

The Effectiveness of Using Wonderful Arabic Box Learning Media to Facilitate Understanding of Arabic Grammar Structures at Madrasah

Aliyah Raudhatus Syubban Sekarjalak Pati

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية علبة العربية العجيبة لتسهيل فهم التركيب
النحوي بالمدرسة العالية روضة الشبان سكارجالاك

Isna Fadhilah¹, Mohamad Agus Jauhari², Agus Syakroni³

^{1,2,3} Institut Pesantren Mathali'ul Falah Pati, Indonesia

e-mail: ¹isnafadhilah2206@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine students' understanding of Nahwu and the effectiveness of the Arabic Magic Box in learning Nahwu. This type of research is field research using a quantitative approach. The data source is from the classroom. The data collection method is a test that includes a pre-test and a post-test and aims to determine students' understanding of the Nahwu topic through observation to assess their enthusiasm for the subject. Learning and documentation are done to collect supporting data for the research. Instrument analysis techniques use validity testing and reliability testing. Before analysing the data, it is first tested using the normality test and the homogeneity test. Data analysis uses hypothesis testing with the Wilcoxon test formula. The results of this research showed that the students' lowest pre-test score was 5, the highest score was 85, and the average score was 51. The lowest post-test score of the students was 70, the highest score was 100, and the average score was 86.4. Based on hypothesis testing using the Wilcoxon test and decision-making with a significance value <0.05 , the hypothesis is accepted, with a significance value of 0.000 obtained. By examining the decision-making criteria in the hypothesis testing of the Wilcoxon test, a decision is reached that H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, we can conclude that applying the Arabic Magic Box learning support is effective in facilitating tasks in the classroom.

Keywords: Instructional Media, Arabic Magic Box, Nahwu.

مقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي شغلها عدة الناس في دراستها حديثاً، مع الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة دين الإسلام، لأن الكتاب المقدس لدين الإسلام (القرآن) نزل باللغة العربية. وكذلك من خلال المدخل التعليمي والاستهلاكي، ممن يعتقدون أن اللغة العربية هي اللغة التي لا بد تعلمها مفصلاً لمعرفة علومها سواء كانت من جهة تاريخها وجمالياتها (توفيق: ٢٠١١). اللغة الجيدة لا يمكن فهمها بدون تعلم اللغة. وكذلك اللغة العربية، فإن تعلمها معقدة لا يكفي بإتقان مفرداتها فحسب، ولكن ينبغي لمتعلمي اللغة العربية أن يتقنوا علم الآلة التي تسمى بعلوم اللغة العربية. هي التي تعتبر مصطلحة من اثني عشر علماً للغة العربية، انطلاقاً من كلام العلماء:

نحو وصرف عروض ثم قافية # وبعدها لغة قرض وإنشاء
خط بيان معان مع محاضرة # والاشتقاق لها الأدب أسماء

من المقالة السابقة يذكر النحو في أول المقالة، وهو أول العلوم المذكورة. هذا دليل واضح على أن علم النحو هو أول العلوم العربية الذي ينبغي على كل متعلمي اللغة العربية أن يتقنوه قبل أن يتبحروا في علوم اللغة العربية (الهاشمي: ٢٠٠٩).

في الواقع، وفقاً لعبد العليم إبراهيم، اللغة العربية هي لغة أهل العرب وكذلك لغة دين الإسلام (أرشاد: ٢٠١٠). ومعظم الناس يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة الثانية، كمثل اللغة العربية للإندونيسيين. هذه الواقعيات بسبب اللغة الأولى أو لغة الأم منذ ولادتهم التي تؤثر في إتقانهم للغة العربية أو اللغة الثانية (ملييري: ١٩٧٦). إن تعليم اللغة الأجنبية سواء كانت من وجهة نظر القواعد النحوية، هو عملية التعلم المعقدة ذات التحدية الصعوبة المختلفة، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لهذا معنى مختلف بالنسبة لجميع الناس (رشيد: ٢٠٠٩). بناء على البيان السابق، ينبغي للمعلمين أن يمتلكوا المهارات التعليمية، خاصة في تطوير الاستراتيجيات والطريقة وكذلك الوسائل التعليمية، لأن المعلمين

مطالبون بأن يكونوا محترفين ومبدعين ومبتكرين حتى يقدرُوا على تشجيع الطلبة ومساعدتهم في إبراز إبداعاتهم وتحقيق التعليم الجيد وإنتاج الأجيال الإسلامية القوية والمناضلة.

