

تحليل منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني في تيمانجونج

Halim Wahid Fithor Hamka¹, Kharidatun Nafisah², Mahfuz Abdul
Rajak³, M Khoirul Umam⁴, Nor Khalim⁵, Siti Muizah⁶

¹STAI Al Qudwah Depok Indonesia, ²STAI At Tanwir Bojonegoro
Indonesia, ³STIBA Ar Rayah Sukabumi Indonesia, ⁴Universitas Ibnu
Saud Jakarta Indonesia, ⁵Jam'iah San'ah Yaman, ⁶UIN Syarif
Hidayatullah Jakarta Indonesia

fithorhamka@gmail.com, ¹kharidatunnafisah012@gmail.com, ²
aboebdellah1107@gmail.com, ³umamkhoirul96@gmail.com, ⁴
abwabulfaroj@gmail.com, ⁵sitimuizah5@gmail.com, ⁶.

Abstract

The Arabic language curriculum constitutes the entirety of language situations, language experiences, and communicative activities offered, prepared, selected, planned, and organized for the learners. The aim of this research is to analyze the Arabic Language Curriculum Model at Cahaya Insani Temanggung Islamic Junior High School (SMP IT). Considering the curriculum in schools is crucial because it forms the foundation of knowledge, skills, and values for students. This helps them develop holistically and be prepared to face challenges in the future. One such curriculum is the Arabic Language curriculum, one of which is implemented at IT Cahaya Insani Junior High School in Temanggung. The Arabic Language curriculum at the school focuses on learning basic skills such as reading, writing, listening, and speaking in Arabic. Additionally, the Arabic Language curriculum also includes an understanding of Arab culture and history. This study employs a qualitative descriptive approach, where the researcher obtains data from interviews and documentation. Data is analyzed using Miles and Huberman's techniques, involving data collection, reduction, and presentation. The research findings indicate that Arabic language is one of the subjects at SMP IT Cahaya Insani Temanggung, utilizing the National Education curriculum. The research aims to analyze and describe the Arabic language curriculum at the Integrated Islamic Junior High School (SMP IT). The primary focus of this research is to understand the curriculum structure, teaching methods, and resources used in teaching Arabic at SMP IT. The study utilizes a qualitative approach by observing the learning process, interviewing Arabic language teachers, and analyzing the prepared curriculum documents. The results of the research show that the Arabic language curriculum at SMP IT has a unique approach based on Islamic values. The teaching methods applied tend to integrate religious aspects and the everyday life context of the students. Additionally, learning resources such as textbooks, multimedia, and other teaching materials are tailored to Islamic principles. However, the research also identifies challenges faced in the implementation of the curriculum, such as limited resources and the continuous need for development to maintain the curriculum's relevance to the

evolving needs of the students. Therefore, the results of this research can provide input for the development of the Arabic language curriculum at SMP IT to be more responsive to contemporary demands and ensure that students can master the Arabic language while understanding Islamic values in the context of their education.

Keywords: Analysis Curriculum, Arabic Language, Integrated Islamic Junior High School (SMP IT)

مقدمة

إن للمناهج التعليمية دور ومكانة مهمة جدًا في جميع جوانب التعليم. وفقًا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (دستور إندونيسيا في نظام التربية الوطنية، ٢٠٠٣)، فإن المنهج الدراسي عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. كتصميم من شأنه أن يوفر الأحكام عند دخول المجتمع. لأن التعليم يجب أن يكون قادرًا على توفير المكملات الغذائية للطلاب من حيث المعرفة والمهارات.

المنهج كخطة تعليمية له مكانة مركزية في جميع الأنشطة التعليمية، حيث يحدد عملية التعليم ونتائجه. نظرًا لأهمية دور المنهج في التعليم وتنمية حياة الإنسان، فإن إعداد المنهج لا يمكن أن يتم بشكل عشوائي، بل يجب أن يكون إعداد المنهج متوافقًا مع احتياجات وحياة الطلاب في المستقبل. والمنهج وسيلة لتحقيق البرنامج التعليمي المنشود. كوسيلة، لن يكون المنهج ذا معنى إذا لم يكن مدعومًا بالمرافق والبنية التحتية اللازمة مثل موارد التعلم والتدريس الكافية، وقدرة أعضاء هيئة التدريس، والمنهجية المناسبة، ووضوح الاتجاه والأهداف المراد تحقيقها (فطرة وسوتشي، ٢٠٢٣: ١-١٨). في عملية التعليم في المدارس والبيئة المدرسية مثل المنهج الدراسي، وعملية التعليم والتعلم، والمعلمين، والمرافق والبنية التحتية، والخدمات المدرسية، والجو الدراسي، وانضباط التعلم ونظام المدارس بأن: وغيرها من المتغيرات القوية للحصول على النتائج المنشودة. هذا موافقا لما قاله بلوم (٢١: ١٩٧٦) أن هناك ثلاثة متغيرات رئيسية في نظرية التعلم وهي الخصائص الفردية، وجودة التعليم ونتائج التعلم (عز الدين مصطفى، ٢٠١١: ٥٠).

ولهذا السبب، حاولت المدرسة المتوسطة الإسلامية تشاهايا إنساني المتكاملة، والتي تعد جزءًا من مؤسسة تعليمية، وستستمر في التحرك لتعظيم جميع الأدوات اللازمة لتصبح بعد ذلك مرافق وبنية تحتية للطلاب والمعلمين المشاركين فيها. المدرسة المتوسطة الإسلامية تشاهايا إنساني المتكاملة هي تحت رعاية المؤسسة يقع عنوانها الكامل في تيمانجونج -جاوة الوسطى-، وهي مدرسة تحاول الجمع بين المناهج الحكومية والمناهج الإسلامية المتكاملة وتحت رعاية الجمعية المدرسية الإسلامية المتكاملة

(JSIT). تتمتع هذه المؤسسة أيضًا بطابع خاص، وهي الجمعية المدرسة ذات نظام مدارس داخلية إسلامية محلية والمنهج الحكومي هو المنهج الرئيسي.

على الرغم من أن المدرسة تشاهايا إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة تقع تحت رعاية مؤسسة خاصة، وهي مؤسسة -في أحسن تقويم-، والتي كان يرأسها د. ريتانان ومع ذلك، فإن ريتانان كرئيس للمؤسسة، نظم الرؤية والرسالة بشكل جيد لبناء التعليم الإندونيسي في المستقبل لا تقل إثارة للاهتمام من المدارس أو مؤسسات التعليم العام أو غيرها، حيث كانت هذه المدرسة من الناحية الأكاديمية، في السنوات الأولى من المشاركة في الامتحانات الوطنية، قادر على إنتاج طلاب متفوقين كما ثبت من خلال متوسط الدرجات، وكان المعدل الذي حصل عليه خلال الامتحان الوطني الأول الذي تقدم به هو ٩,٤٨ ولم يتوقف الأمر عند هذا الحد، ففي كل عام كان يتحسن شيئاً فشيئاً ويتمكن من النجاح بنسبة ١٠٠% .

