

## The Design of the Test of Arabic as a Foreign Language (TOAFL) for Madrasah Ibtidaiyah Students Based on CEFR Levels A1–A2 Using Quizizz

تصميم اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها (TOAFL) لطلاب المدارس الابتدائية بناءً على CEFR مستوى A1- A2 باستخدام وسيلة قويزز (Quizizz)

Mohammad Khoirul Umam<sup>1</sup>, Muhammad Natsir<sup>2</sup>, Ali Subhan<sup>3</sup>, Syaiful Umam<sup>4</sup>

<sup>1,3</sup> Institut Pesantren Matholi'ul Falah Pati, Indonesia

<sup>2</sup> UNISNU Jepara, Indonesia

<sup>4</sup> IAI Khozinatul Ulum Blora, Indonesia

E-mail: [1umamlhoirul96@gmail.com](mailto:1umamlhoirul96@gmail.com),

[2abahlifadhal\\_natsir@ipmafa.ac.id](mailto:2abahlifadhal_natsir@ipmafa.ac.id), [3alisubhan@ipmafa.ac.id](mailto:3alisubhan@ipmafa.ac.id),

[4syaifulumam1234@gmail.com](mailto:4syaifulumam1234@gmail.com)

### Abstract

Arabic language education in elementary schools (MI) faces specific challenges, particularly in assessing students' proficiency across all four language skills (listening, reading, writing, and grammar). Comprehensive assessments covering these skills are rarely implemented. This study aims to develop a design for the Test of Arabic as a Foreign Language (TOAFL) using the Quizizz platform for elementary school students, based on the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at levels A1-A2. Quizizz was chosen as an interactive, technology-based platform well-suited for multifaceted assessments. The research employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Data were collected through observations, interviews, questionnaires, and tests conducted with elementary school students in Pati. The results indicate that the Quizizz-based TOAFL test demonstrates validity, reliability, and effectiveness in enhancing student motivation and improving their learning outcomes. This study makes significant contributions to technological innovations in evaluating Arabic language learning.

**Keywords:** TOAFL, CEFR, Quizizz, learning assessment, Arabic language

## مستخلص البحث

يواجه تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية (MI) تحديات خاصة فيما يتعلق بتقييم كفاءة الطلاب في اللغة. نادراً ما يتم تنفيذ التقييمات التي تشمل جميع مهارات اللغة الأربع (الاستماع، القراءة، الكتابة، والقواعد). تهدف هذه الدراسة إلى تطوير تصميم اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها (TOAFL) باستخدام وسيلة Quizizz لطلاب المدارس الابتدائية اعتماداً على الإطار المرجعي الأوروبي الموحد للغات (CEFR) مستوى A1-A2. تم اختيار Quizizz كمنصة تفاعلية تعتمد على التكنولوجيا ومناسبة للاختبارات متعددة الجوانب. اعتمد البحث على طريقة البحث والتطوير (RnD) باستخدام نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، التقييم). تم جمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والاستبانات والاختبارات التي أجريت مع طلاب المدارس الابتدائية في باطي. تشير النتائج إلى أن اختبار TOAFL القائم على Quizizz يتميز بالصدق والثبات والفعالية في تعزيز دوافع الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم. تقدم هذه الدراسة مساهمات كبيرة في الابتكار التكنولوجي لتقييم تعلم اللغة العربية.

**الكلمات المفتاحية: TOAFL، CEFR، Quizizz؛ تقييم التعلم؛ اللغة العربية**

## مقدمة

إن تعليم اللغة العربية يحتل مكانة استراتيجية في نظام التعليم الإندونيسي، خاصة في المؤسسات التعليمية ذات الطابع الديني مثل المدارس الابتدائية الإسلامية (MI). (K. Amin, 2019) إن تعليم اللغة العربية يُعد جزءاً أساسياً من المناهج الإلزامية التي تُشرف عليها وزارة الشؤون الدينية بموجب قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. (Dadang, 2023) Firdaus et al., 2023 ويهدف تعليم اللغة العربية إلى بناء قدرات لغوية شاملة، حيث يُسهم في تعزيز فهم القيم الإسلامية وتطوير المهارات اللغوية المتكاملة، بما في ذلك مهارة الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة (Chasanah & Prastowo, 2021). ومع ذلك، فإن التقييم لهذه المهارات لا يتم بشكل متوازن في الممارسة العملية، إذ تُهمل مهارات الاستماع والتحدث، التي لا تحظى بالاهتمام الكافي (N. F. Amin, 2023).

ومن بين أكبر التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية هو نقص أدوات التقييم الشاملة المدعومة بالتكنولوجيا (Hasanah et al., 2022). بناءً على مقابلات مع بعض معلمي اللغة العربية في منطقة باطي، تبين أن تقييم مهارات اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية غالباً ما يقتصر على الاختبارات الكتابية التقليدية التي تقيس فقط مهارات القراءة والكتابة. (Yusuf Habibi, 2019) اعترف المعلمون أيضاً بأن تقييم مهارات الاستماع نادراً ما يتم

بسبب محدودية الوسائط والطرق الداعمة. (Zubaidi, 2020) تدعم هذه النتائج البيانات المستخلصة من استبانات تم توزيعها على طلاب المدرسة الابتدائية، التي أظهرت أن ٨٥٪ من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل فعال بسبب عملية التعليم التقليدية وقلّة استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية (Cholik, 2023). علاوة على ذلك، غالباً ما تجعل المعايير العالية للحد الأدنى من الكفاءة (KKM) التقييمات أقل موضوعية، ويكون إعطاء الدرجات للطلاب ذاتية حيث يشعر المعلمون بالضغط لتقديم الدرجات وفقاً للمعايير، رغم أن مهارات الطلاب لم تصل بعد إلى المستوى المطلوب. تظهر هذه الظاهرة وجود فجوة بين الأهداف المثالية لتعلم اللغة العربية وتنفيذها على أرض الواقع (Rahman, 2022).

ولمواجهة هذه التحديات، تبرز الحاجة إلى نهج جديد للتقييم الشامل الذي يتسم بالموضوعية ويُلبي احتياجات الطلاب. ويُعد "اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها" (TOAFL) أحد الأدوات المقترحة لهذا الغرض، فهو اختبار يعتمد على قياس الكفاءة اللغوية بشكل متكامل ومعيارى. (Wahab, 2013) يُشبه TOAFL اختبار TOEFL في اللغة الإنجليزية، إذ يقيّم مهارات الاستماع، والقراءة، والكتابة، والقواعد. (C. Rahmawati & Naseha, 2023) ويمكن تكييف TOAFL لتلبية احتياجات تقييم الطلاب في المدارس الابتدائية وفقاً للمعايير القياسية.

كما أن دمج التكنولوجيا في عملية التقييم يُعد حلاً مهماً لتحسين كفاءة التعليم وفعاليتته. توفر منصة "قويزيز" (Quizizz) "ميزات متعددة لدعم التقييم التفاعلي، مثل التغذية الراجعة الفورية، وتنوع أنماط الأسئلة، وتحليل النتائج بسرعة ودقة (Zulpina, 2022). وقد أثبتت الدراسات أن استخدام التكنولوجيا مثل Quizizz لا يعزز فقط الدافعية لدى الطلاب، بل يُحسن نتائج التعليم بشكل عام. فعلى سبيل المثال، أشارت دراسة رحماواقي (A. E. Rahmawati et al., 2023) إلى أن استخدام Quizizz في تعليم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية أدى إلى زيادة مشاركة الطلاب بنسبة ٩٣,٣% وهذا يوضح الإمكانيات الكبيرة للتكنولوجيا في التغلب على محدوديات أساليب التقييم التقليدية.

