

Mumatsalah Analysis of Educational Verses in the Qur'an تحليل المماثلة على الآيات التربوية في القرآن

Uswatun Hasanah¹, Rijaludin Iqbal²

Amina Ahmed Abadellah³, Lina Marlina⁴

Pasca Sarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung

uswh.hasanah23@gmail.com¹, rijaludiniqbal92@gmail.com²

islamm132@yahoo.com³, linamarlina@uinsgd.ac.id⁴

Abstract

Assimilation is the process of changing a sound due to the influence of a neighboring sound. This phenomenon occurs in spoken speech as well as in the form of written Arabic texts, including the recitation of Quranic verses. Therefore, understanding assimilation is important for every reader of the Quran to be able to recite it correctly and accurately according to the rules of the Arabic language. One of the important topics mentioned in the Quran is education. The Quran provides guidance and directives on the importance of seeking knowledge, the ethics of teachers and students, and the ultimate purpose of education itself. The verses concerning education are distributed across various chapters of the Quran, such as Al-Isra, Al-Baqarah, At-Tawbah, Aal-Imran, An-Nahl, Al-'Alaq, and others. This study aims to analyze the phenomenon of assimilation that occurs in Quranic verses related to the topic of education. This research is qualitative in nature, using a descriptive-analytical method. The primary source of data is the Quran, particularly the verses that discuss the topic of education. Data were collected through a literature study and analyzed using content analysis methods. The results of the research indicate that the researcher found 25 instances of assimilation in 8 verses from different chapters related to educational verses in the Quran. There are 10 forms of complete assimilation and 15 forms of partial assimilation. This study contributes to the understanding of the phenomenon of assimilation that occurs in Quranic verses related to the topic of education and deepens the understanding of the unique and distinctive nature of the Arabic language in the Quran.

Keywords: Assimilation, Education, Quran

المقدمة

اللغة العربية لها خصوصية وجمال فريدان، أحدهما هو ظاهرة المماثلة. المماثلة هو عملية تغيير الصوت الناتج عن تأثير الصوت الآخر المجاور. تحدث هذه الظاهرة في الكلام الشفهي وفي النص المكتوب بالعربية، بما في ذلك قراءة آيات القرآن. لذلك، فإن

فهم المماثلة مهم لكل قارئ للقرآن لكي يتمكن من قراءته بشكل جيد وصحيح وفقًا لقواعد اللغة العربية.

ظاهرة المماثلة هي تغيير في الصوت يحدث بسبب تأثير الصوت الآخر المجاور. يمكن أن يحدث هذا المماثلة في الصوائت والصوامت. في اللغة العربية، يعتبر المماثلة أحد الدراسات المهمة في مجال علم الأصوات، خاصة في دراسة نطق وتغيير الأصوات التي تحدث في آيات القرآن. تمت مناقشة المماثلة في القرآن على نطاق واسع من قبل علماء اللغويات العربية. أحد الدراسات التي تناولت المماثلة في القرآن بشكل خاص هو بحث قام به ناصر الدين. في دراسته، صنف ناصر الدين الإدغام إلى فئات مختلفة، مثل المماثلة التقدمي والرجعي، والمماثلة المباشر وغير المباشر، والمماثلة الكلي والجزئي. دراسة أخرى ذات صلة هي الدراسة التي أجراها محمد خليل الله. في دراسته، شدد خليل الله على أهمية فهم ظاهرة الإدغام في القرآن للحفاظ على نقاء وصحة قراءة وتلفظ هذه الآيات المقدسة.

في سياق التربية الإسلامية، يعتبر القرآن المصدر الرئيسي والمرشد للمسلمين. لذلك، فإن فهم ظاهرة المماثلة في القرآن أمر مهم لضمان قراءة وتلفظ الآيات المقدسة بشكل صحيح ووفقًا لقواعد اللغة العربية السائدة. المماثلة الصوتية هو أحد الدراسات في علم الأصوات التي تدرس الأصوات اللغوية. يمكن أن يحدث عملية المماثلة الصوتية في الصوامت والصوائت، سواء بشكل تقدمي (يؤثر إلى الأمام) أو رجعي (يؤثر إلى الخلف). يحدث هذا المماثلة الصوتية بشكل طبيعي في النطق باللغة العربية، خاصة في القرآن كدليل رئيسي للمسلمين. يحتوي القرآن على العديد من الآيات المتعلقة بالتربية والمعرفة. تتضمن هذه الآيات أوامر بطلب العلم، وتطوير القدرات العقلية، والتأمل في آيات قدرة الله تعالى في الكون. لذلك، يعتبر دراسة المماثلة الصوتية في آيات التربية في القرآن أمرًا مهمًا للقيام به.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل ظاهرة المماثلة التي تحدث في آيات القرآن المتعلقة بموضوع التربية. من الواقع أن تسهم هذه الدراسة في تعميق الفهم للتغيرات الصوتية في القرآن، خاصة في سياق الآيات التي تناقش التربية. وأن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير المعرفة، خاصة في مجال اللغويات العربية ودراسات القرآن. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أن تعزز هذه الدراسة الوعي والتقدير لفريدة ولغة العربية الفريدة في القرآن كلام الله تعالى الذي يجب دراسته وتأمله وممارسته دائمًا في الحياة اليومية.