بالطبع، المدرسة المتوسطة الإسلامية تشاهايا إنساني المتكاملة لا تزال مستمرة في التحرك والتطور نحو إمكانات الطلاب والمعلمين وجميع أدواتها المؤسسية من أجل تحقيق رؤيتها ورسالتها التي تدعم بشدة القيم المعيارية القائمة على القرآن الكريم الذي هو دليل حياة الإنسان، وخاصة المسلمين وبالطبع البانشاسيلا كأساس للدولة. لذلك، لا تزال هناك العديد من النقائص في دعم عملية التعليم والتعلم، سواء من حيث المرافق والبنية التحتية، أو أن النظام الذي تم إنشاؤه ليس مثاليًا بالشكل المطلوب.

وبالتالي، فمن الضروري أن يكون لديك أيدٍ جيدة يمكنها المشاركة في تطوير المدرسة المتوسطة الإسلامية تشاهايا إنساني المتكاملة لتكون أفضل في المستقبل. أحد أشكال المشاركة هو وجود برامج لتحليل العمليات الحالية والمستمرة بحيث يمكن تحديد جميع المؤشرات يجب تغييرها وتطويرها. لذلك؛ تعد هذه المهمة من الجامعة مطالع الفلاح-باتي مفيدة جدًا في أخذ هذا الدور لتحسينها في المستقبل.

منهجية البحث

هذا البحث يستعمل المدخل الكيفي بمنهج دراسة حالة لتبحث عن منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني في تيمانجونج. مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من مصادر أساسية ومصادر ثانوية (سوكردى، ٢٠٠٤: ١٥٨). أما البيانات الأساسية هي البيانات من مصادر الإنسان بوسيلة مقابلة وملاحظة تصدر من الشخص الأولى أو من يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما، وهي مدير المدرسة، مدرّس اللغة العربية، والطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني في تيمانجونج. وأما البيانات الثانوية في هذا البحث مأخوذة من الكتب والوثائق الذي يتكلم فيه البحث عن منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني في تيمانجونج ، وهي منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني في تيمانجونج , ودخل فيه مفردات التدريس وخطة التدريس.

وأما طريقة جمع البيانات وهي الملاحظة، والمقابلة، وتحليل مضمون الوثائق. في هذا البحث استخدم الباحثين أسلوب تحليل البيانات، وهي تحليل كيفي على النموذج ميلس (Miles) وهوبرمان (Huberman). وأما أنشطة في تحليل بيانات وهي :

- ١- تخفيض البيانات: وهو عملية الاختيار، والتركيز على تبسيط البيانات، وتحويل البيانات التقريبية في الميدان لتسهيل فهمها.
- ٢- عرض البيانات: وهو مجموعة منظمة من المعلومات تعطي إمكانية استخلاص النتائج. يتم تحويل عرض البيانات في شكل نص سردي إلى أنواع مختملفة من الرسوم البيانية والشبكات والمخططات.
- ٣- تحقيق البيانات. بعد تقديم البيانات، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. الاستنتاجات في المرحلة الأولى مؤقتة وتظل مفتوحة وغير واضحة، ثم تتصاعد إلى مزيد من التفاصيل. لذلك، هذا النشاط هو نشاط لاستنتاج نتائج تحليل البيانات وتفسيرها (إيسوندا وديفي، ٢٠٢٣: ١٣-٢٣).

لتأكيد صحة البيانات في هذا البحث، واستخدمت الباحثة أسلوب التثليث والمناقشة. وأما في هذا البحث استخدم الباحثون تثليث المصادر وتثليث الطريقة. أما تثليث المصادر هو التثليث الذي يوجه الباحثون لجمع البيانات من مجموعة متنوعة من المصادر المتاحة، لأنّ البيانات المماثلة ستكون أكثر موثوقية عند استخالصها من مصادر مختلفة. وأما تثليث الطريقة وهو التثليث الذي يمكن الوصول إليه من خلال البحث عن بيانات مماثلة بطرق مختلفة (نوجراهايا، ٢٠١٤: ١١٦). التثليث الطريقة في هذه الدراسة فقد تم من خلال التحقق من درجة الثقة في نتائج البحث من خلال عدة طرق وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة تحليل مضمون الوثائق. وأما المناقشة في هنا يعني تناقش الباحثون مع المدرس ومصادر الآخرين عن البيانات التي تهتم عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني في تيمانجونج.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. المنهج التعليمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني

يتم التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني (SMPIT Cahaya Insani) من خلال الجمع بين نظام الدراسة النهارية الكاملة (full day school) والدراسة المعهدية الإسلامية (pesantren). المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني هي وحدة تعليمية تابعة لوزارة التعليم والثقافة القومية في إندونيسيا. بصرف النظر عن ذلك، تعد المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني أيضًا جزءًا من شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة (JSIT). وفي الوقت نفسه، فإن الدراسة المعهدية

الإسلامية تم دمجها مع المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني تابعة لوزارة الشؤون الدينية رسمياً.

يتضمن المنهج المطبق في عملية التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني المنهج الحري (Merdeka) للصفين السابع والثامن، والمنهج ٢٠١٣ (Kurikulum 13) للصف التاسع، وهو مدمج مع منهج معايير الجودة للمدارس الإسلامية المتكاملة (JSIT) بالإضافة إلى ذلك، فهو يتضمن منهجاً بيسنترينياً يركز على تعزيز الإيمان والعبادة والأخلاق.

يعد المنهج الحري (Merdeka) منهجاً مرناً يركز في نفس الوقت على المحتوى الأساسي وتطوير شخصية الطلاب وكفاءاتهم. الخصائص الرئيسية لهذا المنهج الذي يدعم استعادة التعلم هي:

١- التعلم القائم على المشاريع لتنمية المهارات الشخصية والشخصية وفقاً لملف تعريف طالب بانجاسيلا.

٢- التركيز على المحتوى الأساسي لإتاحة الوقت الكافي للتعلم المتعمق للكفاءات الأساسية مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب.

٣- مرونة المعلمين في إجراء التعلم المتميز بناءً على قدرات الطلاب وإجراء التعديلات وفقاً للسياق والمحتوى المحلي.