في إطار هذا البحث، يتم تطوير اختبار TOAFL باستخدام وسيلة Quizizz وفقاً لإطار CEFR (الإطار الأوروبي المشترك للغات) للمستويين A2-A1. تم اختيار إطار CEFR لأنه يوفر دليلاً واضحاً وموحداً لتقييم الكفاءة اللغوية على مستوى المبتدئين. بناءً على تحليل مادة اللغة العربية لطلاب المدارس الابتدائية، يعد المستوى A2-A1 مناسباً لأنه يشملان مهارات فهم التعبيرات اليومية البسيطة، وقراءة النصوص القصيرة، وكتابة الجمل الأساسية (Zahra, 2022). يمكن أن يُستخدم كمرجع لتصميم اختبار لغوي جيد لطلاب المدرسة الابتدائية. لتلبية تحديات التعليم الحديث، يمكن دمج تصميم الاختبار هذا مع Quizizz. فإن Quizizz تقدم كمنصة تقييم عبر الإنترنت مزايا مثل المرونة، والتعليقات

الفورية، وعناصر الألعاب التي تعزز دافعية تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية (Kurniawati, 2022).

هناك بعض الدراسات السابقة تشير إلى أهمية تطوير التقييمات المبنية على التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. كما أكد الدكتور محب عبد الوهاب (Wahab, 2013) على ضرورة وجود نموذج تقييم معياري مثل اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها (TOAFL) الذي يشمل المهارات الأربع للغة. ثم، دعم دراسة وولانداري (Wulandari, 2023) دمج التكنولوجيا في التقييم، مثل استخدام نظم إدارة التعلم (LMS)، التي يمكن أن تحسن من صحة وفعالية قياس كفاءة اللغة لدى الطلاب. كما وجدت دراسة أخرى لفطري (Fitri et al., 2022) أن استخدام Quizizz كمنصة تقييم مبنية على التكنولوجيا لا يعزز فقط دافعية الطلاب، بل أيضاً يوفر تعليقات سريعة وملائمة.

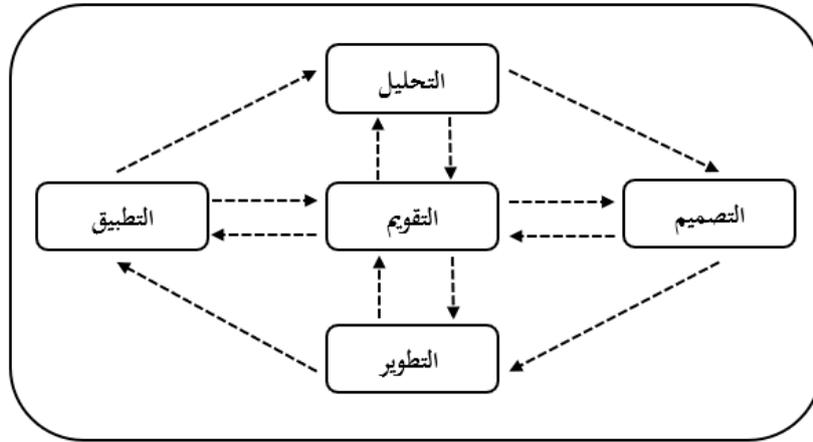
ومع ذلك، تركزت هذه الدراسات السابقة بشكل عام على الطلاب في المراحل المتوسطة أو الجامعية، دون تكييف أدوات التقييم مع احتياجات طلاب المرحلة الأساسية مثل المرحلة الابتدائية. لذلك، تعد هذه الدراسة ذات صلة وحديثة في سياق تطوير TOAFL المعتمد على Quizizz المتوافق مع الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR) للمستويين A1-A2، الذي تم تصميمه خصيصاً لقياس الكفاءة الأساسية للغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية. أظهرت نتائج الملاحظات والمقابلات أن TOAFL المعتمد على Quizizz يمكن أن يكون حلاً مبتكراً لتحسين جودة التقييم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. يتيح Quizizz دمج العناصر السمعية والبصرية لقياس مهارات الاستماع، فضلاً عن عناصر الألعاب التي يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب أثناء عملية التقييم.

فتهدف هذه الدراسة إلى: (١) تصميم TOAFL المعتمد على Quizizz وفقاً للمستويين A1-A2 من CEFR. (٢) تقييم مدى درجة الصدق والثبات لـ TOAFL المعتمد على Quizizz. (٣) قياس فعالية استخدام TOAFL المعتمد على Quizizz في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI). فيُتوقع أن يُسهم هذا البحث في تطوير عملية تقييم تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، ويُصبح نموذجاً رائداً لدمج التكنولوجيا في نظام التعليم الديني.

## منهج البحث

يعد هذا البحث من نوع البحث والتطوير (Research and Development)، ويهدف إلى إنتاج منتج يتمثل في اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية (TOAFL) قائم على منصة Quizizz. يعتمد البحث على نموذج ADDIE الذي يعتبر فعالاً في عملية تطوير المنتجات التعليمية

بشكل منهجي (Rangkuti, 2019). يتم تنفيذ عملية البحث عبر خمس مراحل رئيسية: **التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم**. فيما يلي الخطوات المتبعة في تطوير نموذج ADDIE:



الصورة ١. خطوات تطوير نموذج ADDIE

المرحلة الأولى هي التحليل (Analyze)، حيث يقوم الباحث بتحديد الاحتياجات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات. تهدف هذه العملية إلى استكشاف المشكلات المتعلقة بتقييم تعلم اللغة العربية، خصوصاً في مستوى المدارس الابتدائية. أظهرت نتائج التحليل أن أساليب التقييم الحالية غير قادرة على قياس جميع مهارات اللغة بشكل شامل. بالإضافة إلى ذلك، فإن حاجة الطلاب إلى تقييم تفاعلي قائم على التكنولوجيا تُعد سبباً مهماً لتطوير اختبار TOAFL باستخدام منصة Quizizz. يتكامل تحليل الاحتياجات هذا مع دراسة الأدبيات لضمان توافق المنتج مع المناهج الدراسية ومستوى كفاءة الطلاب.

بعد مرحلة التحليل، يدخل الباحث في مرحلة التصميم (Design). في هذه المرحلة، يتم تصميم مخطط اختبار TOAFL باستخدام منصة Quizizz اعتماداً على معايير الكفاءة في الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات (CEFR) للمستوى A1-A2. يشمل التصميم إعداد الأسئلة التي تغطي مهارات الاستماع، والقراءة، والكتابة، وقواعد اللغة. كما يأخذ التصميم في الاعتبار الخصائص التفاعلية لمنصة Quizizz التي تتيح تجربة تعلم أكثر جاذبية للطلاب. تم دمج جميع عناصر التصميم لضمان قدرة المنتج على تلبية احتياجات التقييم للطلاب والمعلمين بشكل أمثل.