ولكن كما حدث في الواقعيّات، معظم معلمي علوم النحو لا يزالون أن يطبقوا الأساليب التقليدية التي تبدو مملة ورتيبة. وهم لا يستخدمون أيضا الوسيلة التعليمية مطلقا، بل يستخدمون فقط وسيلة السبورة، ويستخدمون كتب التراث فحسب. والأثر في النهاية، كان اهتمام الطلاب في تعليم مادة النحو وقع على حدهم الأدنى، لذلك لم يركز الطلبة على التعلم في الفصل. وبالتالي، فإن هذا له تأثير عظيم على فهمهم للمواد التي تلقوها.

غالبا، الطلبة يشعرون بالملل والنعاس والجوع في الفصل في ساعات دراسية معينة. على سبيل المثال، في وقت النهار أو في حال غير موات، يكون الفصل خاليا ومملاً والجو فيه حار وغير متحمس، لذلك لا يكون الطلاب متحمسين للتعلم. مع أن ظاهرة الضعف في القواعد النحوية تكاد تكون من أعقد المشكلات التي تواجه القائمين على تدريس اللغة العربية أو فن علوم اللغة العربية الأخرى (إسماعيل: ٢٠١٣). في مثل هذه الظروف، هذه الأمور صارت عراقيل لمعلمي علوم اللغة العربية في شرح مادة النحو فعاليا، وصارت تحديّة عظيمة للمعلمين لجعل تعليم النحو أكثر نشاطا ومفيدا. مع أن المعلم الناجح هو الذي يستطيع أن يجعل النحو مادة حية مألوفة في عالم الطالب. وهذا عمل صعب جدا يقتضي شخصية خاصة تجمع إلى غزارة المادة وهضمها وطرائق تقديمها المرائة واللابقة (الطاهر: ١٩٨٤).

استنادا إلى الدراسات السابقة التي راجعتها الباحثة من قبل، تم الإثبات على أن الوسيلة التعليمية العلبة العجيبة (Magic Box) فعالية عند تطبيقها في عملية التعليم. وبالتالي إن فروض هذا البحث هي: هناك فعالية في استخدام الوسيلة التعليمية علبة العربية العجيبة (Arabic Magic Box) لتسهيل فهم التركيب النحوي

لصف العاشر "ب" بالمدرسة العالية روضة الشبان سكارجالاك في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

منهجية البحث

كان هذا البحث نوعاً من أنواع البحث الكمي التجريبي. بما أن تصميم هذا البحث هو تصميم ما قبل التجريبي (*Pre-Experimental Design*) على شكل تصميم الاختبار القبلي - البعدي (*One Group pretest – posttest design*)، يعني المقارنة بين الأحوال قبل التعليم بدون استخدام الوسيلة التعليمية العلبة العجيبة (*Arabic Magic Box*) والتعليم باستخدامها.

كانت مصادر البيانات لهذا البحث تتكون من مجتمع البحث وعينته. أما مجتمع البحث هو جميع الطلبة بالمدرسة العالية روضة الشبان سكارجالاك. وعينته هي جميع الطلبة لصف العاشر "ب" بعدد ٢٨ طالباً.

أما متغير هذا البحث يشتمل على متغيرين: المتغير المستقل هو الوسيلة التعليمية علبة العربية العجيبة. أما المتغير التابع هو فهم الطلبة في مادة التركيب النحوي برمز ٧. وكانت مؤشرات الفهم المستخدمة في هذا البحث هي المؤشرات من بنيامين س. بلوم (*Benyamin S. Bloom*)، وهي الترجمة، والتفسير، والاستقراء.

