

دراسة تناسبية بين معيار مشروع التخرج وتنوع المهن لخريجي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية

Nadilla Lathifatun Ni'mah ¹, Sahal Mahfudh ², Adil Hasan Thaha ³

¹Institut Pesantren Mathali'ul Falah, Indonesia ²Institut Pesantren Mathali'ul Falah, Indonesia, ³Jami'atus Salam, Sudan

e-mail: ¹sahal@ipmafa.ac.id, ²nadillalathifah@gmail.com, ³adiltaha@gmail.com

Abstract

The Arabic Education Departement at Institut Pesantren Mathali'ul Falah has the criteria for the profiles of graduate, which are teachers of the Arabic language in the intermediate and higher school, the developer of digital educational materials, and researchers related to the Arabic language. This study aims to describe and analyze (1) the types of professions are taken by graduates of Arabic Education Departement, (2) the relevance between profiles of graduate and alumnus proffessions (3) the factors that cause the disproportion between the professions are taken by alumnus and their proffessions. This study uses a qualitative approach with field research. Interviews and documentations obtained data collection techniques in this study. According to Miles and Hubermanm data analysis was carried out using data data analysis techniques with tree steps: data reduction, display data and conclusion drawing. The results of this study are: there are various kinds of professions practiced by PBA IPMAFA alumnus such as teachers, tutors, lecturers, foundation founders, writers, researchers, translators, traders, PSIK staff and librarians. Jobs that match the graduate profile are jobs related to education and Arabic such as teachers, tutors, lecturers, foundation founders, writers, researchers, and translators, while those that fall into the category of non-compliant graduate profiles include traders, PSIK staff and librarians. Things that cause a discrepancy between the alumni profession and the graduate profile consist of internal factors such as lack of confidence in their teaching abilities, preferring jobs according to their hobbies and the perception that teaching is not a job but a service. The external factors include the minimum teacher salary, agreements with spouses after marriage not to work and not having the opportunity to teach.

Key word: Kind of Proffesions, Alumnus of Arabic Language Departement, Profiles of graduate.

مقدمة

قسم تعليم اللغة العربية هو أحد الأقسام للغة العربية في الجامعة الإندونيسية. اليوم، توجد ٧٥ جامعة في إندونيسيا التي يكون فيها قسم تعليم اللغة العربية سواء كانت تحت رعاية الوزارة الدينية أو الوزارة التربية والتعليم والثقافة، حكومية كانت أم أهلية. أصبح

قسم تعليم اللغة العربية أكثر اختياراً من قبل معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

أما جامعة مطالع الفلاح الإسلامية هي إحدى الجامعات الذي يوجد فيها قسم تعليم اللغة العربية. اعتماداً برؤية ورسالة جامعية، لقسم تعليم اللغة العربية تصميم المناهج الدراسية المناسبة بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية. ومن تلك المناهج الدراسية فتخطط مشروع التخرج لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية وهي: ليكونوا معلمي مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وليكونوا مطوري مواد التدريس الرقمية، وليكونوا الباحثين لما يتعلق باللغة العربية.

وساعد ذلك مشروع التخرج المخطط على خريجي قسم تعليم اللغة العربية لتلوين سوق العمل المناسب بكفاءتهم. لأن هناك التناسب التعليمي بين التربية والعمل. أما سوق العمل هو بيئة تحتوي على مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها الشخص لكسب المعيشة (علي محسن، ٢٠١٢: ٤٣). لذلك، على الأشخاص أن يجهزوا أنفسهم لنيل العمل. رأى ستيفاني ويولاندري أن التجهيز في سوق العمل هو حالة الفرد التي تدل على تجهيز الجسم والنفس والخبرة والإرادة مع الكفاءة للعمل (ساري ليديا، ٢٠١٧: ١٣).