المرحلة التالية هي التطوير (Develop) ، حيث يقوم الباحث بإعداد المنتج الأولي (المسودة الأولى) بناءً على التصميم المُعد. تم تصميم أسئلة اختبار TOAFL والتحقق من صدق وصحتها من قبل الخبراء، بما في ذلك خبراء في اللغة العربية وتقنيات التعليم. تم إجراء التحقق لتقييم الصدق، والصلاحية، ومدى توافق الأدوات مع احتياجات الطلاب. بعد ذلك، تم استخدام ملاحظات المُقيمين لتحسين المنتج حتى يصبح جاهزاً للتجريب.

بعد الانتهاء من التطوير، يتم تنفيذ مرحلة التطبيق (Implement) في ثلاث مدارس ابتدائية إسلامية في منطقة باطي، جاوى الوسطى. شملت التجربة طلاب فصل السادس كعينة بحثية. تم تنفيذ العملية من خلال تقديم إرشادات تقنية للطلاب والمعلمين لضمان استخدام المنتج بشكل فعال. قدمت نتائج التجربة تصوراً أولياً عن نجاح المنتج في تقييم مهارات اللغة العربية للطلاب.

المرحلة الأخيرة هي التقييم (Evaluate)، والتي تشمل التقييم التكويني والتقييم التجميعي. يتم إجراء التقييم التكويني أثناء عملية التطوير لتحسين أوجه القصور في المنتج، بينما يتم إجراء التقييم التجميعي بعد التطبيق لقياس فعالية المنتج بشكل شامل. يتم جمع بيانات التقييم باستخدام تقنيات متعددة، مثل اختبارات التحصيل، واستبانات الطلاب، ومقابلات المعلمين، والملاحظات المباشرة أثناء التطبيق. يتم تحليل البيانات لتقييم صدق الأسئلة باستخدام تقنية معامل ارتباط بيرسون (Pearson) ولتقييم الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha). بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام التحليل الوصفي لتقييم فعالية اختبار TOAFL القائم على Quizizz في تعزيز دافعية الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم.

بهذا النهج، يهدف البحث إلى إنتاج اختبار TOAFL قائم على التكنولوجيا يتميز بالصدق، والثبات، والفعالية كأداة لتقييم تعلم اللغة العربية في مستوى المدارس الابتدائية.

## نتائج البحث ومناقشتها مرحلة التحليل

تمثل مرحلة التحليل الخطوة الأولى من نموذج ADDIE، وتهدف إلى فهم الاحتياجات العميقة لتطوير اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها (TOAFL) القائم على التكنولوجيا لطلاب المدارس الابتدائية. (N. Hula, 2021) في هذه المرحلة، تم جمع البيانات من خلال استبانات ومقابلات وملاحظات، بمشاركة خمسة معلمين للغة العربية من ثلاث مدارس ابتدائية في منطقة باطي، جاوة الوسطى وهي: مدرسة ابتدائية "الاستقامة" كدونغ باطي، مدرسة "روضة الطالبين" تايو باطي، ومدرسة "الحكمة" كاجين باطي. صُمم هذا

الإجراء لتحديد التحديات في أساليب التقييم الحالية واستكشاف كيفية تلبية اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها القائم على التكنولوجيا لاحتياجات التقييم الشامل.

أظهرت نتائج جمع البيانات أن الأساليب التقييمية الحالية، والتي تعتمد في الغالب على الاختبارات الكتابية التقليدية، لا تزال عاجزة عن قياس المهارات الإنتاجية مثل الاستماع والكتابة. وأكد معلمو اللغة العربية أن هاتين المهارتين تُعدان أساسيتين، ولكن غالبًا ما يتم إهمالهما في عمليات التقييم. وأشار ٨٥٪ من المشاركين في الاستبانة إلى أن تطوير اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها القائم على التكنولوجيا أصبح ضرورة لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، بينما رأى ٨٠٪ منهم أهمية وجود اختبار يسهل الوصول إليه ويُجرى بشكل دوري لمساعدة المعلمين والطلاب على متابعة تطور المهارات اللغوية لديهم.

وخلال المقابلات، أوضح المعلمون أن التقييمات الحالية تركز غالبًا على فهم النصوص وقواعد اللغة، بينما يتم تجاهل مهارة الاستماع في عمليات التقييم. وأشار أحد المعلمين إلى أن الاختبارات الحالية تقيس مهارات القراءة وقواعد اللغة فقط دون اختبار جوانب هامة مثل الاستماع، الذي يُعد من الركائز الأساسية لإتقان اللغة العربية. علاوة على ذلك، أفاد المعلمون بأن معيار النجاح الأدنى (KKM) المرتفع على الغاية، والذي يبلغ متوسطه ٧٥ درجة، يدفعهم أحيانًا إلى إعطاء درجات تتماشى مع المعايير بشكل ذاتي غير موضوعي، حتى وإن لم يصل مستوى الطلاب الفعلي إلى هذا المستوى. وهذا الوضع يعزز الحاجة إلى اختبار أكثر موضوعية وشمولية.

وأظهرت الملاحظات حول عمليات التقييم في المدارس أن الاختبارات الحالية لا تزال تقليدية، تُجرى باستخدام الورق، وتركز فقط على مهارتي القراءة وقواعد اللغة. ونتيجة لذلك، تضعف مهارات الطلاب في الاستماع، مما يحد من قدرتهم على التواصل الفعال باللغة العربية. وقد رحب المعلمون بفكرة استخدام التكنولوجيا في تطوير اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها، مثل استخدام وسيلة "قويزيز (Quizizz)"، والتي يُعتقد أنها تزيد من تحفيز الطلاب على التعلم. (Kurniawati, 2022) وأشار ٨٥٪ من المعلمين إلى أن منصة قويزيز تجعل عملية التقييم أكثر تفاعلية وتجذب انتباه الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تتيح قويزيز للطلاب تلقي تغذية راجعة فورية على إجاباتهم، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتحسين مهاراتهم بشكل أسرع. كما أن المنصة تُسهّل على المعلمين تحليل نتائج الاختبارات باستخدام ميزة التحليل التلقائي، وهو ما أقر به ٩٠٪ من المشاركين، مما يتيح للمعلمين تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين ومتابعة تطور الطلاب بشكل أكثر نظامية.

وتبرز نتائج هذا التحليل الحاجة الملحة لتطوير اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها القائم على التكنولوجيا ليكون أكثر شمولاً، بحيث يغطي جميع مهارات اللغة العربية، ويقدم تقييماً أكثر موضوعية لقدرات الطلاب. ومن خلال استخدام منصات مثل كوييز، من المتوقع أن تصبح عملية التقييم أكثر كفاءة وفعالية، مع توفير تجربة تعليمية أفضل للطلاب. ويُؤمل أن يسهم هذا النهج في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى توفير أداة تقييم أكثر عملية واستدامة للمعلمين.

### مرحلة التصميم

في مرحلة التصميم، تم تصميم اختبار اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها (TOAFL) لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية بهدف قياس المهارات الأساسية الأربع للغة العربية: الاستماع، والقراءة، والقواعد، والكتابة. وقد تم إعداد الاختبار بصيغة الاختيار المتعدد وتطبيقه من خلال منصة Quizizz، التي تتيح دمج الوسائط المختلفة لدعم التفاعل (Ismail, 2019).