لذا فإن المنهج الحري (Merdeka) مناسب جداً لدمجه مع المنهج الفريد للمدارس الإسلامية المتكاملة والمدارس الداخلية الإسلامية.

تطبق المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني منهجاً تعليمياً شاملاً من خلال الساعات داخل المناهج الدراسية والأنشطة اللامنهجية وأنشطة المدارس الداخلية. من خلال إدراج الساعات داخل المناهج الدراسية والأنشطة اللامنهجية وساعات الدراسة الداخلية، نجحت المدرسة في تنظيم التعليم المستمر والمراقب. يتم استيعاب منهج معايير الجودة المدرسية المتكاملة في جميع المواد والبرامج المدرسية. يتم إجراء المراقبة من خلال تنمية الشخصية الإسلامية (BPI/Bina Pribadi Islam) وهو نشاط توجيهي أسبوعي في مجموعات صغيرة. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن منهج بوندوك مواد دينية (الدراسات الإسلامية) لتعزيز المعرفة الإسلامية لدى الطلاب. وبالتالي، يدمج المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني جوانب مختلفة من المنهج لإنشاء تعليم شامل ومتوازن (تشاهايا إنساني، ٢٠٢٣).

في الأساس، المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني هي مؤسسة تعليمية إسلامية تعتمد مفهومها على القرآن والسنة، بما يتماشى مع قانون نظام التعليم الوطني. تعكس الجوانب التشغيلية للمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني تراكم القيم المستمدة من التعاليم الإسلامية والثقافة والحضارة الإسلامية التي تم توارثها وتطويرها من جيل إلى جيل. في تنفيذها، يتم تفسير المدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة تشاهايا إنساني على أنها مدرسة تدمج التعليم العام والتعليم الديني في منهج واحد. ويضمن هذا النهج أن جميع المواد والأنشطة المدرسية لا يمكن فصلها عن إطار التعاليم والقيم الإسلامية (تشاهايا إنساني، ٢٠٢٣).

تؤكد هذه المدرسة الإسلامية المتكاملة على التكامل في أساليب التدريس، وتحسين المجالات المعرفية والعاطفية والحركية أو الحركية للطلاب. في هذا السياق، يجمع المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني أيضًا بين التعليم العقلي (الفكري)، والروحية (الروحي)، والجسدية (البدني). وهذا يخلق منهجًا شموليًا لا يطور الجانب الفكري المعرفي فحسب، بل أيضًا الجوانب العاطفية والروحية والجسدية للطلاب. وبالتالي، تهدف المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني إلى توفير تعليم شامل ومتوازن، وخلق بيئة تعليمية شاملة تعتمد على المبادئ الإسلامية.

أما الرؤية المدرسية (VISI) للمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني فهي كما يلي:

"أن تكون مؤسسة رائدة في تشكيل جيل ذو طابع قرآني، مبتكر، ذو رؤية بيئية وعالمية من خلال مجتمع تعلم مدى الحياة"

مؤشرات هذه الرؤية هي:

- ١- تحقيق تلاميذ ذوي طابع يفي بمعايير جودة شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة (JSIT) وملف الطالب بنص مبادئ بانتشاسيلا.
- ٢- تحقيق نظام تعليم مبتكر يطور مهارات القرن الواحد والعشرين.
- ٣- تحقيق نظام تعليم ذو رؤية بيئية وعالمية.
- ٤- تحقيق مجتمع تعلم مدى الحياة، أي أن المدرسة تكون مكانًا للتعلم والتطور المتبادل للمعلمين كمحترفين والطلاب وكذلك الآباء والمجتمع (تشاهايا إنساني، ٢٠٢٣).

وأما الرسالة المدرسية (MISI) للمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني هي كالتالي:

- ١- توجيه الطلاب في تنفيذ الإسلام بروح حنيفة بناءً على القرآن الكريم والسنة: ١٠٠٪ من الطلاب يمكنهم قراءة القرآن الكريم بفصيح وطلاقة
✓تخرج ٧٠% من الطلاب بحفظ ٣ أجزاء من القرآن الكريم.
- ٢- تحقيق طلاب يؤمنون ويتقون بالله الواحد الذين يتمتعون بأخلاق نبيلة في عملية التعلم والحياة اليومية.
- ٣- تحقيق خريجين متفوقين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
✓تخرج ١٠٠% من الطلاب، ومتوسط الدرجات النهائية لجميع المواد على الأقل ٨٠.

- ✓المشاركة في المسابقات على المستوى الإقليمي والوطني والدولي.
- ✓المشاركة في الأنشطة ذات الصلة على المستوى الإقليمي والوطني والدولي.
- ✓تحقيق أداء على الأقل على المستوى الإقليمي.
- ✓تسهيل الأنشطة الاختيارية الخارجية بناءً على اهتمامات وإمكانيات الطلاب.
- ٤- تنظيم تعليم ممتع وذو مغزى باستخدام أسلوب التعلم العميق النشط (ADLX Introflex).
- ٥- تحقيق تعليم يطور مهارات القرن الواحد والعشرين.
- ٦- تنفيذ برنامج لتنمية روح القيادة والاستقلال والمهارات الحياتية المتكاملة في البرنامج الأكاديمي والحياة اليومية.
- ٧- تحقيق مدرسة ذات رؤية بيئية وتكون ودية للأطفال وذلك بناءً على الثقافة الوطنية والحكمة المحلية من خلال عمليات التعلم.
- ٨- بناء شراكات جيدة وتأزرية مع الأسرة والمجتمع والحكومة من أجل تقدم التعليم.
- ٩- تحقيق تعليم يبرز تشكيل مجتمع تعلم طوال الحياة، حيث يتعلم المعلمون والطلاب وأولياء الأمور معًا طوال حياتهم.
- ✓تنظيم اجتماعات الأهل/ التربية كوسيلة للتعلم والتواصل وتنسيق الأنشطة التعليمية.
- ✓تنشيط أنشطة الدعم المشترك (KKG) في المدرسة.
- ✓تسهيل تشكيل مجموعات تعلم للطلاب.
- ١٠- تطبيق ثقافة الحياة K ٧ (السلامة، النظافة، النظام، الجمال، الأسرة، الصحة، النظافة).
- ١١- تحسين البنية التحتية لدعم أنشطة التعليم والتعلم
- ١٢- إدارة التمويل بطريقة شفافة ومسؤولة
- ١٣- تنفيذ التعليم الشامل وفقًا لمعايير التعليم الوطنية ومعايير جودة JSIT والمدارس الداخلية الإسلامية من خلال دمج المناهج الوطنية ومناهج JSIT وخصائص مناهج المدارس الداخلية الإسلامية.