وتم إجراء الباحثة المقابلة بخريجي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية فوجد عدد منهم لا يعملون في مجالات المهن المناسبة بمشروع تخرجهم. هم يلونون سوق العمل بأي مهن ما، مثلاً التجارة والموظف وغير ذلك. وفقاً لما قالت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية أن خريجي قسم تعليم اللغة العربية منتشرون في تلوين سوق العمل بتوع المهن. بناء على البيانات لتوثيق قسم تعليم اللغة العربية أكثر من خمسين بالمائة لخريجي قسم تعليم اللغة العربية يعملون في مجال التربية، والآخر في مجالات أخرى مثل الاقتصاد، والاجتماع، وغير ذلك. فهناك الفجوة بين المفروض والواقع، وهذه المشكلة تدعم الباحثة لإجراء البحث حول تحليل تناسب مهن خريجي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية ومعيار مشروع تخرجهم والعوامل التي تسبب عدم تناسبها.

منهجية البحث

وفقاً على الموضوع المقدم، استخدمت هذه الدراسة المدخل الوصفي الكيفي. المدخل الوصفي هو إجراء حل المشكلة بتوصيف حال موضوع البحث (من فرد، أو مؤسسة، أو مجتمع أو غيرها) حسب البيانات الظاهرة أو حسب ما وجد في ميدان البحث (حدري نووي، ٢٠٠٧: ٦٧). أما البحث الكيفي فهو البحث الذي أنتج بيانات وصفته عن

الناس الملحوظ (سالم وشهر، ٢٠١٦: ٤٦). وسيبحث في هذه الدراسة تحليل مناسبة المهن التي يأخذها خريجو قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية بمشروع التخرج والسبب على عدم مناسبتها.

أخذت البيانات الأولية من خريجي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية لدفعة التخرج ٢٠١٢-٢٠٢٢ بأسلوب أخذ العينة الطبقية وهي التي يتم الحصول عليها بتقسيم المجتمع الأصلي إلى طبقات أو فئات وفقا لخصائص معينة وهي سنة تخرجهم (سوجييونو، ٢٠١٧: ٣٠٠). أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو المقابلة والتوثيق، ويتم تحليل البيانات وفقا لميليس وهويرمين وهو تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج والإثبات.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. مجالات المهن التي يأخذها خريجو قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية

العمل لغة مصدر عمل وهو المهنة والفعل، وجمعه الأعمال. وكان العمل في الاقتصاد هو مجهود يبذله الإنسان لتحصيل المنفعة. (المعاني: ٢٠٢٤) أما المهنة لغة الحذق بالخدمة والعمل ونحوه، واصطلاحا للمهنة تعريف عام وخاص. التعريف العام هي بذل النفس في صنعة أو عمل ولو بدون مقابل، أما التعريف الخاص هي النشاط الحياتي الذي يتخذه المرء وسيلة لكسب المعاشة وإعالة أهله. (دايمان قاسم، ٢٠٢٠: ٢) وقال علي محصن أن المهنة هي نوع من العمل الذي يحتاج إلى تدريب خاص أو مهارات معينة (علي محصن، ٢٠١٢: ٤٣).

وقال فراس عباس أن المهنة هي مجموعة من الأعمال تتطلب مهارات معينة يؤديها الفرد من خلال ممارسات تدريبية. (فراس عباس، ٢٠١٢: ٩٣) وللمهنة ثلاثة أنواع وهي : المهنة الأولية (Occupation Primary) وهي عمل موجه نحو إنتاج مواد خام أو استخدامها، والمهنة الثانوية (Occupation Secondary) وهي مهنة متصلة بإنتاج سلع من صنع الإنسان أو بتصنيع المواد الخام. (معين خليل عمر، ٢٠٠٠: ١٤٥) ومن التعاريف المذكورة يمكن الاستنتاج أن المهنة هي الأعمال التي تحتاج إلى المهنية من حيث الممارسة أو التربية.