أولاً: في قسم الاستماع، تم تصميم الأسئلة باستخدام مزيج من الوسائط الصوتية والصور. يُطلب من الطلاب الاستماع إلى مقاطع صوتية تحتوي على حوارات أو جمل قصيرة أو كلمات بسيطة، ثم الإجابة عن الأسئلة بناءً على المعلومات الواردة في الصوت. بعض الأسئلة مرفقة بصور لتوضيح السياق الصوتي بشكل مرئي، مثل اختيار الصورة المناسبة للوصف الوارد في الصوت (Pahlefi, 2022).

أما قسم القراءة، فقد تم تصميمه باستخدام نصوص بسيطة دون إضافات بصرية. تحتوي النصوص على جمل أو فقرات قصيرة تهدف إلى قياس قدرة الطلاب على فهم المعلومات سواء كانت أفكاراً رئيسية أو تفاصيل محددة. ويركز هذا القسم على تفاعل الطالب مع النصوص المقدمة دون استخدام وسائط أخرى. وفي قسم القواعد، تهدف الأسئلة إلى تقييم فهم الطلاب للبنية اللغوية للغة العربية، مثل استخدام أسماء الإشارة، والأفعال، وتركيب الجمل من البسيطة إلى المعقدة. وتأتي جميع الأسئلة على هيئة اختيار من متعدد وبدون أي وسائط إضافية. (Malihah, 2021).

وفي قسم الكتابة، يتم تدريب الطلاب على تكوين الكلمات والجمل وفق قواعد اللغة العربية. تشمل الأسئلة مهام مثل ترتيب الحروف لتكوين كلمات، ترتيب الكلمات لتكوين جمل، وترجمة جمل قصيرة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية. يعتمد هذا القسم بالكامل على النصوص مع صيغة تفاعلية من خلال منصة Quizizz. (Syah, 2019).

جميع الأسئلة في الاختبار تم إعدادها وفقاً للإطار CEFR مستوى (A1-A2) بما يتماشى مع المنهج التعليمي المستقل، وبمستويات صعوبة متفاوتة تبدأ من السهل إلى الصعب. (Rohman, 2020) ويتضمن الاختبار ٦٠ سؤالاً موزعة بالتساوي على المهارات

الأربع، بحيث يحتوي كل قسم على ١٥ سؤالاً. لكل سؤال قيمة ٦ نقاط، وبذلك يكون المجموع الكلي للاختبار ٣٦٠ نقطة (Point).

بفضل المزايا التفاعلية لمنصة Quizizz، يحصل الطلاب على تجربة تقييم شاملة وجذابة تتضمن تقديم تغذية راجعة فورية بعد الإجابة على الأسئلة. يوفر تصميم هذا الاختبار تقييماً متكاملًا لقدرات الطلاب في اللغة العربية، مع دمج التكنولوجيا لدعم التعلم الفعال والمتوافق مع احتياجات طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية.

### مرحلة التطوير

في مرحلة التطوير، تم إدخال أسئلة اختبار اختبار اللغة العربية للناطقين بغيرها (TOAFL) المصممة مسبقاً وضبطها لتتلاءم مع ميزات منصة Quizizz. بدأ هذا العمل برفع الأسئلة إلى المنصة بصيغة الاختيار المتعدد التي تدعم تقييم مهارات الاستماع، والقراءة، والقواعد، والكتابة. جميع الأسئلة مصممة باللغة العربية وتستخدم النصوص أو الصوتيات أو الصور كوسائط مساعدة.

قسم الاستماع يعتمد على الوسائط الصوتية لتقديم الحوارات أو الكلمات أو الجمل البسيطة، مع دعم بعض الأسئلة بالصور لتوضيح السياق. وتم إعداد الوسائط الصوتية باستخدام تطبيقات تحويل النص إلى صوت، بالإضافة إلى تسجيلات يدوية تم تحويلها إلى صيغة MP3 لتكون متوافقة مع منصة Quizizz.

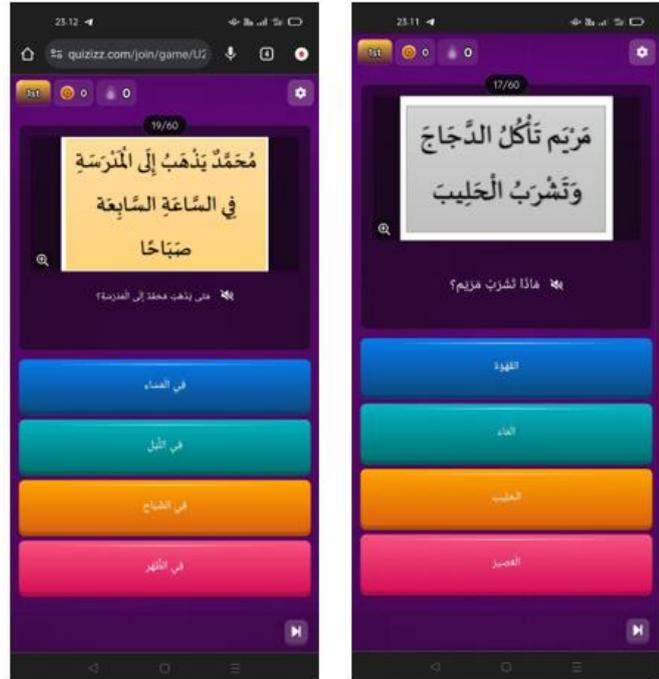
أما قسم القراءة، فقد تم تقديم الأسئلة بصيغة نصوص لقياس قدرة الطلاب على فهم المعلومات والأفكار الرئيسية في النصوص البسيطة. ويستخدم قسم القواعد والكتابة النصوص بشكل كامل، حيث يطلب من الطلاب في قسم القواعد تحديد العناصر النحوية مثل الأفعال والأسماء وبنية الجمل. وفي قسم الكتابة، يقوم الطلاب بمهام مثل ترتيب الحروف لتكوين كلمات، ترتيب الكلمات لتكوين جمل، وترجمة جمل قصيرة.

تتيح منصة Quizizz ميزات تفاعلية تشمل استخدام الوسائط المساعدة، وضبط وقت الإجابة، وتقديم الدرجات تلقائياً. يتم تقييم كل سؤال بـ ٦ نقاط (Point)، ليصبح المجموع الكلي ٣٦٠ نقطة.