تتوافق معايير محتوى المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني مع جوهر الأهداف التعليمية الوطنية، لا سيما في مجالات الموقف الروحي والموقف الاجتماعي والمعرفة والمهارات. وفي هذا السياق، تم تطوير معايير المحتوى لوضع معايير لنطاق ومستوى الكفاءة الذي يتوافق مع معايير كفاءة الخريجين. تشمل معايير كفاءة الخريجين جوانب السلوك والمعرفة والمهارات، وهي بمثابة الأساس لتشكيل شخصية الطلاب.

يتضمن هيكل المواد الدراسية في المنهج المستقل (Merdeka) في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني التربية الدينية الإسلامية وتعليم الشخصيات، والبانشاسيلا وتعليم المواطنة، واللغة الإندونيسية، والرياضيات، والعلوم الطبيعية (IPA)، والعلوم الاجتماعية (IPS)، واللغة الإنجليزية، والتربية البدنية والرياضة والصحة (PJOK)، والمعلوماتية، والمواد الاختيارية (الفنون الجميلة)، ومواد المحتوى المحلي (اللغة الإقليمية). وخاصة بالنسبة لمواد التربية الدينية الإسلامية والشخصية، يتم تقسيمها إلى عناصر فرعية لتوفير مزيد من العمق في تحقيق الكفايات، مثل القرآن والحديث، والعقيدة والأخلاق، والفقه والسيرة.

وفي الوقت نفسه، تشمل المواد الدينية اللامنهجية (الدراسات الإسلامية) التي تقدمها المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني: اللغة العربية، والإملاء والمحادثة والتحسين- التحفيظ (تلاوة القرآن وحفظه).

No	Alokasi waktu	JP per minggu	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi P5	Total jp pertahun
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	5	72 (2)	36	180
2	PPKn	3	72 (2)	36	108
3	Bahasa Indonesia	6	180 (5)	36	216
4	Matematika	5	144 (4)	36	180
5	IPA	5	144 (4)	36	180
6	IPS	4	108 (3)	36	144
7	Bahasa Inggris	4	108 (3)	36	216
8	PJOK	3	72 (2)	36	108
9	Informatika	3	72 (2)	36	108
10	Seni Rupa	3	72 (2)	36	108
11	Muatan Lokal Bahasa Jawa	2	72 (2)	-	108
	JUMLAH	43	1116 (31)	360	1404
Struktur Kurikulum Diniyah					
No	Mata Pelajaran	JP Per Pekan			
1	Bahasa Arab	1 JP			
2	Imla' / Muhadatsah	1 JP			
3	Bina Pribadi Islami (Kokurikuler)	1 JP			
4	Tahsin Tahfizh	2 JP			

ويخلق هذا النهج منهجًا شموليًا يجمع بين التعليم العام والتعليم الديني بشكل شامل، مما يعمق فهم الطلاب للتعاليم الإسلامية. لذلك، تقدم المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني تعليمًا عالي الجودة، يشمل جميع جوانب حياة الطلاب لتكوين شخصيات قوية تعتمد على القيم الإسلامية.

في عملية تدريس اللغة العربية، يتم تزويد الطلاب في المدرسة بالمواد والتمارين في إطار جماعي. ومع ذلك، خارج الفصل الدراسي، يُطلب من الطلاب أيضًا المشاركة في البرامج اللامنهجية مثل برنامج تحفيظ القرآن الكريم، والمعسكر العربي، والتدريب على مسابقة تلاوة القرآن الكريم (MTQ)، والتدريب الأولمبي، والخدمة الاجتماعية، والتدريب على القيادة، والمحاضرة. بالإضافة إلى ذلك، يتم منح جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني حرية اختيار الأنشطة اللامنهجية بناءً على اهتماماتهم ومواهبهم. يوفر المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني خيارات متنوعة، بما في ذلك الكشافة وفريق رفع العلم وفن تلاوة القرآن الكريم والرياضة والأدب والفنون القتالية والصحافة وغيرها. من خلال هذه الأنشطة اللامنهجية المتنوعة، تهدف المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني إلى تطوير إمكانات جميع الطلاب على النحو الأمثل وبشكل مباشر.

ب. تحليل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني

في هذا البحث، أجرى الباحثون تحليلاً لمنهج اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني، تتضمن نتائج التحليل عدة جوانب، تشمل أهداف التعلم، والمواد التعليمية، ووسائل التعلم، واستراتيجيات وأساليب التدريس، وأنشطة التعلم، بالإضافة إلى التقويم والتقييم. كما أنّ عناصر منهج اللغة العربية يتكوّن من العناصر الأربعة التي ترتبط بعضها بعضاً ارتباطاً عضوياً، وهي: ١- الأهداف ٢- المحتوى أو المواد التعليمية ٣- نشاطات التعلم ٤- التقويم (علي مذكور، ٢٠٠١: ١٣):

١- إن تعريف الأهداف التربوية هي وصف للسلوك المتوقع من المتعلم نتيجة لاحتكاكه بمواقف التعلم. الهدف من تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني هو أن يكون الطلاب قادرين على ترجمة النصوص السردية وأن يكونوا قادرين على تحسين مهارات التحدث لديهم في موضوعات معينة معروضة في الكتاب المدرسي. في هذه الحالة، الكتاب المدرسي المستخدم هو كتاب الحب العربي شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة (JSIT) من الصفوف ٧، ٨ إلى ٩. وفقاً للرئيس العام لشبكة المدارس الإسلامية المتكاملة إندونيسيا، محمد زهري الماجستير (هاشمي، ٢٠١٨) فإن هدف هذا الكتاب المدرسي ذو شقين. الأول هو موقف محبة اللغة العربية والثاني هو إتقان الكفاءة اللغوية. من ناحية أخرى، فإن وقت الدرس الذي توفره المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني قليل جدًا إذا كنت ترغب في تحقيق أقصى قدر من النتائج المستهدفة للتعلم كما هو مخطط له من قبل الرئيس العام لشبكة المدارس الإسلامية المتكاملة (JSIT) مع

تخصيص وقت ٨٠ دقيقة فقط في الأسبوع. وهذا يؤثر على التعلم في الفصل، وعدم القدرة على تقديم المادة بشكل كامل. لذلك لا يمكن إيصال المادة بشكل مثالي للطلاب بسبب عدم تخصيص الوقت الكافي.