منهجية البحث

في هذا البحث، استخدم الباحث المنهج النوعي بنوع البحث المكتبي (البحث المكتبي) وطريقة التحليل الوصفي. البيانات الأولية تم الحصول عليها من القرآن الكريم، وهي الآيات المتعلقة بالتعليم. أما البيانات الثانوية فتم الحصول عليها من جمع الكتب، والقواميس، والمجلات، والأطروحات، وكل ما له علاقة بالمشكلة المدروسة ٣٠

النتائج والمناقشة

مفهوم المماثلة

المماثلة في اللغة العربية لم يناقشها اللغويون الحديثون فقط، بل أيضًا اللغويون التقليديون مثل سيبويه وابن جني. سيبويه في كتابه "الكتاب" لم يناقش الإدغام كموضوع منفصل. ولكنه في عدة مواضع أشار إلى مصطلح "مداراة" الذي يعرفه بأنه تأثر الأصوات المتجاورة بعضها ببعض (عملية التأثير المتبادل بين صوت وآخر المتجاورين). بالإضافة إلى مصطلح "مداراة" استخدم أيضًا مصطلحي "تقريب" و"إدغام". ابن جني (توفي ٣٩٢ هـ) (١٩٨٥) استخدم أيضًا كلمة "مداراة" و"تقارب" للأحداث المتعلقة بالإدغام. وحسب رأيه، المداراة والتقارب كما يوجد بين الأصوات الصامتة يوجد أيضًا بين الأصوات المتحركة. مثلاً، الفتحة /a/ التي تتأثر بخصائص الكسرة /i/.

عمر (١٩٨٥: ٣٢٥-٣٢٦) أشار إلى أن الإدغام في اللغة العربية يمكن النظر إليه من أربعة جوانب: (١) الإدغام بناءً على اتجاه التأثير بين الأصوات، مما ينتج شكلين من الإدغام: إدغام تقديمي وإدغام تراجع. في هذا السياق، أكد شاهين (١٩٨٢: ٢١٠) أن الإدغام التراجعي في اللغة العربية أكثر إنتاجية من الإدغام التقديمي. (٢) الإدغام بناءً على مباشرة أو غير مباشرة الصوت المؤثر والمتأثر. في هذا السياق، يُقسم الإدغام إلى نوعين: مماثلة تجاور (الإدغام المباشر/contact assimilation) ومماثلة تباعد (الإدغام غير المباشر/distant assimilation). (٣) الإدغام بناءً على جودة التأثير بين الأصوات، مما ينتج إدغامًا كاملاً وإدغامًا جزئيًا. (٤) الإدغام بناءً على طبيعة الصوت. في هذا السياق، من المحتمل أن يؤثر الصوت المجهور على الصوت المهموس أو العكس، ويؤثر الصوت المفخم على الصوت غير المفخم أو العكس (انظر أيضًا أنيس، ١٩٧٨؛ عمر، ١٩٨٥؛ وبدر، ١٩٨٧).

الآيات التعليمية في القرآن الكريم

آيات حول فهم التربية في القرآن الكريم

في اللغة العربية، توجد ثلاث كلمات على الأقل تُستخدم للإشارة إلى مفهوم التربية، وهي: التربية، التعليم، والتأديب. من بين الآيات التي تتحدث عن التربية، تشمل:

١. سورة الإسراء: ٢٤

وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

تفسير سورة الإسراء: ٢٤

كلمة "تربية" هي جذر كلمة "ربي". هذه الكلمة في الحقيقة تشير إلى الله (سبحانه وتعالى) كمربي (معلم) لكل العوالم. هذا يُظهر أن التربية تشمل جميع جوانب الكون، وليست مقتصرة على البشر فقط، بوضع الله كمربي الأعظم. وهذا مذكور في سورة الفاتحة: ١. ذكر محمد بن يوسف الشهير بـ "م. قريش شهاب" في تفسيره "التفسير المصباح" أن الله في سورة الفاتحة ليس فقط رب (محافظ/مربي) البشر، بل هو رب العالمين. كلمة "عالمين" هي جمع لكلمة "عالم" المأخوذة من نفس الجذر لكلمة علم أو علامة (علامات).