مثال على الأسئلة المطورة في منصة Quizizz :  
أ. قسم الإستماع

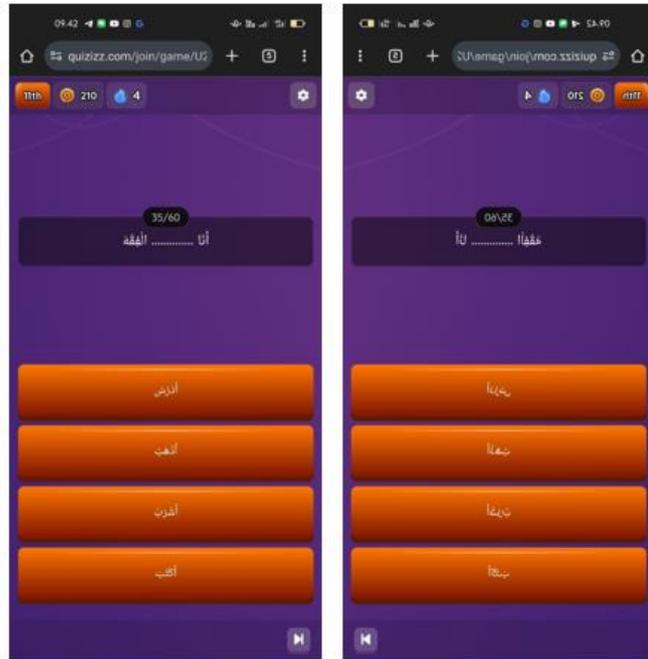


(الصورة ٢. شاشة لأحد أسئلة الاستماع)  
ب. قسم القراءة



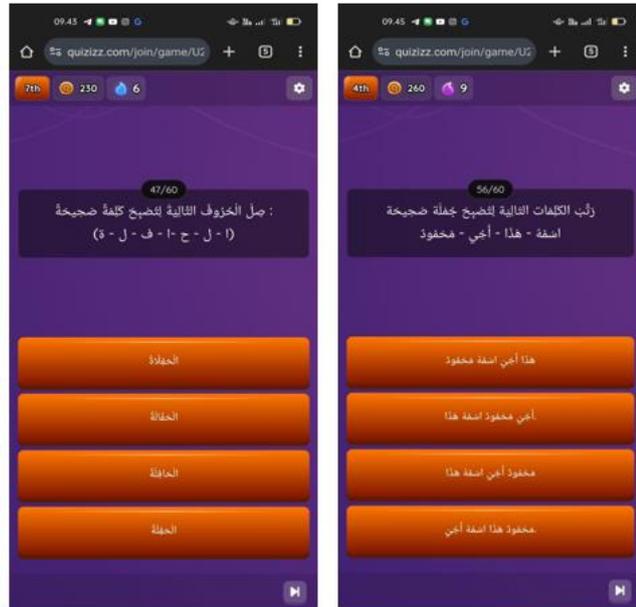
(الصورة ٣. شاشة لأحد أسئلة القراءة)

## ت. قسم القواعد



(الصورة ٤. شاشة لأحد أسئلة القواعد)

## ث. قسم الكتابة



(الصورة ٥. شاشة لأحد أسئلة الكتابة)

## مرحلة التطبيق

تم تطبيق مرحلة التجربة البحثية في ثلاث مدارس ابتدائية إسلامية في منطقة باطي، وهي : (١) مدرسة إبتدائية "الاستقامة" كدونغ باطي، (٢) مدرسة "روضه الطالبين" تايو باطي، (٣) ومدرسة "الحكمة" كاجين باطي. شملت التجربة طلاب الصف

السادس في كل مدرسة، حيث تراوح عدد المشاركين بين ١٩ إلى ٢١ طالبًا في كل مدرسة. وقد أجريت التجربة باستخدام منصة قويزيز، حيث طُلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة اختبار TOAFL عبر أجهزتهم الرقمية كالهاتف. تم إجراء جميع العمليات تحت إشراف معلمي اللغة العربية الذين حرصوا على ضمان سير العملية بسلاسة وساعدوا الطلاب في التغلب على التحديات التقنية، مثل مشكلات الاتصال بالإنترنت.

جرت عملية التطبيق بسلاسة على الرغم من وجود بعض التحديات التقنية، مثل صعوبة الوصول إلى المنصة بسبب عدم استقرار الشبكة. وقد تمكن المعلمون والباحثون من معالجة هذه المشكلات بسرعة دون أن تعرقل سير الاختبار. أظهر الطلاب حماسًا كبيرًا أثناء الإجابة عن الأسئلة الرقمية التي شملت مهارات الاستماع والقراءة والقواعد والكتابة. وُحدد وقت الإجابة بـ ٩٠ دقيقة، وسُجلت النتائج تلقائيًا بواسطة نظام قويزيز.

بعد انتهاء الاختبار، طُلب من الطلاب تعبئة استبيان لتقييم تجربتهم أثناء استخدام اختبار TOAFL عبر منصة قويزيز. أظهرت نتائج الاستبيان أن غالبية الطلاب شعروا بالراحة مع هذا النظام الرقمي وأكدوا أن الأسئلة كانت واضحة ومناسبة لقدراتهم. كما أبدى المعلمون ملاحظات إيجابية، مشيرين إلى أن هذه المنصة سهلت عليهم متابعة أداء الطلاب بشكل مباشر وفي الوقت الفعلي.

### مرحلة التقييم

تم إجراء مرحلة التقييم لقياس نجاح كل مرحلة من مراحل تطوير اختبار TOAFL عبر منصة قويزيز بناءً على نموذج ADDIE ، وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم. كان هذا التقييم ذو طابع تكويني لتحسين أوجه القصور في كل مرحلة، بالإضافة إلى كونه إجماليًا لقياس فعالية المنتج ككل:

في مرحلة التحليل، أظهرت نتائج التقييم أن تطوير اختبار TOAFL المعتمد على التكنولوجيا ضرورة ملحة لتلبية احتياجات التقييم الشامل في تعليم اللغة العربية. كشفت النتائج أن التقييم التقليدي يميل إلى قياس مهارات معينة، مثل القواعد والقراءة، دون أن يشمل مهارات الاستماع والكتابة. عزز تحليل الاحتياجات هذا أهمية تطوير أداة تقييم تتماشى مع إطار CEFR مستوى A1- A2.

أما في مرحلة التصميم، فقد أثبت نجاح دمج المعايير الواضحة ضمن مخطط تصميم اختبار TOAFL. تم إعداد الأسئلة وفق إرشادات إطار CEFR ومنهج التعليم الابتدائي، لتشمل المهارات الأربعة الأساسية: الاستماع، القراءة، الكتابة، والقواعد. أكدت تقييمات

هذه المرحلة أن تصميم الأسئلة يمتلك هيكلًا واضحًا، ويتناسب مع مستوى فهم الطلاب، ويسهل الوصول إليه عبر المنصات الرقمية مثل قويزيز.

وفي مرحلة التطوير، أُجري التقييم من خلال التحقق من صحة المحتوى والصيغة والجوانب التقنية للأسئلة عبر استشارات مع خبراء. تم إجراء التعديلات بناءً على ملاحظات المقيمين لتحسين الأداة حتى أصبحت جاهزة للاستخدام. أظهرت نتائج التحقق أن الأسئلة المطورة تتسم بالهيكلية المناسبة لقياس مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

أما مرحلة التطبيق، فقد تم تقييم نجاح تطبيق اختبار TOAFL في ثلاث مدارس ابتدائية إسلامية. وعلى الرغم من التحديات التقنية مثل ضعف الاتصال بالإنترنت، إلا أن التطبيق تم بسلاسة بمساعدة المعلمين الذين قاموا بالإشراف. كان رد فعل الطلاب تجاه استخدام منصة قويزيز إيجابيًا للغاية، حيث صرح معظمهم أن المنصة سهلة الاستخدام وأن أسئلة الاختبار كانت مناسبة لمستوياتهم.

وأخيرًا، أُجريت مرحلة التقييم لقياس فعالية المنتج بشكل شامل. أظهرت البيانات المستخلصة من استبانات الطلاب، ومقابلات المعلمين، والملاحظات أن اختبار TOAFL عبر منصة قويزيز ساهم في رفع دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت تحليلات نتائج الاختبار تحسنًا ملحوظًا في أداء الطلاب مقارنة بطرق التقييم التقليدية.