٢- المواد التعليمية، فإنّ المواد التعليمية هي مجموعة الحقائق والمعايير والقيم الإلهية الثابتة، والمعرف والمهارات والخبرات الإنسانية المتغيرة بتغير الزمان والمكان وحاجات الناس التي يحثك المتعلم بها، ويتفاعل معها من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة فيها (علي مذكور، ٢٠٠١: ٢٠٥). تتضمن المواد النصية والمحادثات الموجودة في كتاب اللغة العربية المدرسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني موضوعات مناسبة لظروف الطلاب. ومن ملاحظات المؤلف، لم يكن هناك سوى موضوع واحد غير مناسب، وهو موضوع الحج والعمرة. من ملاحظات معلم المادة، فإن أكثر الطالب لم يؤد مناسك الحج أو العمرة مطلقًا. لذلك، عند وصف وشرح الأنشطة النصية والمحادثات حول هذا الموضوع، يشعر الطلاب بالارتباك الشديد. ومن ملاحظات مدرس المادة أن مادة قواعد اللغة المقدمة في الكتاب أقل تسلسلا ومنهجية. على سبيل المثال، في بداية الفصل، المادة النحوية المقدمة هي النعت والمنعوت. رغم أن مادة الاسم وأقسامها لم يتم تقديمها. وفي ملاحظات معلم المادة أن ذلك يسبب ارتباك وصعوبة لدى الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية. وفقًا لمحمد شمس العارفين، تحتل المواد التعليمية مكانة مهمة جدًا في المنهج بأكمله، والتي يجب إعدادها حتى يتمكن تنفيذ التعلم من تحقيق الأهداف. ويجب أن تكون هذه الأهداف متوافقة مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب تحقيقها. وهذا يعني أن المادة المحددة لأنشطة التعلم يجب أن تكون مادة تدعم بشكل حقيقي تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية وتحقيق المؤشرات (مالك، ٢٠١٣).

٣- نشاطات التعليم، ودخل فيها وسائل التعلم. إن نشاطات التعليم هي: نظام أو نسق يتكون من مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المدرس بقصد مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف تربوية معينة، أي أنها نشاطة هادفة ترمي إلى إحداث تأثير في شخصية التلميذ وأنه وسيلة (علي مذكور، ٢٠٠١: ٢٢٣). كانت وسائل التعلم التي يستخدمها مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني متنوعة، بدءًا من البطاقات التعليمية والأدوات الرقمية والوسائل السمعية والبصرية والألعاب والاختبارات. ومن ملاحظة المعلم أن استخدام هذه الوسائل أثبت فعاليته في تسهيل حفظ اللغة العربية وممارستها لدى الطلاب. ومع ذلك، يكمن التحدي في ضيق الوقت المخصص، مما يجعل من الصعب على جميع الطلاب تلقي تعليمات شخصية من خلال وسائل الإعلام والممارسة المباشرة. ويرجع ذلك إلى حقيقة أن مدة الحصص الدراسية ٨٠ دقيقة فقط في الأسبوع. بشكل عام، تشمل فوائد استخدام الوسائل التعليمية تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب، مما يجعل أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة (أندي كريستانتا، ٢٠١٦).

- ٧). وفي هذا الصدد، فإن الوسائط التعليمية التي تستخدمها المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني تلمي بالفعل المعايير الوظيفية.
- ٤- نشاطات التعليم كذلك تتضمن استراتيجيات وأساليب التدريس التي يستخدمها مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني استراتيجيات سياقية، حيث يربط الطلاب المواد ويطبّقونها في حياتهم اليومية. تتضمن الاستراتيجيات التعاونية تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتعيين المهام. الأساليب المستخدمة هي قواعد الترجمة، وطريقة القراءة، وطريقة التواصل. ويعرف ماكدونالد الإستراتيجية بأنها: فن تنفيذ شيء ما بشكل جيد أو بمهارة (حيدر وسالم، ٢٠١٢: ١٨). في تطبيق الأساليب والاستراتيجيات في كل فصل دراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني، قد تكون هناك اختلافات بسبب الاختلافات في عمر الطلاب ونضجهم. بناءً على ملاحظة المعلم، من الضروري تكييف الاستراتيجيات والأساليب مع الفصل المحدد الذي يتم تدريسه، بحيث يمكن تطبيق عرض المواد واستخدام الوسائط بشكل فعال لخلق جو تعليمي ملائم ووضع الطلاب في وضع مناسب.
- ٥- تتضمن أنشطة تعلم اللغة العربية التي يجريها المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني في كل جلسة صفية عدة خطوات. أولاً، الاستماع والرد، أو الاستماع والتكرار، هو نشاط يستمع فيه الطلاب إلى المفردات أو النص الذي يقرأه المعلم ثم يكررونه. ثانياً، يليه حفظ المفردات، أو حفظ المفردات المستخدمة في هذا الموضوع. بعد ذلك، ثالثاً، شرح قواعد اللغة هو نشاط يشرح فيه المعلم المبادئ النحوية التي سيتم استخدامها في هذا الفصل قبل الخوض في موضوع نص الفقرة والمحادثة. وبعد ذلك رابعاً ينتقلون إلى القراءة والترجمة، أو قراءة نص فقرة لتعلم الترجمة والفهم. وبعد ذلك وخامساً يتدربون على المحادثة الموجودة في نصوص القراءة والمحادثة. فيما يتعلق بالتعلم، يتم التأكيد على أن التواصل الفعال بين المعلم والطلاب أمر بالغ الأهمية في هذه العملية. يضمن التواصل الجيد بين المعلم والطلاب أن تكون أنشطة التدريس والتعلم متكاملة وفعالة، مما يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية، ويصبح عادة لدى الطلاب. وذلك لأن تعلم اللغة هو عملية تكوين عادة (الطريقة السمعية اللغوية) (فخر الرازي وآخرون، ٢٠١٢: ٩٠).
- ٦- أنشطة التقييم هي عملية منهجية، وهذا يعني أن التقييم (في التدريس) هو نشاط مخطط ويتم تنفيذه بشكل مستمر. التقييم ليس فقط النشاط النهائي أو الختامي للتعلم، بل هو نشاط يتم تنفيذه في البداية، وأثناء عملية التعلم، وفي نهاية التعلم (بوروانطا، ٢٠٠٢: ٣-٤). في التدريس، بالطبع يجب أن يكون هناك تقييم للتعلم لقياس وحساب قدرات الطلاب وإنجازاتهم فيما يتعلق بالتعلم الذي تم تنفيذه. من بين تقييمات التعلم التي أجراها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني هو تقييم مباشر لملاحظات المعلم في الفصل

الدراسي للطلاب في ممارسة اللغة العربية واستخدامها. مأخوذة أيضًا من تقييمات الامتحانات الكتابية والامتحانات العملية. في هذه الحالة، تمكنت المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني من إجراء قياسات لإنجازات الطلاب وقدراتهم في التعلم. على الرغم من أن نتائج قياس الطالب المتوسط لم تتمكن من تحقيق الأهداف التي تم وضعها. ويرجع ذلك إلى عدم توفر المقومات التي تدعم عملية تطوير تعلم اللغة العربية. ومن بين الأمور الأساسية التخصيص الضيق لساعات التعلم لتطوير المهارات اللغوية المعقدة.

