختبار صلاحية الاستبيان، أي تصميم مواد تعليم القواعد اللغوية المصوّرة باستخدام فليبوك. يوضح الجدول أن العناصر العشرة صالحة ويحسب ارتباط كل عنصر من ١ إلى ١٠ بالرجوع إلى جدول-t، إذا كانت الدلالة المعروفة هي ٠،٥، ٠،٥، $dk = 10 - 2 = 8$ ، فإنه مع اختبار أحادي الذيل، يكون جدول-t ١،٧٣، تماثلاً قرار من خلال مقارنة عدد-t بجدول-t كان القرار هو أن عدد-t > جدول-t، مما صحة أو مساواة النتيجة ١٧٨،٦٢ > ١٧،٣٠ لذلك اعتبر صالحاً أو مناسباً للاستخدام.

فعالية مادّة القواعد اللّغوية المصوّرة باستخدام فليبوك

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي فظهر أن في الاختيار القبلي، ١٨% من الطلاب في مستوى ضعف، و٥٤% في مستوى مقبول، و٢٨% في مستوى جيّد. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٣٦% في مستوى جيّد، و٣٩% في المستوى جيّد جدًّا، و٢٥% في المستوى ممتاز. وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدي أجمل من نتيجة الاختيار القبلي.

يتم حساب هذا الاختبار باستخدام صيغة اختبار t للتجارب التي تستخدم اختبارًا مسبقًا واختبارًا لاحقًا لمجموعة واحدة. تم قبول اختبار H_0 إذا كانت t ($t > t$ -tabel) ورفضها اختبار H_0 إذا كان ($t > t$ -hitung) تم الحصول على النتائج التالية: وضح الجدول أن هناك قيمة متوسطة للفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي المبينة من عدد t البالغ ١٥٤،٩١٠،١٤ وجدول t المستمد من سعر جدول t المقتبس من هدي، ١٩٨٤ بميتوى دلالة ٩٩%. ونتيجة أن ١٥٤،٩١٠،١٤ < ٩،٩٢، يمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة. وهناك فرقا كبيرا بين النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لذلك، فإن إنشاء مادّة القواعد اللّغوية المصوّرة باستخدام الفليبوك للتلاميذ في الصف السّابع أمر فعال للغاية.

الخاتمة

تنتج عملية تصميم المواد القواعد اللّغوية باستخدام فليبوك منتجات من خلال نموذج ADDIE أثبت منتج المواد القواعد اللّغوية باستخدام فليبوك جدواه من حيث اللغة بحصوله على درجة ٤٠/ ممتاز، وخبراء الإعلام ٤٥/ ممتاز، وخبراء الموضوع ٣٧/ ممتاز. وأثبتت المواد القواعد اللّغوية المصوّرة فعاليتها في تحسين نتائج التعليم. كما يتضح من متوسط درجات الاختبار القبلي ٧٣ درجة ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٨ درجة. باستخدام اختبار-t، تم الحصول على قيمة t- تبلغ ١٥٤،٩١٠،١٤، وتم الحصول على قيمة جدول t- تبلغ ٩،٩٢ من مستوى السعر الحرج للطلاب لمقتبس من هادي. وبالتالي، يتم قبول لفرضية إذا كان t -count > t -tebel يساوي (١٥٤،٩١٠،١٤ < ٩،٩٢). لغت نسبة ردود الفعل الإيجابية من الطلاب تجاه المواد القواعد اللّغوية المصوّرة باستخدام فليبوك التي تم تطيرها ٩٩%. يمكن استنتاج أن المواد القواعد اللّغوية المصوّرة باستخدام فليبوك لطلاب الصف السّابع فعالة للغاية.

المصادر والمراجع

Abdul majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2016) hlm.4.
Ade Gafar Abdullah, Siscka Elvyanti, *Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital*, (Universitas Pendidikan Indonesia: 2017) Hal: 106.

- Eko Imam Sugiyono, *Pengembangan Bahan ajar Menyimak Berbasis Multimedia Interaktif Dalam Model Belajar Mandiri Untuk Sekolah Menengah Pertama*, (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia: 2014), Hlm: 84-85.
- Fransiska Faberta, Idam Ragil Widiyanto Atmo, *Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Berbasis Flipbook Memberdayakan Keterampilan Abad 21 Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*, (PGSD, Universitas Sebelas Maret, JURNAL BASICEDU, Volume 5 Nomor 6, 2021).
- Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan*, (bandung: Angkasa, 2008). Hlm,1-2.
- Ibrahim Muhammad 'Atha, *Thuruq Tadris al- Lughah al-Arabiyah wa al-Tarbiyah al-Diniyah*, (Kairo: Maktabah al-Nahdhah al-Misriyah, 1996), hlm: 62
- M Abdul Hamid Sahaya Husein, *Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Digital Teori dan Praktik*, Insight Mediatama: Mojokerto, hal: 5.
- Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta:cetakan ke-1, 2017), hal 24.
- Riski Gumelar, *Ahmiyatu Ta'limul Arobiyah wa thoro'iqu Ta'limiha indha ibn Taimiyah*, (Volume 6 Jurnal Alfazuna 2021), hal. 4.
- Rosy Wahyana, *Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan ProShow pada Materi Satuan Ukur dan Berat*, (Fakltas Tarbiyah dan Keguruan: UIN Radenintan Lampung, 2018), hal: 15.
- مولايا أرناالحق، مدرسة اللغة العربية في المدرسة روضة المبتدئين باليكامباغ جفارا، في الفصل: ٧. (اجريت هذه مقابلة في المدرسة الثانوي روضة المبتدئين باليكامباغ جافرا، في التاريخ السادسة عشر نوفمبر ٢٠٢٤، في الساعة العاشرة.