أكدت نتائج التقييم لكل مرحلة ضمن نموذج ADDIE أن اختبار TOAFL عبر منصة قويزيز أداة تقييم صالحة وفعالة وملائمة لتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. كما أثبت التقييم أن هذا المنتج يمثل حلًا بديلًا في مواجهة قيود أساليب التقييم التقليدية.

## اختبار الصدق والثبات لمنتج TOAFL المصمم اختبار الصدق

تم اختبار صدق أداة TOAFL المعتمدة على Quizizz باستخدام نهجين رئيسيين، وهما الصدق من قبل الخبراء والصدق التجريبي. يتم اختبار الصدق من قبل الخبراء لضمان أن كل بند من الأسئلة يفي بمعايير البناء والمحتوى ذات الصلة، في حين يهدف الصدق التجريبي إلى تقييم فعالية الأداة استنادًا إلى بيانات ميدانية.

أولاً: في اختبار الصدق من قبل الخبراء، قام ثلاثة محكمين مختصين في اللغة العربية بتقييم البنود وفقًا لجودتها من حيث المحتوى، وضوحها، ومدى توافقها مع أهداف التعلم المقاسة. أظهرت نتائج التقييم أن أداة TOAFL حصلت على متوسط درجة

قدره ٨٩٪، مما يضعها في فئة جيدة وفقاً لمقياس التقييم. وهذا يشير إلى أن الأسئلة التي تم تطويرها قد استوفت المعايير النظرية للصدق من حيث البناء والمحتوى.

**وثانياً:** تم اختبار الصدق التجريبي من خلال تحليل العلاقة بين كل بند من الأسئلة ودرجة الإجمالي باستخدام تقنية ارتباط بيرسون. تم جمع البيانات من ٦٠ طالباً شاركوا في اختبار TOAFL، وتم إجراء التحليل باستخدام برنامج SPSS. أظهرت النتائج أنه من بين ٦٠ سؤالاً، كان لدى ٤٦ سؤالاً قيمة  $r$  الحسابية أكبر من قيمة  $r$  الجدولية التي تبلغ ٠,٢٥٤، وبالتالي تم اعتبارها صالحة. كان لدى ٩ أسئلة قيمة  $r$  قريبة من  $r$  الجدول وتحتاج إلى تعديل طفيف، بينما كانت ٥ أسئلة أخرى غير صالحة ويجب تعديلها أو استبدالها.

ما يلي جدول النتائج لاختبار الصدق :

الجدول ١. نتائج اختبار الصدق عبر SPSS

رقم السؤال	$r$ الحساب (SPSS)	$r$ الجدول	التقييم
١	0,298*	٠,٢٥٤	صدق
٢	0,392**	٠,٢٥٤	صدق
٣	0,264*	٠,٢٥٤	صدق
٤	0,351**	٠,٢٥٤	صدق
٥	0,304*	٠,٢٥٤	صدق
٦	0,416**	٠,٢٥٤	صدق
٧	0,356**	٠,٢٥٤	صدق
٨	0,332**	٠,٢٥٤	صدق
٩	0,267*	٠,٢٥٤	صدق
١٠	0,553**	٠,٢٥٤	صدق
١١	0,316*	٠,٢٥٤	صدق
١٢	0,446**	٠,٢٥٤	صدق
١٣	0,213	٠,٢٥٤	غير صدق

صدق	٠,٢٥٤	0,463**	١٤
صدق	٠,٢٥٤	0,544**	١٥
صدق	٠,٢٥٤	0,359**	١٦
صدق	٠,٢٥٤	0,447**	١٧
صدق	٠,٢٥٤	0,338**	١٨
صدق	٠,٢٥٤	0,505**	١٩
صدق	٠,٢٥٤	0,469**	٢٠
صدق	٠,٢٥٤	0,407**	٢١
صدق	٠,٢٥٤	0,494**	٢٢
صدق	٠,٢٥٤	0,471**	٢٣
غير صدق	٠,٢٥٤	0,120	٢٤
غير صدق	٠,٢٥٤	0,207	٢٥
غير صدق	٠,٢٥٤	0,209	٢٦
غير صدق	٠,٢٥٤	0,209	٢٧
صدق	٠,٢٥٤	0,553**	٢٨
صدق	٠,٢٥٤	0,350**	٢٩
صدق	٠,٢٥٤	0,306*	٣٠
صدق	٠,٢٥٤	0,294*	٣١
صدق	٠,٢٥٤	0,341**	٣٢
غير صدق	٠,٢٥٤	0,228	٣٣
غير صدق	٠,٢٥٤	-0,052	٣٤
صدق	٠,٢٥٤	0,441**	٣٥
غير صدق	٠,٢٥٤	0,210	٣٦

صدق	٠,٢٥٤	0,446**	٣٧
صدق	٠,٢٥٤	0,333**	٣٨
غير صدق	٠,٢٥٤	0,203	٣٩
صدق	٠,٢٥٤	0,446**	٤٠
صدق	٠,٢٥٤	0,342**	٤١
صدق	٠,٢٥٤	0,296*	٤٢
صدق	٠,٢٥٤	0,375**	٤٣
صدق	٠,٢٥٤	0,427**	٤٤
غير صالح	٠,٢٥٤	0,156	٤٥
صدق	٠,٢٥٤	0,395**	٤٦
صدق	٠,٢٥٤	0,313*	٤٧
صدق	٠,٢٥٤	0,382**	٤٨
صدق	٠,٢٥٤	0,290*	٤٩
غير صدق	٠,٢٥٤	0,221	٥٠
صدق	٠,٢٥٤	0,501**	٥١
صدق	٠,٢٥٤	0,418**	٥٢
صدق	٠,٢٥٤	0,394**	٥٣
غير صدق	٠,٢٥٤	0,005	٥٤
غير صدق	٠,٢٥٤	0,149	٥٥
صدق	٠,٢٥٤	0,456**	٥٦
غير صدق	٠,٢٥٤	-0,011	٥٧
صدق	٠,٢٥٤	0,344**	٥٨
صدق	٠,٢٥٤	0,360**	٥٩

صدق	٠,٢٥٤	0,393**	٦٠
-----	-------	---------	----

تؤكد هذه النتائج أن معظم البنود قادرة على قياس مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بدقة. تشمل الأسئلة الصالحة اختبار المهارات الأربع: الاستماع، القراءة، الكتابة، والنحو وفقاً لإطار CEFR مستوى A1- A2. على سبيل المثال، كان للسؤال رقم ١٠ قيمة ارتباط قدرها ٠,٥٥٣، مما يشير إلى أن هذا السؤال له ارتباط قوي مع القدرة المقاسة. في المقابل، تم تحديد السؤال رقم ٣٤ بقيمة ارتباط -٠,٥٢، كعنصر غير صالح وتم حذفه من الأداة.

### اختبار الثبات

تم إجراء اختبار الثبات لقياس الاستقرار الداخلي للأداة في تقديم نتائج ثابتة وموثوقة. تم إجراء تحليل الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، والتي أسفرت عن قيمة قدرها (٠,٨٦٨) لـ ٦٠ بنداً من الأسئلة. وفقاً للتفسير العام، تشير قيمة ألفا كرونباخ التي تتراوح بين ٠,٨٠ و ١ إلى ثبات عالي أو مرتفع جداً.