ت. تحليل مفردات التدريس (SILABUS)

مفردات التدريس هي المنتج الأساسي لتطوير المنهج، وهو بمثابة خطة مكتوبة للوحدة التعليمية التي يجب أن تكون مرتبطة بمنتجات تطوير المنهج الأخرى، وهي عملية التعلم. يمكن اعتبار مفردات التدريس منهجًا مثاليًا (المنهج المحتمل)، بينما تمثل عملية التعلم المنهج الفعلي (المنهج الحقيقي).

وأيضا إن مفردات التدريس هي في الأساس برنامج على المستوى الكلي يحتاج إلى مزيد من التفصيل في برامج تعليمية أكثر تفصيلاً، وهي خطة الدرس (RPP). مفردات التدريس عبارة عن برنامج يتم تنفيذه على مدى فترة طويلة نسبياً (فصل دراسي واحد) ويعمل كمرجع لتطوير خطط الدروس، وهي برامج لفترات أقصر. مفردات التدريس عبارة عن خطة تعليمية لموضوع/موضوع محدد و/أو مجموعة من المواضيع، تشمل معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، والمواد التعليمية الأساسية، وأنشطة التعلم، ومؤشرات، وطرق التقييم، وتخصيص الوقت، وموارد/أدوات التعلم. وهو يفصل تفاصيل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في المواد التعليمية الأساسية وأنشطة التعلم ومؤشرات تحقيق الكفاءة لأغراض التقييم (مركز التعليم والتدريب "PUSDIKLAT"، ٢٠١٦).

بالنسبة للمكونات التي تشكل مكونات سير الأهداف التعلم (ATP)، فإنها كالتالي:

- ١- هوية المادة الدراسية
- ٢- هوية المدرسة
- ٣- المرحلة
- ٤- الفصل/الفصل الدراسي

- ٥- العام الدراسي
- ٦- هوية المؤلف
- ٧- العناصر
- ٨- نتائج التعلم
- ٩- أهداف التعلم
- ١٠- المواد
- ١١- التعريف عن طلاب بانشاسيلا
- ١٢- التقييم
- ١٣- تخصيص الوقت (فوزية وآخرون، ٢٠١٩)

إذا نظرنا إلى المكونات المذكورة أعلاه والتي تشكل اكتمال مكونات التسلسل الزمني للأهداف التعلم (ATP)، فإن نتائج التحليل الذي أجراه الباحث على المنهج/مكونات سير الأهداف التعلم (ATP)، الذي أنشأه مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني يوضح أن هذا المنهج/ مكونات سير الأهداف التعلم (ATP) لا يزال يتبع تنسيق منهج المنهج القديم، في حين أن المنهج الحالي المستخدم هو المنهج الحري (Kurikulum Merdeka). هناك صيغة جديدة في إعداد مكونات سير الأهداف التعلم (ATP)، وهي مفصلة على النحو التالي:

- ١- في جانب تقييم مدى تطابق وصحة المعايير الكفائية / (SK) الكفاءات الأساسية (KD)، فقد تم كتابتها بالفعل. ووفقاً لتنسيق المنهاج الجديد "المنهاج الحري"، تم استبدال الكفاءات الأساسية (KD) هنا بمفهوم إنجازات التعلم (CP).
- ٢- في جانب تقييم دقة مواد التعلم، تم كتابتها بالفعل في خريطة المفاهيم للمواد.
- ٣- في جانب تقييم أنشطة التعلم، تم تضمينها في مفهوم الوحدة التعليمية (Modul Ajar) - بدلاً من تفصيلها في سير الأهداف التعلم (ATP).

إلا أن هناك عدة نقاط لم يتم سردها، وهي: مكونات أخرى غير تلك المذكورة أعلاه، ومنها؛ المرحلة، الفصل/المستوى الدراسي، العام الدراسي، هوية المؤلف، العناصر، نتائج التعلم، أهداف التعلم، المادة، التعريف عن طالب بانشاسيلا، التقييم وتخصيص الوقت.

ث. تحليل خطة التدريس (RPP)

إنّ تعريف خطة التدريس هي: مجموعة عديدة من العناصر المهمة والضرورية التي تشكل من خلالها بناء متكامل، تحقق الخطة من خلالها مجموعة من الأهداف، وتتمثل هذه العناصر من: موضوع الدرس، أهداف الدرس، المدخل للدرس أو التمهيد، محتوى الدرس، نشاطات وأساليب المدرس التربوي في عملية التدريس ونشاطات الطالب للتعلم، الأدوات والوسائل التعليمية، الكتاب المدرسي والمواد المرجعية، والتقويم، والواجب المنزلي، وكيفية إنشاء خطط دراسية.

بناءً على نتائج التحليل الذي قام به الباحث حول خطة التدريس (RPP) التي أعدها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني، تم الحصول على البيانات التالية:

- ١- بخصوص تناسق معايير الكفاءة (SK)، الكفاءات الأساسية (KD)، المؤشرات، وتوزيع الوقت، تم الاستنتاج التالي: صياغة الكفاءات الأساسية (KD) متناسبة مع معايير المحتوى وتم صياغتها. ومع ذلك، لم يتم تقديم معايير الكفاءة (SK) بعد. صياغة المؤشرات التي تحتوي على السلوكيات لقياس تحقيق KD وتوزيع الوقت متناسب مع نطاق الكفاءة والتوزيع المتاح في المنهج. بالإضافة إلى ذلك، صياغة المؤشرات تحتوي أيضًا على أفعال تشغيلية يمكن قياسها أم مراقبتها. ومع ذلك، لا يزال أهداف التعلم لبعض الاجتماعات الوجيهة مختلطة، مما يفتقر إلى وصف واضح لأهداف التعلم في كل جلسة.
- ٢- فيما يتعلق بأهداف التعلم المصاغة في خطة التدريس (RPP)، فإن صياغة أهداف التعلم غير مفصلة بشكل كافٍ وتفتقر إلى التحديد لكل كفاءة أساسية موجودة.
- ٣- فيما يتعلق بتطوير المواد والموارد التعليمية المستخدمة: كما أشار نواوي، فإن المواد أو المواد التعليمية هي ما يقدمه المعلم ليتم معالجته ومن ثم فهمه من قبل الطلاب لتحقيق الأهداف المحددة. والتعريف الآخر إنّ المادة الدراسية هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاج إليها المدرس لتصميم واستطلاع تنفيذ التدريس وهو أيضًا جميع المواد المستخدمة لمساعدة المدرس والمعلم في تنفيذ نشاطات التعلم في الفصل وهو يمكن في صورة المواد المكتوبة وغير المكتوبة (جامعة واليسانجا، ٢٠٢١: ٥). أما المحتوى التعليمي هو واحد من أهم عناصر المنهج. واستنادًا إلى مراقبة الباحث، فإن المواد التي يتم تدريسها والتي تم تضمينها في خطة التدريس (RPP) صحيحة من الناحية النظرية وتدعم تحقيق الكفاءات الأساسية (KD) ومع ذلك، فإن المحتوى التعليمي الذي يتم تقديمه لم يُوصف بشكل كامل ولم يُكتب بتفصيل.
- ٤- من حيث طريقة التدريس، يظهر الطريقة التي يستخدمها المعلم في تدريس المواد، ولكن في خطة التدريس (RPP) لا يتم شرح بالتفصيل حول أنواع الطرق المستخدمة. بينما فيما يتعلق بوسائل التعلم، فإن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني متنوع بشكل كافٍ. نظرًا لأن مفهوم وسائط التعلم

ذاته هو الأدوات الرسومية أو الفوتوغرافية أو الإلكترونية التي تلتقط وتعالج وتعيد ترتيب المعلومات البصرية أو اللفظية والتي تُستخدم لنقل الرسائل، وتحفيز الأفكار، والمشاعر، والانتباه، ورغبات الطلاب، بحيث يمكن أن تشجع على المشاركة في عملية التعلم (جامعة واليسانجا، ٢٠٢١: ٣) ، فإن SMP IT تبذل جهدًا لاستخدام وسائط متنوعة.

٥- أما المصادر التعليمية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني ، فتشمل كتاب "Cinta Berbahasa Arab" من الجمعية المدرسية الإسلامية المتكاملة في إندونيسيا (JSIT) بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم مصادر تعليمية أخرى مثل القواميس والمصادر الرقمية مثل المواقع الإلكترونية وتطبيقات الهواتف الحديثة. ٦- من حيث خطوات التعلم، فإن المقدمة قد ربطت الكفاءات التي سيتم تعلمها بسياق حياة الطلاب والكفاءات السابقة. تم كتابة النشاط الأساس بتفصيل، ولكن لم يتم إرفاق توزيع زمني واضح إلا في الجزء الختامي، حيث تم تحديد ١٠ دقائق للجزء الختامي. تم تصميم جوهر التعلم الذي قدمه المعلم بشكل يركز على الطلاب ويمنحهم فرصة للعمل بشكل مشترك مع زملائهم أو التفاعل مع البيئة / المجتمع المحيط. في النهاية، كانت هناك مهمة للمرة القادمة، ولكن لم يكن هناك ختام / تقييم. صياغة خطوات التعلم المفصلة في خطة التدريس (RPP) قد وصفت بالفعل الأنشطة والمواد التي ستتم في الدرس.

٧- من حيث التقييم، تم ذكر التقييم وفقًا للمواد التعليمية التي تم تقديمها، ولكن لم يتم توفير دليل لعملية التقييم. ينبغي للتقييم بأحد أنواع المداخل، مثل المداخل التكاملية وهي: المدخل التكاملي والمدخل الكلي والمدخل الخبرة اللغوية، ومدخل النصوص المتكاملة، والمدخل المعرفي الأكاديمي، أو بالمدخل الوظيفية مثل المدخل البرجماتي، ومدخل تعليم اللغة لأغراض خاصة، أو المدخل الإتصالي أو مدخل المهمات التعليمية، أو بمدخل الإمتاع وهي: المدخل التفاوضي أو المدخل الدرامي ومدخل الطرائف (السيد عوض، ٢٠١٩: ٦٠).

من الملاحظات التي أبداه الباحثون على خطط دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني ، مدينة تيمانجونج، يمكن أن نستنتج أن هناك مزايا وعيوب في خطط الدروس التي أنشأها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تشاهايا إنساني ، مدينة تيمانجونج، ومن بين المزايا ما يلي: وسائل التعلم المستخدمة متنوعة تمامًا، على سبيل المثال: الصور ومقاطع الفيديو وقنوات سينكرونوس (Synchronus) على YouTube وما إلى ذلك. وتعتبر خطوات التعلم متكاملة من حيث محتويات : (الدراسة، والاستكشاف، والصياغة، والعرض، والتطبيق، دنيوي وأخروي). كما أن الأنشطة التمهيديّة جيدة جدًا أيضًا. ولكن هناك بعض أوجه القصور في خطة التدريس، يعني : في أساليب التعلم، وتخصيص الوقت لخطوات التعلم

(المقدمة والأنشطة الأساسية)، وإرشادات التسجيل والتقييم، بالإضافة إلى تعليمات التدريس ومصادر التعلم التي يجب كتابتها بالتفصيل.

خاتمة

المنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية تشاهايا إنساني المتكاملة هو منبثق ومأخوذ من الجمعية المدرسية الإسلامية المتكاملة (JSIT) من خلال دمج القيم الإسلامية في جميع المواد الدراسية، مع التركيز على بناء شخصية الطلاب والتزامهم بالقيم الإسلامية. يتضمن التنفيذ منهجاً مستقلاً مدمجاً مع منهج JSIT ومناهج المدارس الداخلية الإسلامية. الهدف هو تنشئة طلاب لا يتمتعون بالكفاءة فحسب، بل يظهرون أيضاً التزاماً بالقيم الإسلامية التي تعلموها (راجي، ٢٠١٩: ٤٩-٦٠).

يركز منهج اللغة العربية في المدارس على تعلم المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث أو الكلام باللغة العربية. فمنهج اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة لها خصائص في منهجه الذي يعتمد على القيم الإسلامية. وبناء على نتائج هذا التحليل؛ تميل طرق التدريس المطبقة إلى دمج الجوانب الدينية وسياق حياة الطلاب اليومية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن مصادر التعلم مثل الكتب المدرسية والوسائط المتعددة والمواد التعليمية الأخرى تتكيف أيضاً مع المبادئ الإسلامية. ومع ذلك، يحدد هذا التحليل أيضاً العديد من التحديات التي تواجه تنفيذ المنهج، مثل الموارد المحدودة والحاجة إلى التطوير المستمر للحفاظ على ملاءمة المنهج لتطوير احتياجات الطلاب.