هذه الآية توضح أن كلمة التربية لها دلالات أوسع في اللغة الإندونيسية لأنها تشمل التعليم، التدريس، الرعاية وما إلى ذلك.

٢. سورة البقرة: ٣١

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

٣. تفسير سورة البقرة: ٣١

كلمة "علم" في الآية أعلاه تشير أكثر إلى دلالة منح المعرفة، الذكاء، المهارات وما إلى ذلك. هذه الآية توضح أن الإسلام كدين ولد مع ظهور أول إنسان وهو النبي آدم عليه السلام. في ذلك الوقت بدأت التربية من الله الذي ربي وأرشد الإنسان الأول وهو آدم كموضوع للتربية، بتعليم المعرفة (أسماء الأشياء)، والتي لم تُعلم للكائنات الأخرى بما في ذلك الملائكة.

الآيات حول عناصر التعليم

هناك ثلاثة عناصر رئيسية يجب أن تكون موجودة في عملية التعليم، وهي المعلم، والمتعلم، والعلم أو الرسالة التي يتم نقلها. بالإضافة إلى هذه العناصر الرئيسية، هناك أيضًا عناصر أخرى داعمة أو مساندة لتحقيق الأهداف المنشودة في عملية التعليم.

فيما يلي، سيقوم الكاتب بمناقشة الآيات التي تتعلق بالعناصر الرئيسية والمساندة في عملية التعليم.

١. سورة التوبة: ١٢٨

لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ

تفسير سورة التوبة: ١٢٨

المعلم هو الشخص الذي يتعمد رعاية فرد أو عدة أفراد، حتى ينموا وينجحوا في حياتهم. في هذه الآية، يوصف الرسول/النبي كمعلم عظيم للبشرية، مُنح صفات نبيلة تجعل منه قدوة يجب أن تُحتذى. صفاته مثل التعاطف والمشاركة هي شروط مطلوبة لأي معلم.

٢. سورة آل عمران: ١٠٤

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

تفسير سورة آل عمران: ١٠٤

توضح هذه الآية أنه يجب أن يكون هناك مجموعة من المسلمين يقومون بالدعوة إلى الخير، ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر. وهذا يوضح ضرورة وجود معلم يقدم الإرشاد والتوجيه للمجتمع، ويلتزم بواجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وهو من أساسيات الدين.

٣. سور النحل: ٧٨

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

تفسير سورة النحل: ٧٨

توضح هذه الآية أن كل إنسان يحتاج إلى التعليم، حيث أن الإنسان يولد في حالة من الجهل ولا يعلم شيئاً، ولكن الله منحه وسائل الحصول على العلم من خلال السمع والبصر والعقل.

٤. سورة العلق: ١-٥

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ،

تفسير سورة العلق: ١-٥

توضح هذه الآيات خلق الإنسان وأهمية العلم. كما يأمر الله سبحانه وتعالى جميع المسلمين بالألا يتوقفوا عن التعلم. وبالعلم يمكن للإنسان أن يثبت عظمة وقوة الله سبحانه وتعالى.

الآيات حول أهداف التعليم في القرآن الكريم

١. سورة آل عمران: ١٠٢

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ

تفسير سورة آل عمران: ١٠٢

تشير هذه الآية إلى تقوى الإنسان لله سبحانه وتعالى. يمكن أن نرى أن هذه الآية ليست فقط حول التقوى، بل تحتوي أيضاً على قيم تعليمية يمكننا تحليلها بعمق. من هذا التفسير، يتضح أن الإنسان يحتاج إلى التعليم والتعلم، بهدف معرفة ما يجب علينا فعله وما لا يجب علينا فعله.