أدوات البحث وأسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار الذي يحتوي على الاختبار القبلي والاختبار البعدي، الملاحظة، والتوثيق. أما أسلوب تحليل أدوات البحث باستخدام اختبار صدق الأدوات بصيغة معامل الارتباطي البيرسوني (*Pearson Product Moment*)، واختبار ثبات الأدوات بصيغة *Cronbach's Alpha*.

هناك اختباران لأداء الاختبار القبلي لتحليل البيانات. هو اختبار الحالة الطبيعية بصيغة شابيرو ويلك (*Shapiro Wilk*)، واختبار التجانس بواسطة *Levene Test* باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥,٠ لويندوز (*Software SPSS 25.0 for windows*).

كان توزيع عينة هذا البحث غير طبيعي، فالصيغة المستخدمة لاختبار فروض البحث هي صيغة ويلكوكسون (Wilcoxon Test). إذا كانت البيانات المراد تحليلها موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، يتم استخدام الإحصائيات البارامترية (Statistik Parametrik). وإذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم استخدام الإحصائيات غير البارامترية (Statistik non Parametrik).

نتائج البحث ومناقشتها

الوسيلة التعليمية "علبة العربية العجيبة" "Arabic Magic Box"

الوسيلة التعليمية العلبة العجيبة (Magic Box) هي علبة أو مكعب يمكن تعديل حجمه ليناسب الاحتياجات وهو غير شفاف. تسمى بالعلبة العجيبة لأن هذه اللعبة مصنوعة من الورق المقوى على شكل صندوق، إن كان الصندوق مغلقاً لا يعرف الطلبة ما الأشياء الموجودة في الصندوق. بعد فتح الغطاء، سيعرف الطلبة ما الأشياء الموجودة في الصندوق، ولهذا السبب يسمى "العلبة العجيبة". لعبة العلبة العجيبة هي لعبة تخمين الأشياء الموجودة في الصندوق (سيمامورا: ٢٠١٩).

ولكن في هذا البحث تم تغيير المفردات الموجودة في العلبة العجيبة إلى اللغة العربية، لأنها تتلاءم مع الدرس الذي سيتم تدريسه لاحقاً وهو درس النحو. ولذلك فإن الوسيلة التعليمية في هذا البحث تسمى بعلبة العربية العجيبة (Arabic Magic Box). هذه العلبة العربية العجيبة تأتي على شكل مكعب كبير. ويحتوي بداخلها على مكعبات صغيرة. يوجد على كل جانب من المكعبات الصغيرة ثلاث كلمات في اللغة العربية، وهي الاسم والفعل والحروف، بالإضافة إلى صور صغيرة أي معانيها توضح معنى الكلمات التي تحتوي عليها.

الفهم

الفهم (الاستيعاب) هو قدرة الإنسان على الفهم والاستيعاب الأشياء بعد معرفة الأشياء وتذكره. وبعبارة أخرى، الفهم هو معرفة الأشياء والقدرة على رؤيتها

من جوانب مختلفة. يُقال إن الطلبة يفهمون المادة إذا كان قادرا في تقديم تفسير أو تقديم وصف أكثر تفصيلاً له باستخدام كلماته الخاصة (سوديجونو: ١٩٩٦).
يبدأ الفهم بعد أن يقوم الشخص بعملية الاكتشاف. فإن المرحلة التالية بعد المعرفة هي الفهم. الفهم عند بلوم هو القدرة على إتقان الفهم. ويظهر الفهم في نقل المادة من شكل إلى آخر، وتفسيرها، وتقديرها. لكي يكون الناس قادرين على فهم ما يتم تعلموه، يجب أن تكون هناك أنشطة تعليمية فعالة. سيكون لدى الإنسان مستوى عال من الفهم إذا اكتشف بنفسه ما يتم دراسته، وليس فقط حفظ ما هو موجود بالفعل.

يستخدم هذا البحث مؤشرات الفهم عند بنيامين س. بلوم (Benyamin S. Bloom)، وهي كما تلي: (١) الترجمة، (٢) التفسير، (٣) الاستقراء.