لقد تم التحليل هذا البحث بفضل الله ثم ببذل الجهد من جميع الباحثين، وعلينا لكم هذه التوصيات والاقتراحات فيما يلي:

- ١- يجب أن يعتمد إعداد المنهج الرئيسي للمؤسسة التعليمية على نظام مرتب ومنتظم بشكل أنيق، أم كان هي من الدولة أو من مؤسسة خاصة.
- ٢- يجب أن يكون إعداد المنهج الذي تركز عليه المادة؛ وخاصة مواد اللغة العربية، مستمراً ومراعياً لاحتياجات الطلاب حسب أعمارهم ومستوياتهم.
- ٣- ليس من الضروري أن يركز منهج اللغة العربية بشكل عام على المادة التي يتم إعدادها، بل يجب أن يتكيف مع احتياجات المدرسة من الطلاب الذين سيقومون بعملية التعلم بشكل فعال ومستمر.
- ٤- في عملية الإعداد، يلتزم المنهج باتباع كل الإجراءات والأدوات المعمول بها حتى يصبح منهجاً جيداً ومناسباً للتنفيذ.
- ٥- لذلك، فيما بعد عند القيام بعملية التقييم والتحليل، سيكون المنهج أسهل في التطوير والتكيف مع الاحتياجات.

المراجع والمصادر

المناهج – أسسها-عناصرها-تنظيماتها

- علي احمد مدكور، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٢١ هـ / ٢٠٠١ م.
عزالدين مصطفى، تطوير منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٢/١٤٣٣ Vol. XVII No. ٢
(باندونج: بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية)
فائدة السيد عوض وآخرون، مداخل تعليم اللغة العربية: رؤية تحليلية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤٤٠ هـ/ ٢٠١٩ م.
Ardila Iswanda & Devy Aisyah, عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية بادنج غنتينج (Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab ISSN : 2809-3186 Vol. 3, No. 1, 2023, Hal. 13-23 DOI : <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i1.3189>), h. 15-16
Basuki, Dwi Prasetyo, and Syamsul Huda Rohmadi. "Analisis Kurikulum Sekolah Berbasis Asrama Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Jumapolo." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4 (2022): 1349–1358.
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/9007%0Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/download/9007/6790>.
Dokumen kurikulum SMP IT Cahaya Insani Temanggung tahun pelajaran 2023/2024
Fahrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. (2012). Pembelajaran Bahasa Arab. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama.
Haidir dan Salim. (2012). Strategi Pembelajaran. Medan: Perdana Publishing.
Hasanah, Fauizia Hajar. "Alur Tujuan Pembelajaran," n.d.
https://www.academia.edu/109893882/ALUR_TUJUAN_PEMBELAJARAN_ATP_KONSENTRASI_KEAHLIAN_TEKNOLOGI.
Hasimi. (2018). Cinta Berbahasa Arab Kelas IX. Jakarta: JSIT Publishing.
Indonesia, Republik, and Undang-Undang Nomor. UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Cet. II § (20AD).
Jacobs, Heidi Hayes. *CURRICULUM 21 : Essential Education for a Changing World*. 1st ed. riyad, saudi arabia: obeikan publishing, 2010.
Kristanto, Andi. (2016). Media Pembelajaran. Surabaya: Bintang Surabaya.
Massofia, Fitrah Dinanti, and Suci Ramadhanti Febriani. "Analisis Kurikulum Bahasa Arab Dengan Model Rogers Di SMP IT Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh." *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 5, no. 1 (2023): 1–18.
Modul Pendalaman Materi Pendidikan Profesi Guru (PPG) Dalam Jabatan 2021, Pengembangan Materi Ajar Bahasa Arab, Semarang: UIN Walisongo, 2021.
Nasarudin. "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab : Implementasi Dalam Mencapai Mutu" 1, no. June (2022): 1–232.
Nasrulloh, Iman, Fini Andiani, Kamela Fauziah, and Syipa Ispiyani. "Analisis Kurikulum Khas Di Smpit Ibnu Khaldun Cirebon." *Action Research Literate* 7, no. 2 (2023): 70–74.
Nugrahani, F., Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa (2014), h. 116.
Nurcholis, Ahmad, Zaenal Faizin, Evaluasi Kurikulum, M A N Trenggalek, Ahmad Nurcholis, and Zaenal Faizin. "Evaluasi, Kurikulum Bahasa Arab ." (2014): 54–70.
Rahma, Nur Fadilah. "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pada Kelas XI MIPA 2 Di SMA Negeri 1 Pangkep" 2, no. 9 (2023): 4415–4421.
Rojii, Muhammad, Istikomah Istikomah, Choirun Nisak Aulina, and Imam Fauji. "Desain Kurikulum Sekolah Islam Terpadu." *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2019): 49–60.

- Roviin. "EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Kajian Tentang Instrumen Tes)" (n.d.): 195–213.
- Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktinya (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 158.
- Suyatno. "Analisis Kompetensi Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah." *Jurnal Edutrained : Jurnal Pendidikan dan Pelatihan* 4, no. 1 (2020): 12–26.
- Tim Pusdiklat. *Modul Pengembangan Silabus Dan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Pusdiklat Pegawai Kemendikbud*, 2016.
<https://pusdiklat.kemendikbud.go.id>.
- Wahab. "MODEL MANAJEMEN PENDIDIKAN SMPIT NURUL ISLAM Tenganan-Kabupaten Semarang." *Jurnal SMART (Studi Masyarakat, Religi, dan Tradisi)* 4, no. 1 (2018): 125–136.
- Yusuf Habibi, Burhan. "Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional Dan Modern Di Madrasah Aliyah Program Keagamaan." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2019): 153–167.

Situs web :

- [https://e3arabi.com/العلوم التربوية- العناصر الرئيسية لخطة الدرس/](https://e3arabi.com/العلوم%20التربوية-%20العناصر%20الرئيسية%20لخطة%20الدرس/)
<https://www.kompas.com/edu/read/2022/02/12/210034971/apa-itu-kurikulum-merdeka-begini-penjelasan-lengkap-kemendikbud>, diakses pada tanggal 10/01/2024 pukul 15.55
- Mustaqim, Imam. (12 januari 2024). *Pengembangan Materi Pembelajaran*.
<https://imammalik11.wordpress.com/2013/12/12/pengembangan-materi-pembelajaran/>