بالنسبة إلى نظام وزارة العمل تصميم مجالات سوق العمل في إندونيسيا نظرا إلى مستوى التعليم وهو كما يلي (وزارة قوى العاملة الإندونيسية، ٢٠٢١: ١١٦):

أ. المدير (Manager)

- ب. المؤهل المهني
- ج. مساعد المؤهلين
- د. العامل الإداري
- هـ. العامل في البيوع
- و. عمال الزراعة والغابات ومصايد الأسماك
- ز. العامل المتعلق بالمعالجة
- ح. العامل أو المشغل ومجمع الآلة
- ط. العمال

اعتماداً إلى قانون وزارة العمل في إندونيسيا لنمرة ١٣ سنة ٢٠٠٣ هناك حدود العمر أو السن للعامل اعتباراً من خمس عشرة سنة إلى أربع وستين سنة. وقد قسمت الوزارة أن سكان إندونيسيا ينقسم إلى قسمين باعتبار سنهم ومساهماتهم في العمل أي المهن. وهما العامل والبطالة (جانتينسيه و إيكو، ٢٠١٧: ٦٩). أما تفصيله فكما يلي:

• العامل

يعتبر أن العاملين هم:

١. الذين يعملون على الأقل يومين لكل أسبوع أو أربعين ساعة ولهم الحصول من عملهم، وهم يعملون مناسبة بكليتهم ويسمى بالعامل التام
٢. الذين يعملون أقل من يومين أو أربعين ساعة في كل أسبوع وحصولهم أقل من معيار. وكان مستوى انتياهم قليل لأنهم ليسوا من المؤهلين فيه سببا بعدم التناسب بين مهنتهم وكفاءتهم. ويسمى هذه الفرقة العامل الناقص.

• البطالة

البطالة اسم فاعل بطل على وزن فعالة، وقد اتفقت معظم التعاريف على خاصية واحدة للبطالة وهي عدم العمل. وهي بشكل عام حالة توقف لا إرادي عن العمل لاستحالة وجوده، وأنها حالة نعطل الشخص عن العمل في حالة عدم توفره، ورغم اختلاف إشكالها إلا أنها لها نفس الدلالة في تأثيراتها على المستوى الاقتصادي والاجتماعية في المجتمع. (معيوف عشوي العنزي: ٤٩٩)

وبعد إجراء المقابلة بالمستجيبين، وجد أن بعضاً من المستجيبين لديهم العمل أو المهنة الموافقة بنظرية المهنة السابقة، وهم الذين يعملون على الأقل يومين لكل أسبوع أو أربعين ساعة ولهم الأجرة من عملهم. أما اثنان منهما ليستا من العامل. أما تنوع المهن لخريجي قسم تعليم اللغة العربية كما يلي:

١. المعلم : من يعلم في المؤسسة التعليمية الرسمية بالمواد والمراحل التعليمية المتنوعة. ومنهم المعلم لمادة اللغة العربية، ومعلم الإشراف والتوجيه، ومعلم مادة الصرف، ومعلم في علم الفلك. وهم يعلمون في مرحلة روضة الأطفال ومرحلة المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية أي العالية.
 ٢. المدرب : من يعلم في المؤسسة التعليمية غير رسمية مثل المعهد أو الدورة. ومنهم مدرب دورة اللغة العربية واللغة الإنجليزية ومدرب دورة كومبيوتر ومدرب دورة النحو عبر الإنترنت.
 ٣. المشرف : من يعلم في البيت بدون المؤسسة المرتبطة ومنهم المشرف في الدورة المكثفة للمواد الدراسية
 ٤. المحاضر : من يعلم في المرحلة الجامعية بعد تمام دراستهم في مرحلة ماجستير ومنهم محاضر لمادة الفقه ومادة منهج البحث العلمي ومادة أصول الفقه.
 ٥. أمينة المكتبة : من يعمل في المكتبة التي تكون في إحدى المدارس.
 ٦. العامل في مركز النظام والإعلام والاتصال : من يعمل في مركز النظام والإعلام والاتصال ومنهم رئيس العامل في مركز النظام والإعلام والاتصال ومساعد المؤهل في هذا المجال.
 ٧. التاجر أي البائع: من يعمل في البيوع ومنهم البائع للبيع الافتراضي وبائع هاتف وبائع حرفة يدوية وبائع الخبز والإزار.
 ٨. مصمم : من يعمل في تصميم الصورة الإلكترونية ومنهم مصمم بالتطبيق الإلكتروني.
 ٩. مترجم : من يعمل في ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية أو عكسها شفويا كان أو تحريريا.
 ١٠. الكاتب : من يكتب الكتابة في مجالات العلوم المعينة ومنهم من يكتب الكتب المتعلقة بعلم النحو.
 ١١. مؤسس : من يساهم في المؤسسة سواء كانت تعليمية أم غيرها. ومنهم من يؤسس مؤسسة روضة الأطفال، والمدرسة الدينية.
- كان بعض من خريجي قسم تعليم اللغة العربية لهم عملاق وهما العمل الأولي والعمل الثانوي، والآخرين لديهم العمل الأولي فحسب. وبعد حللت الباحثة أن العمل الأولي له خصائص مختلف بالعمل الثانوي وهي:

- (١) أكثر فعله من العمل الثانوي
- (٢) اشتغال العمل الثانوي في غير وقت العمل الأولي

أما مجالات المهن اعتباراً من أنواع العمل الأولي فهي: المؤهل المهني ومساعد المؤهل والعامل في البيوع. أما تفصيله كما يلي:

١. المؤهل المهني الذي يشتمل فيه مهنة المعلم، والمدرّب، وأمين المكتبة، والمحاضر، والعامل في مركز النظام والإعلام والاتصال، لأن تلك المهن المذكورة تحتاج إلى الشهادة المهنية من اللجنة أو المؤسسة التعليمية.

٢. مساعد المؤهل الذي يشتمل فيه مساعد المؤهل في مركز النظام والإعلام والاتصال، لأن وظيفته هي مساعدة المؤهل في مركز النظام والإعلام والاتصال يعني إدخال بيانات الطلبة في إحدى المؤسسة.

٣. العامل في البيوع وهو التاجر سواء كان ببيع مباشر أو افتراضياً لأنهم يتحركون في مجال البيوع من المعاملات ويستعدون حاجة العام من الطعام والسفر والرحلة والمحافظة من الآفات الاجتماعية.

وكانت مجالات المهن نظراً إلى العمل الثانوي هي الرئيس والمؤهل المهني والعامل في البيوع، أما تفصيله كما يلي:

١. المدير ويشتمل فيه مؤسس الذي يؤسس مؤسسة تعليمية وهذا العمل يحتاج إلى عملية إدارية وهي التخطيط، والتوجه، والتطبيق، والتقويم.

٢. العامل في البيوع وهو التاجر سواء كان ببيع مباشر أو بيع افتراضي لأنهم يتحركون في مجال البيوع من المعاملات ويستعدون حاجة العام من الطعام والسفر والرحلة والمحافظة من الآفات الاجتماعية.

٣. المؤهل المهني الذي يشتمل فيه مهنة معلم ومدرّب ومصمم ومترجم لأن تلك المهن المذكورة تحتاج إلى الشهادة المهنية من اللجنة أو المؤسسة التعليمية.

بناءً على الشرح السابق، يمكن الاستنتاج أن بعضاً من المستجيبين لديهم العمل وبعضهم من البطالة. ومنهم من يعملان بالعمليين وهما العمل الأولي والعمل الثانوي. والآخرين لديهم عمل واحد فحسب. أما مجالات المهن التي يأخذها خريجو قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية هي المدير أي الرئيس والمؤهل المهني ومساعد المؤهل والعامل في البيع. وكانت مرتبة البيت من البطالة لأنها خالية من المؤشرات للعمل وهي الذين يعملون أقل من يومين أو أربعين ساعة في كل أسبوع وحصولهم أقل من معيار.