١. الترجمة، أي ترجمة المفهوم المجرد إلى نموذج. على سبيل المثال، من الرمز إلى المعنى. الأفعال التشغيلية المستخدمة هي الترجمة والتغيير والتوضيح والتعريف والشرح مرة أخرى.

٢. التفسير، أي القدرة على التعرف من الفكرة الرئيسية للاتصال وفهمها، على سبيل المثال إعطاء رسم تخطيطي أو جدول أو رسم بياني أو صورة وتفسيرها. الأفعال التشغيلية المستخدمة هي التفسير، والتمييز، والشرح، والوصف.

٣. الاستقراء، أي الاستنتاج من شيء معلوم. الأفعال التشغيلية التي يمكن استخدامها لقياس هذه القدرة هي الحساب والتخمين والاستنتاج والتنبؤ والتفريق والتحديد والملء.

في هذا البحث، أسئلة الاختبار مستخدم لمقياس مؤشرات الفهم لدى بنيامين س. بلوم (Benyamin S. Bloom)، بأن مؤشرات الفهم تشتمل على الترجمة، التفسير، الاستقراء.

قبل أداء الاختبار على العينة، يقام تحليل أدوات البحث باستخدام اختبار صدق البيانات واختبار الثبات على المستجيبين الذين لديهم نفس الخصائص بعينة البحث. تم تنفيذ اختبار أدوات البحث في المدرسة العالية الحكمة حاجين على

طالبات الصف العاشر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. انطلاقاً من نتيجة اختبار صدق البيانات باستخدام IBM SPSS Statistics 25 صيغة معامل الارتباط البيروني تدل على أن ٢٠ بنداً من الأسئلة لأدوات البحث صدق، مع معايير r حساب أكبر من r_{hitung} (الجدول ٢) $r_{tabel} < .$

وتدل على أن كل الأسئلة ثابتة لأن القيمة المحسولة على صيغة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) بمبلغ ٠,٨٦٦. بناءً على العدد الإجمالي للمتغيرات لمعايير معامل الثبات وفقاً لجيلفورد (Guilford)، كانت اختبار ثبات الأدوات في هذا البحث ٠,٨٦٦. بين ٠,٧٠ $r_{11} \leq$ ٠,٩٠. لذلك يمكن استنتاج أن بنود الأسئلة لأدوات هذا البحث لديها ثبات عالٍ.

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية علبة العربية العجيبة لتسهيل فهم التركيب النحوي

لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية علبة العربية العجيبة لتسهيل فهم التركيب النحوي لطلبة صف العاشر "ب" بالمدرسة العالية روضة الشبان سكارجالاك العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، لا بد أن يقيم الاختبار القبلي لتحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، ثم تنفيذ اختبار فروض البحث.

عرض البيانات لاختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥,٠ لويندوز (Software SPSS 25.0 for windows) بصيغة شابيرو ويلك (Shapiro Wilk) كما يلي:

الجدول رقم ١. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Nahwu	.137	21	.200*	.957	21	.451
Posttest Nahwu	.138	21	.200*	.953	21	.380

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

اعتمادا على الجدول سابقا، يمكن ملاحظة أن القيمة الأهمية لشاييرو ويلك (Shapiro Wilk) هي $.380$ ، في حين أن قيمة α هي $.05$ ، مما يعني أن قيمة الدلالة هي $.380 > .05$. لذلك يمكن الاستنتاج على أن البيانات يتم توزيعها طبيعيا. وعرض البيانات لاختبار التجانس بصيغة اختبار ليفين (Levene Test) بمساعدة IBM SPSS Statistics 25. كما يلي:

الجدول رقم ٢. نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Nahwu	Based on Mean	12.222	1	40	.001
	Based on Median	9.629	1	40	.004
	Based on Median and with adjusted df	9.629	1	26.004	.005
	Based on trimmed mean	11.722	1	40	.001

بناءً على اختبار التجانس أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة الأهمية هي $.001 < .05$ ، مما يعني أن القيمة الأهمية البالغة $.001$ أصغر من $.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن توزيع البيانات غير متجانس. أما عرض البيانات ففروض البحث باستخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Test) كما يلي:

الجدول رقم ٣. بيان اختبار فروض البحث

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest Nahwu - Pretest Nahwu	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	21 ^b	11.00	231.00

	Ties	0 ^c		
	Total	21		
a. Posttest Nahwu < Pretest Nahwu				
b. Posttest Nahwu > Pretest Nahwu				
c. Posttest Nahwu = Pretest Nahwu				

بناءً على الجدول السابق، هناك الرتب السلبي (*Negative Ranks*)، التي تعمل على رؤية انخفاض النتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وفي الوقت نفسه، تعمل الرتب الإيجابي (*Positive Ranks*) على رؤية ارتفاع النتيجة بين الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. والروابط (*ties*) هي القيم التي لها أوجه تشابه بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. بناءً على نتيجة الاختبار التي تم إجراؤها، يمكن استخلاص من جدول بيانات الرتب، وهي الرتب السلبي (*Negative Ranks*)، لا طالب تنخفض نتيجته من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. وفي الوقت نفسه، في الرتب الإيجابي (*Positive Ranks*)، هناك ١١ طالبًا ترتفع نتيجتهم من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. وفي الوقت نفسه، تظهر الروابط (*ties*) أن لا طالب لديه نفس النتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول رقم ٤. نتائج اختبار فروض البحث

Test Statistics ^a	
	Posttest Nahwu - Pretest Nahwu
Z	-4.025 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

بناءً على الجدول السابق، قيمة الأهمية المحصورة تبلغ .،.،. من خلال النظر إلى معايير اتخاذ القرار في اختبار فروض البحث بصيغة ويلكوكسون (*Wilcoxon Test*)، يتم الحصول على القرار، وهو قبول فروض البحث المقترح. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك فعالية في استخدام الوسيلة التعليمية علبة العربية العجيبة

(Arabic Magic Box) لتسهيل فهم التركيب النحوي لصف العاشر "ب" بالمدرسة العالية
روضة الشبان سكارجالاك في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

أما قائمة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصف العاشر "ب"
بالمدرسة العالية روضة الشبان سكارجالاك في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م كما
يلي:

الجدول رقم ٥. نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أنديكا وحي ستياوان	٢٠	٧٥
٢	علما زيتي أميرة	٦٠	٩٥
٣	فيك عزة النعمى رضية	٥٥	٨٥
٤	إنتان رادا نبيلة	٨٠	١٠٠
٥	إنتان رمضاني	٦٥	٩٠
٦	خاتمة الحسنى	٧٠	٩٠
٧	ليان نوفيتا ساري	٥٠	٨٥
٨	لوفي زهرة الاثنا	٨٥	١٠٠
٩	محمد خير الأنام	٢٥	٨٠
١٠	محمد ريفان أولى	٣٠	٨٠
١١	نيل فرحة الأغنياء	٧٠	٨٥

١٢	نور ميلنا أنجريني	٨٥	١٠٠
١٣	رزق خير النساء	٥٥	٨٥
١٤	سينتيا نوفيانا ديوي	٦٠	٩٠
١٥	شريفة	٦٥	٩٥
١٦	تيتيس إيك حلة فطري	٥٠	٨٥
١٧	أولى النعم	٢٠	٧٥
١٨	فيك لقمان حكيم	٤٠	٨٠
١٩	فيفي ميلا سيلفيانا	٦٠	٩٠
٢٠	وفيك خيرا	٥	٧٠
٢١	زنوبا خميرة	٣٥	٨٠

الجدول رقم ٦. خلاصة نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

النتيجة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
أعلى النتيجة	٨٥	١٠٠
أدنى النتيجة	٥	٧٠
المتوسط	٥١	٨٦,٤
النتيجة المتوسطة	٥٥	٨٥
نتيجة الوضع	٦٠	٨٥