التالي تفسير قيمة ألفا كرونباخ:

مستوى الثبات	قيمة $\alpha$
ثبات مرتفع جداً	0,80-1
ثبات متوسط	0,6-0,8
ثبات منخفض	0,40-0,60
ثبات منخفض جداً	<0,40

وفيما يلي نتائج اختبار الثبات باستخدام برنامج SPSS:

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,868	60

### (الصورة ٦. نتائج اختبار الثبات)

توضح هذه النتيجة أن أداة TOAFL المعتمدة على Quizizz تتمتع بمستوى عالٍ جدًا من الاستقرار في قياس مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. كما تشير القيمة العالية للثبات إلى أن الأداة تقدم نتائج مستقرة عند استخدامها في ظروف مماثلة. وهذا أمر مهم نظرًا لأن الثبات العالي يمنح الثقة بأن نتائج التقييم لا تتأثر بالعوامل العشوائية أو الأخطاء النظامية التي قد تقلل من دقة القياس.

بفضل اختبار الصدق والثبات، يمكن القول إن أداة TOAFL المعتمدة على Quizizz هي أداة تقييم فعالة وموثوقة للاستخدام في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. لا تقتصر الأداة على تلبية المعايير النظرية فحسب، بل أثبتت أيضًا فعاليتها عمليًا في الميدان لقياس مهارات اللغة لدى الطلاب بشكل شامل.

### اختبار فعالية TOAFL المعتمدة على Quizizz

تم تقييم فعالية تصميم TOAFL المعتمدة على Quizizz من خلال نهجين رئيسيين، وهما تحليل نتائج الاختبار في ثلاث مدارس ابتدائية إسلامية وتحليل ردود الطلاب والمعلمين من خلال استبيان. يهدف هذا النهج إلى تقييم مدى قدرة الأداة على قياس مهارات اللغة العربية بشكل شامل وتقديم تأثير إيجابي على عملية التعلم.

## تحليل نتائج الاختبار

أظهرت نتائج اختبار TOAFL المعتمدة على Quizizz تباينًا في مستويات مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في ثلاث مدارس كانت موضوع البحث : مدرسة الابتدائية "الاستقامة" في كدونغ باتي، ومدرسة الابتدائية "روضة الطالبين" في تايو باتي، ومدرسة الابتدائية "الحكمة" في كاجين باتي. تم تجميع بيانات الدرجات حسب مستوى الإنجاز باستخدام فئات التقييم التي تتراوح من D (منخفض جدًا) إلى A (ممتاز).

١. المدرسة الابتدائية "روضة الطالبين" في تايو باطي : بلغ متوسط درجة الطلاب ١٧٤,٩٥ بنسبة إنجاز ٤٨,٥٣٪، وهو ما يصنف ضمن فئة "منخفضة" إلى "مقبولة". تشير هذه النتيجة إلى أن معظم الطلاب لديهم أساس من مهارات اللغة العربية، لكنهم بحاجة إلى تحسينات كبيرة، خاصة في مهارات القراءة والنحو.

٢. المدرسة الابتدائية "الاستقامة" في كدونغ باطي : بلغ متوسط درجة الطلاب في هذه المدرسة ١٢١,١٤ بنسبة إنجاز ٣٣,٦٢٪، وهو ما يصنف ضمن فئة "منخفضة جدًا". لم يصل معظم الطلاب إلى مستوى الفهم الكافي للغة العربية، مما يشير إلى ضرورة التركيز على طرق التدريس والتقييم.

٣. المدرسة الابتدائية "الحكمة" في كاجين باطي : أظهر الطلاب في هذه المدرسة نتائج أفضل، حيث بلغ متوسط الدرجة ١٧٧,٩٠ ونسبة الإنجاز ٤٩,٥٠٪، ما يضعهم في فئة "مقبولة". تشير هذه النتيجة إلى أن هناك بعض الطلاب الذين يمتلكون مهارات جيدة في اللغة العربية، في حين أن الغالبية لا تزال في المستوى الأساسي.

إن الاختلافات في النتائج بين المدارس تعكس تنوع مستويات مهارات الطلاب التي تأثرت بعوامل مثل جودة التدريس وتوافر الموارد التعليمية. ومع ذلك، بشكل عام، تظهر نتائج الاختبار أن TOAFL المعتمدة على Quizizz قادرة على قياس كفاءة لغوية لدى الطلاب بشكل جيد، من المنخفض جدًا إلى الممتاز، مما يجعلها فعالة في تقديم صورة شاملة عن قدرة الطلاب في اللغة العربية.

## تحليل ردود الطلاب

قدم ٦٠ طالبًا ردودهم عبر استبيان لتقييم تجربتهم في استخدام TOAFL المعتمدة على Quizizz. أظهرت نتائج التحليل أن:

- سهولة الاستخدام: قيمت الغالبية العظمى من الطلاب أن Quizizz سهل الاستخدام وجذاب بصريًا، بنسبة متوسط ٧١,٨٪.
- ملاءمة الأسئلة: تم تقييم الأسئلة بأنها تتناسب مع مستوى مهارات الطلاب، وتغطي جوانب الاستماع، القراءة، النحو، والكتابة.
- التحفيز على التعلم: شعر ٨٥٪ من الطلاب بمزيد من التحفيز لتعلم اللغة العربية بعد إجراء الاختبار، خاصة بسبب النهج التفاعلي الذي توفره المنصة الرقمية.

تؤكد هذه النتائج أن TOAFL المعتمدة على Quizizz ليست فعالة فقط كأداة تقييم، ولكن أيضًا لها تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية.

### تحليل ردود المعلمين

قدم خمسة معلمين لمادة اللغة العربية تقييماهم من خلال استبيان. أظهرت ردود المعلمين مستوى عالٍ جدًا من القبول تجاه TOAFL المعتمدة على Quizizz، حيث بلغت القيمة المتوسطة الإيجابية ٨٨٪. وقد قيّم المعلمون أن:

- أسئلة TOAFL مصممة بشكل جيد وملائمة للمحتوى الذي يتم تدريسه في الصف.
- يسهل Quizizz عملية التقييم لأنه يوفر النتائج بشكل تلقائي وتحليلات شاملة.
- تزيد هذه المنصة من كفاءة التدريس من خلال تقديم رؤى فورية حول مهارات الطلاب في مختلف المجالات.

بشكل عام، تظهر نتائج اختبار الفعالية أن TOAFL المعتمدة على Quizizz هي أداة تقييم عملية وصالحة وقادرة على تقديم قيمة مضافة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى تقديم بيانات صادقة حول مهارات الطلاب، تساعد هذه المنصة المعلمين في متابعة تقدم الطلاب بشكل لحظي، مما يدعم التدريس الأكثر فعالية والمبني على البيانات.

### استنتاج

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير تصميم TOAFL المعتمدة على Quizizz كأداة تقييم فعالة وصحيحة وموثوقة لقياس مهارات اللغة العربية لدى طلاب المدارس الابتدائية. باستخدام نهج نموذج ADDIE، نجحت الدراسة في الوصول إلى عدة نتائج هامة التي تجيب على أهداف البحث:

١. تطوير أداة تقييم معتمدة على التكنولوجيا  
يفي اختبار TOAFL المعتمدة على Quizizz الذي تم تصميمه في هذه الدراسة بمعايير الصلاحية والموثوقية كأداة تقييم. من خلال دمج إطار CEFR مستوى

A2-A1، يمكن لهذه الأداة قياس مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والنحو بشكل شامل. أظهرت نتائج التحقق من قبل الخبراء أن الأداة تلبى معايير البناء والمحتوى التي تتناسب مع احتياجات تعلم اللغة العربية.