٢. سورة البقرة: ٣٠

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

تفسير سورة البقرة: ٣٠

وفقاً لمحمد عبده، تشير هذه الآية إلى أنه بعد خلق الأرض وإدارتها وتنظيمها، ومنحها القوى الروحية المطلوبة، خلق الله الإنسان ومنحه قوة تمكنه من إدارة وتنظيم كل أشكال القوة وتسخيرها لتحقيق ازدهار الأرض. ولتنفيذ مهمته كخليفة لله، منح

الإنسان العقل والقلب، مما لم يُعط لأي مخلوق آخر. بفضل عقله، يستطيع الإنسان مراقبة الكون، وإنتاج وتطوير العلم الذي زرعه الله عندما علّم الإنسان (آدم) الأسماء. بفضل العقل والفكر، يولد العلم والتكنولوجيا، ويُتوقع أن الإنسان يستطيع تحمل الأمانة كخليفة لله. وبالعبادة لله وتحمل الأمانة كخليفته في الأرض، يُتوقع أن يصل الإنسان إلى هدف حياته بالحصول على رضا الله في هذه الدنيا، كزاد للحصول على رضا الله في الآخرة. التعليم هو ضرورة لكل إنسان.

تحليل المماثلة الآيات التعليمية في القرآن الكريم

بناءً على نتائج التحليل الذي أجراه الباحث، تم الحصول على النتائج والبيانات التالية:

رقم	اسم السورة	نص الآية	عملية المماثلة
١	سورة الإسراء: ٢٤	وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا	- كلمة جَنَاحَ الذَّلِّ تشمل المماثلة الكَلِّيّ، وهو تغيير الصوت إلى صوت آخر بشكل كامل، حيث يتغير الصوت إلى ذ. - كلمة الرَّحْمَةِ تشمل المماثلة الكَلِّيّ، وهو تغيير الصوت إلى صوت آخر بشكل كامل. يتغير الصوت اللام التعريف ال إلى الصوت ر بشكل كامل، لأن اللام التعريف تشبه حرف الشمسية ر في مخرجها
٢	سورة البقرة: ٣١	وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ	- كلمة أَنْبِئُونِي تشمل المماثلة الجُرِّيّ، وهو تغيير الصوت الذي يؤثر جزئيًا فقط على الحرف نون وباء. يتغير النون ن إلى الميم م وليس إلى الباء ب، بل يتغير جزئيًا. لأن الميم م والباء ب هما صوتين شفويين. - كلمة إِنْ كُنْتُمْ تشمل المماثلة الجُرِّيّ، وهو تغيير الصوت

			الذي يؤثر جزئياً فقط على الحرف نون وكاف
٣	سورة التوبة: ١٢٨	لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ	- كلمة رَسُولٌ مِّنْ تَشْمَلُ المماثلة الْجُزْئِيَّ، أَيَّ تَغْيِيرٍ فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَأَثَّرُ بِهِ جُزْءٌ فَقَطْ وَهُوَ فِي حَرْفِ (ن) وَ (م). - كلمة أَنْفُسِكُمْ تَشْمَلُ المماثلة الْجُزْئِيَّ، وَهُوَ تَغْيِيرُ الصَّوْتِ الَّذِي يُوَثِّرُ جُزْئِيًّا فَقَطْ عَلَى الْحَرْفِ نُونٍ وَفَاءً - كلمة رَءُوفٌ رَّحِيمٌ تَشْمَلُ المماثلة الْجُزْئِيَّ، أَيَّ تَغْيِيرٍ فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَأَثَّرُ بِهِ جُزْءٌ فَقَطْ وَهُوَ فِي حَرْفِ (ن) وَ (ر).
٤	سورة آل عمران: ١٠٤	وَلَتَكُنَّ مِّنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ	- كلمة وَلَتَكُنَّ مِّنْكُمْ تَشْمَلُ المماثلة الْجُزْئِيَّ، أَيَّ تَغْيِيرٍ فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَأَثَّرُ بِهِ جُزْءٌ فَقَطْ وَهُوَ فِي حَرْفِ (ن) وَ (م). - كلمة مِّنْكُمْ تَشْمَلُ المماثلة الْجُزْئِيَّ، أَيَّ تَغْيِيرٍ فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَأَثَّرُ بِهِ جُزْءٌ فَقَطْ وَهُوَ فِي حَرْفِ (ن) وَ (ك). - كلمة أُمَّةٌ يَدْعُونَ تَشْمَلُ المماثلة الْجُزْئِيَّ، أَيَّ تَغْيِيرٍ فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَأَثَّرُ بِهِ جُزْءٌ فَقَطْ وَهُوَ فِي صَمَتَيْنِ وَ (ي). - كلمة الْمُنْكَرِ تَشْمَلُ المماثلة الْجُزْئِيَّ، أَيَّ تَغْيِيرٍ فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَأَثَّرُ بِهِ جُزْءٌ فَقَطْ وَهُوَ فِي حَرْفِ (ن) وَ (ك).
٥	سور النحل: ٧٨	وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُونٍ أَمْهَتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ	- كلمة وَاللَّهُ تَشْمَلُ المماثلة الْكَلْبِيَّ، أَيَّ تَغْيِيرٍ فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَحَوَّلُ بِالْكَامِلِ إِلَى صَوْتٍ آخَرَ، حَيْثُ يَتَحَوَّلُ الْأَلْفُ إِلَى لَامٍ.