الجدول السابق عبارة عن مقياس نتائج تعلم الطلبة من خلال أسئلة الاختبار القبلي والبعدي التي قدمتها الباحثة. درجة الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) التي حددتها المدرسة في مادة النحو في الفصل العاشر هي ٦٥، أما الطلبة الذين يحصلون النتيجة فوق ٦٥ في الاختبار القبلي هي ٧ طلاب، يدل هذا الواقع على أن معدل نجاح الطلبة قبل إجراء التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية علبة العربية العجيبة (*Arabic Magic Box*) يقع في الحد الأدنى. وبعد إجراء التعليم عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية باستخدام الوسيلة التعليمية علبة العربية العجيبة (*Arabic Magic Box*)، عدد الطلبة الذين يحصلون النتيجة فوق ٦٥ هو ٢١ طالبا (جميع الطلبة). تدل النتيجة الأدنى المحسولة في الاختبار القبلي هي ٥، والنتيجة الأدنى المحسولة في الاختبار البعدي هي ٧٠. تدل النتيجة الأعلى المحسولة في الاختبار القبلي هي ٨٥، والنتيجة الأعلى المحسولة في الاختبار البعدي هي ١٠٠. متوسط نتيجة الاختبار القبلي هو ٥١، مع أن متوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٨٦،٤. وكان ارتفاع النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي في تعلم النحو لدى الطلبة هي ٣٥،٤٪.

الخلاصة

١. الاختبار القبلي المنفّذة من خلال توزيع أسئلة اختبار على شكل الاختيار من متعدد، النتائج المحسولة قبل إجراء التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية علبة العربية العجيبة (*Arabic Magic Box*)، وكانت أعلى نتيجة لتعلم النحو لدى الطلبة تبلغ ٨٥ وأقلها ٥، وكان المتوسط المحسوب ٥١، الوسيط ٥٥، الوضع ٦٠. أما في الاختبار البعدي الذي تم من خلال توزيع أسئلة اختبار الاختيار من متعدد، يمكن استخلاص النتائج بعد إجراء التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية علبة العربية العجيبة (*Arabic Magic Box*)، وكانت أعلى نتيجة لتعلم النحو لدى الطلبة تبلغ ١٠٠ وأدناها ٧٥، وكان المتوسط المحسوب ٨٦،٤، الوسيط ٨٥، الوضع ٨٥. من نتائج البحث وتحليل البيانات المحسولة تظهر أن هناك ارتفاع نتائج تعلم الطلبة بعد إجراء التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية علبة العربية

العجبية. وكان ارتفاع النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي في تعلم النحو لدى الطلبة هي ٣٥,٤٪.

٢. الوسيلة التعليمية علبة العربية العجبية (*Arabic Magic Box*) فعالية في استخدامها طوال إلقاء مادة التركيب النحوي عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية. تعتبر مشاركة الطلبة في تكوين الجملة الاسمية والجملة الفعلية في الفصل جيدة جدا من خلال استخدام الوسيلة التعليمية علبة العربية العجبية. في اختبار فروض البحث قيمة الأهمية المحسولة تبلغ ٠,٠٠٠. وتدلل هذه النتيجة على أن فروض هذا البث مقبول. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك فعالية في استخدام الوسيلة التعليمية علبة العربية.

المراجع والمصادر

- Arsyad, A. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Laili Hajriah Simamora, Humaidah Br. Hasibuan, and Z. L. (2019). Pengaruh Penerapan Permainan Magic Box (Kotak Misteri) Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fajar Medan Denai. *Jurnal Raudhah*, 7(2).
- Malibary, A. A. (1976). *Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Rosyid, A. W. (2009). *Media Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Sudijono, A. (n.d.). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudijono, A. (1996). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Taufik. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*. Surabaya: PMN.

إسماعيل، ب. ح. (٢٠١٣). *استراتيجيات تدريس اللغة العربية*. عمان: دار المناهج.

الطاهر، ع. ج. (١٩٨٤). *تدريس اللغة العربية*. بيروت: دار الرائد العربي.

الهاشمي، أ. أ. (٢٠٠٩). *القواعد الأساسية للغة العربية*. لبنان: دار الكتب العلمية.