٢. الفعالية في قياس مهارات اللغة العربية  
أظهرت اختبارات التطبيق وتحليل نتائج الاختبار في ثلاث مدارس ابتدائية إسلامية أن اختبار TOAFL المعتمدة على Quizizz فعال في تحديد مستويات مهارات الطلاب، بدءًا من المنخفضة جدًا إلى الممتازة. نجحت المنصة في كشف تنوع الإنجازات بين الطلاب في كل مدرسة، مما يوفر صورة أكثر دقة وموضوعية حول مهارات الطلاب في اللغة العربية.

٣. زيادة التحفيز وجاذبية التعلم  
بعد استخدام Quizizz كمنصة رقمية تجربة تقييم أكثر جاذبية للطلاب. أظهرت نتائج ردود الطلاب أن النهج التفاعلي في اختبار TOAFL المعتمدة على Quizizz قادر على زيادة تحفيز الطلاب على التعلم بشكل كبير. كما قيم المعلمون أن هذه المنصة تسهل عملية التقييم وتحليل نتائج تعلم الطلاب بشكل لحظي.

٤. الإسهام في تقييم التعليم في اللغة العربية  
يقدم اختبار TOAFL المعتمدة على Quizizz حلاً حديثاً للتحديات التي تواجه التقييم التقليدي الذي غالبًا ما يكون محدودًا في قياس جميع جوانب مهارات اللغة. مع ميزاته في التفاعل والدقة وسهولة الاستخدام، لا يقتصر اختبار TOAFL المعتمدة على Quizizz على كونه مناسبًا للسياق التعليمي في المدارس الابتدائية فقط، بل يمكن تكييفه أيضًا لمستويات التعليم الأخرى.

بشكل عام، توصلت الدراسة إلى أن اختبار TOAFL المعتمدة على Quizizz هو أداة تقييم صالحة وموثوقة وفعالة لقياس مهارات اللغة العربية لدى طلاب المدارس الابتدائية. من المتوقع أن يكون هذا المنتج بديلاً مبتكرًا وقابلًا للتطبيق في تقييم تعلم اللغة العربية، مع إسهام كبير في تحسين جودة التعليم في اللغة العربية في إندونيسيا.

المراجع :

Amin, K. (2019). Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia, 1-466.

- Amin, N. F. (2023). Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab Institut Agama Islam Nurul Hakim*, 1(1), 65–76. <https://ejournal.iainh.ac.id/index.php/matluba.%0AKonsep>
- Chasanah, U., & Prastowo, A. (2021). Evaluasi Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Perbaikan Mutu Akademik Di Mi Mambaul Ma'Arif. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 272–299. <https://doi.org/10.21274/taalum.2021.9.2.272-299>
- Cholik, M. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Quizizz Sebagai Alat Pembelajaran Interaktif Di Smk. *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 8(2), 428–435. <https://doi.org/10.29100/jupi.v8i2.4156>
- Dadang Firdaus, Moh. Ainin, Muashomah, & Husnatul Hamidiyyah Siregar. (2023). Menakar Al Maharah Al Lughawiyah dalam KMA 183 dengan Standar ACTFL. *Shaut Al Arabiyyah*, 11(1), 1–18. <https://doi.org/10.24252/saa.v11i1.29255>
- Fitri, L., Mahzum, E., & Hamid, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Evaluasi Pembelajaran Fisika Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 11(2), 111. <https://doi.org/10.24114/jpf.v11i2.38115>
- Hasanah, N. N., Mu, H. M., & Pd, M. (2022). Pengembangan Uji Tes dengan Menggunakan Quizizz pada masa covid 19. *Al-Ittijah*, 14(2), 108–121.
- Ismail, M. (2019). Design objective tests using the computer program in developing the Arabic language for non-native speakers. *At-Ta'dib*, 14(2), 1. <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v14i2.4824>
- Kurniawati, W. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Untuk Penilaian pembelajaran. 11, 915–927.
- Malihah, R. E. (2021). MODUL TOAFL ISTIMA ' – TARAKIB – QIRO ' AH.
- N. Hula, I. R. (2021). Evaluasi dan Tes Bahasa Arab : Tinjauan Teori. *Language Development Center*, 12(7), 1–11. <https://doi.org/10.30603/tjmpi.v9i1.2063>
- Pahlefi, M. R. (2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Menyimak (Mahārah al-Istima') dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Uktub: Journal of Arabic Studies*, 2(2), 68–84. <https://doi.org/10.32678/uktub.v2i2.6458>
- Rahman, M. H. (2022). Penggunaan Wondershare Quiz Creator Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 50–58. <https://doi.org/10.30863/awrq.v3i2.3074>
- Rahmawati, A. E., Zulhannan, Hijriyyah, U., Erlina, & Koderi. (2023). Development of the Quizizz Application-Based Evaluation Tool for Learning Arabic for MTs | Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk MTs. *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language*, 3(2), 135–150. <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i2.3484>

- Rahmawati, C., & Naseha, S. D. (2023). Pengembangan TOAFL Berbasis Konstruktivisme Untuk Mahasiswa Perkuliahan Intensif Bahasa Asing UNHAS Yebuireng. *Prosiding Seminar Nasional Sains, Teknologi, Ekonomi, Pendidikan Dan Keagamaan (SAINSTEKNOPAK)*, 7, 31–36.
- Rangkuti, A. N. (2019). *METODE PENDIDIKAN PENELITIAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan (Pertama)*. Citapustaka media.
- Rohman, H. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis CEFR Tingkat A1 untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di MI Darusolihin Yogyakarta [UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta]. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798><https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049><https://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391><http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205><http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205>
- Syah, I. J. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Terhadap Anak Usia Dini. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 2(1). <https://doi.org/10.30736/jce.v1i2.14>
- Wahab, M. A. (2013). Pengembangan Tes Bahasa Arab Standar di Indonesia. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Wulandari, N. (2023). Development of TOAFL Media Based on Learning Management System For IAIN Metro Students | Pengembangan Media TOAFL Berbasis Learning Management System bagi Mahasiswa siswa di IAIN Metro Arabic Education Study Program Institut Agama Islam Negeri Metro. 3(2).
- Yusuf Habibi, B. (2019). Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional Dan Modern Di Madrasah Aliyah Program Keagamaan. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 4(2), 153–167.
- Zahra, M. J. (2022). Analisis konten buku silsilah lisani 'Arabiy berdasarkan standar CEFR (Common European Framework of Reference for Languages). <https://etheses.uinsgd.ac.id/id/eprint/54901>[https://etheses.uinsgd.ac.id/54901/8/2\\_abstrak.pdf](https://etheses.uinsgd.ac.id/54901/8/2_abstrak.pdf)
- Zubaidi, A. (2020). Development of Mahârah Al-Istimâ' Test Instrument for Electronic Based Arabic Student Using the Kahoot! Application. In *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* (Vol. 7, Issue 1, pp. 61–77). <https://doi.org/10.15408/a.v7i1.13002>
- Zulpina, Z. (2022). Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 775. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1089>