		تَشْكُرُونَ	- كلمة مَنْ بَطُونَتَشْمَلُ المماثلة الجُرِّيِّ، أيّ تَغْيِيرٍ فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَأَثَّرُ بِهِ جُزْءٌ فَقَطْ وَهُوَ فِي حَرْفِ النُّونِ وَالْبَاءِ. النُّونُ تَتَحَوَّلُ إِلَى مِيمٍ (م) (لَكِنْ لَيْسَتْ إِلَى الْبَاءِ، وَلَكِنْ تَحْوِيلُهَا جُرِّيَّةٌ، لِأَنَّ الْمِيمَ وَالْبَاءَ كِلَاهُمَا أَصَوَاتٌ مِّنَ الشِّفَاهِ. - كلمة السَّمْعِ تَشْمَلُ المماثلة الكَلِّيِّ، أيّ تَغْيِيرٍ فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَحَوَّلُ بِالْكَامِلِ إِلَى صَوْتٍ آخَرَ. اللَّامُ تَتَحَوَّلُ تَحْوِيلًا كَامِلًا إِلَى صَوْتِ السِّينِ؛ لِأَنَّ اللَّامَ التَّعْرِيفُ تُشْبِهُ حَرْفَ الشَّمْسِيَّةِ (س) فِي مَكَانِ الْخُرُوجِ
٦	سورة العلق: ١-	إِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ إِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ	- كلمة بِاسْمِ تَشْمَلُ المماثلة الكَلِّيِّ، أيّ تَغْيِيرٍ فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَحَوَّلُ بِالْكَامِلِ إِلَى صَوْتٍ آخَرَ. الْأَلِفُ تَتَحَوَّلُ بِالْكَامِلِ إِلَى صَوْتِ السِّينِ (س) - كلمة الَّذِي تَشْمَلُ المماثلة الكَلِّيِّ، أيّ تَغْيِيرٍ فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَحَوَّلُ بِالْكَامِلِ إِلَى صَوْتٍ آخَرَ. الْأَلِفُ تَتَحَوَّلُ بِالْكَامِلِ إِلَى لَامٍ. - كلمة الْإِنْسَانَ تَشْمَلُ المماثلة الجُرِّيِّ، أيّ تَغْيِيرٍ فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَأَثَّرُ بِهِ جُزْءٌ فَقَطْ وَهُوَ فِي حَرْفِ النُّونِ وَالسِّينِ.
٧	سورة آل عمران: ١٠٢	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ	- كلمة الَّذِينَ تَشْمَلُ المماثلة الكَلِّيِّ، أيّ تَغْيِيرٍ فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَحَوَّلُ بِالْكَامِلِ إِلَى صَوْتٍ آخَرَ، أيّ الْأَلِفُ تَتَحَوَّلُ تَحْوِيلًا كَامِلًا إِلَى لَامٍ. - كلمة اتَّقُوا تَشْمَلُ المماثلة

			الْكَلْبِيَّ، أَي تَغْيِير فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَحَوَّلُ بِالْكَامِلِ إِلَى صَوْتٍ آخَرَ، أَي الْأَلِفُ تَتَحَوَّلُ تَحْوِيلًا كَامِلًا إِلَى تَاءٍ. - كلمة اللَّهُ تَشْمَلُ المماثلة الكَلْبِيَّ، أَي تَغْيِير فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَحَوَّلُ بِالْكَامِلِ إِلَى صَوْتٍ آخَرَ، أَي الْأَلِفُ تَتَحَوَّلُ تَحْوِيلًا كَامِلًا إِلَى لَامٍ - كلمة أَنْتُمْ تَشْمَلُ المماثلة الْجُرِّيَّ، أَي تَغْيِير فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَأَثَّرُ بِهِ جُزْءٌ فَقَطْ، وَهُوَ فِي حَرْفِ النُّونِ وَتَاءٍ.
٨	سورة البقرة: ٣٠	إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ	- كلمة جَاعِلٌ فِي تَشْمَلُ المماثلة الْجُرِّيَّ، أَي تَغْيِير فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَأَثَّرُ بِهِ جُزْءٌ فَقَطْ، وَهُوَ فِي حَرْفِ الصَّمْتَيْنِ وَفَاءٍ. - كلمة يُفْسِدُ تَشْمَلُ المماثلة الْجُرِّيَّ، أَي تَغْيِير فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَأَثَّرُ بِهِ جُزْءٌ فَقَطْ، وَهُوَ فِي حَرْفِ النُّونِ وَيَاءٍ - كلمة وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ تَشْمَلُ المماثلة الكَلْبِيَّ، أَي تَغْيِير فِي الصَّوْتِ الَّذِي يَتَحَوَّلُ بِالْكَامِلِ إِلَى صَوْتٍ آخَرَ، أَي اللام تَتَحَوَّلُ تَحْوِيلًا كَامِلًا إِلَى دالٍ، لِأَنَّ اللام التَّعْرِيفُ تُشَبِّهُ حَرْفَ الشَّمْسِيَّةِ د فِي مَكَانِ الْخُرُوجِ.

في هذا البحث، وجد الباحث ٢٥ حالة إدغام في ٨ سور تتعلق بآيات التعليم في القرآن الكريم. هذه الحالات تنقسم إلى ١٠ حالات إدغام كلي و ١٥ حالة إدغام جزئي. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول التالي

رقم	المماثلة الكَلْبِيَّ	المماثلة الْجُرِّيَّ،
-----	----------------------	-----------------------

١	جَنَاحَ الدَّلِّ	أَنْبِئُونِي
٢	الرَّحْمَةِ	إِنْ كُنْتُمْ
٣	وَاللَّهُ	رَسُولٌ مِّنْ
٤	شَيْئًا وَجَعَلَ	أَنْفُسِكُمْ
٥	السَّمْعَ	رَءُوفٌ رَّحِيمٌ
٦	الَّذِي	وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ
٧	الَّذِي	مِنْكُمْ
٨	الَّذِينَ	الْمُنْكَرِ
٩	اللَّهُ	بِاسْمِ
١٠	وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ	الْإِنْسَانَ
١١		أَمِنُوا اتَّقُوا
١٢		وَأَنْتُمْ
١٣		جَاعِلٌ فِي
١٤		قَالُوا أَتَجْعَلُ
١٥		مَنْ يُفْسِدُ

الخلاصة

اكتشف الباحث ٢٥ موضعًا من التماثل في ١٢ آية في ٨ سور بخصوص آيات التعليم في القرآن. أما نتائج عملية تحليل التماثل فهي كالآتي: (أ) يوجد ٢ تماثل كلي في سورة الإسراء آية ٢٤ (ب) يوجد ٢ تماثل جزئي في سورة البقرة آية ٣١ (ج) يوجد ٣ تماثلات جزئية في سورة التوبة آية ١٢٨ (د) يوجد ٤ تماثلات جزئية في سورة آل عمران آية ١٠٤ (هـ) يوجد ٢ تماثل كلي و ١ تماثل جزئي في سورة النحل آية ٧٨ (و) يوجد ١ تماثل كلي و ٢ تماثل جزئي في سورة العلق آيات ١-٥ (ز) يوجد ٢ تماثل كلي و ٢ تماثل جزئي في سورة آل عمران آية ١٠٢ (ح) يوجد ١ تماثل كلي و ٢ تماثل جزئي في سورة البقرة آية ٣٠

- Zain Muhammad “ *Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Al Quran dan Hadis*” vol 4. (Kota Baru:Jurnal muslimHeritage,2019)
- Ash Shiddieqi Tengku Muhammad Hasbi, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadis*, vol. 1 (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 1987)
- Al-Hasyim Abdul Mahid., *Mendidik Ala Rasulullah*, Terj. Ibnu Ibrahim (Cet. I; Jakarta: Pustaka Azzam, 2001), h. 133. Hasan Langgulung, *Asas-asas Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Pustaka al-Husna Baru, 2003), h. 42
- M. Quraisy Syihab. M, *Tafsir al-Mishbah, Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an* (Jakarta: Lentera Hati, 2002), h. 32
- Hasan Langgulung, *Asas-asas Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Pustaka al-Husna Baru, 2003), h. 42
- Fitriani Nailu Ilma “ *Analisis Asimilasi Bahasa Arab Dalam Al Qura Surat Al Mudatstsir*” (Malang:Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV, 2020)