B التناسب بين معيار مشروع التخرج لخريجي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية وتنوع المهن

التناسب التعليمي هو درجة الترابط بين الأهداف ومخرجات البرنامج من حيث المعيار المثالي مدعومة بدقة عناصر العملية. وقال حسن باهرون أن التناسب التعليمي هو

تناسب بين البرنامج التعليمي وحاجة المجتمع، ويمكن القول أن التعليم متناسب هو تناسب النتائج المحسولة لها منفعة عظيمة في حياة شخص، أما ورديمان جايانغارا Wardiman Djojonegoro يعرض مشروع التناسب التعليمي في الارتباط والمباراة Link and Match (هارون، ٢٠١٧: ١٩٥). للتناسب التعليمي المؤشرات التي تدل عليه، رأى علي محصن في دراسته أن التناسب التعليمي يعرف بالمؤشرات وهي : وجود مشروع التخرج الواضحة، وحصول الأجرة المناسبة، ووجود المادة التعليمية المدعومة للعمل، والوظيفة المناسبة بمشروع التخرج علي محصن، ٢٠١٢: ٤٤).

أما التناسب التعليمي لخريجي قسم تعليم اللغة العربية منظر من كفاءة اللغوية والتعليم كما يلي: (إتحاد مدرسي اللغة العربية، ٢٠١٩: ٢٠)

جدول ١

مشروع التخرج لخريجي قسم تعليم اللغة العربية

النوع	صورة التخرج	وصف مشروع التخرج
مشروع الأساسي	المعلم في مجال اللغة العربية	١. لديهم الكفاءة المهنية في تعليم اللغة العربية للمستوى الابتدائي والمتوسط ٢. لديهم الكفاءة العلمية في مجال اللغة والأدب والثقافة العربية ٣. لديهم الكفاءة الاتصالية باللغة العربية في المستوى الأعلى
مشروع الثانوي	العامل المتعلق بمهارات اللغة العربية	لديهم الكفاءة الزائدة في إحدى مجالات العمل الآتية: ١. مترجم اللغة العربية ٢. كاتبة الخط العربي ٣. مدرب اللغة العربية للأطفال

٤. متطور التكنولوجي في تعليم اللغة العربية		
٥. مدرب اللغة العربية لأغراض خاصة		
٦. مدرب دورة اللغة الإندونيسية للناطق العربي.		

أما مشروع التخرج لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية كما يلي: (قسم تعليم اللغة العربية جامعة مطالع الفلاح الإسلامية: ٢٠١٩)

١. معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

تحصيل خريجي قسم تعليم اللغة العربية الذي لديهم كفاءة العمل، والمعرفة الواسعة، وكفاءة التنظيم والمسؤولية في تعليم اللغة العربية. وهم سيكونوا معلمي اللغة العربية في مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والعالية المؤهلين على أساس صفة الصالح والأكرم.

٢. مطور المصادر والوسائل التعليمية الرقمية

يخرج خريجي قسم تعليم اللغة العربية الذي لديهم كفاءة العمل، والمعرفة الواسعة، وكفاءة التنظيم والمسؤولية في تعليم اللغة العربية المبدعين في تطوير المصادر والوسائل التعليمية الرقمية.

٣. باحث اللغة العربية

يخرج خريجي قسم تعليم اللغة العربية الذي لديهم كفاءة العمل، والمعرفة الواسعة، وكفاءة التنظيم والمسؤولية في تعليم اللغة العربية وعندهم الذوق السليم في نظر المشاكل المتعلقة باللغة العربية.

مشروع التخرج لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية موافقة بمعيار مشروع التخرج لقسم تعليم اللغة العربية بإندونيسيا المكتوب في توثيق اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا (IMLA). كان معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية من مشروع التخرج الأساسي، أما مطور المصادر والوسائل التعليمية الرقمية وباحث اللغة العربية من مشروع التخرج الزائد. ومن البيانات وجد أن بعضاً من خريجي قسم تعليم اللغة العربية لديهم العمل المناسب بمشروع التخرج وهو معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية وباحث اللغة العربية.

ومن المهن التي يأخذها خريجوا قسم تعليم اللغة العربية السابقة يمكن أن يصمم كما يلي:

جدول ٢
تحليل تناسب أنواع المهن بمشروع التخرج

المهن المتعلقة بالتعليم	المهن المتعلقة بالمهارات العربية	المهن التي لا تتعلق بالتعليم والمهارات العربية
معلم	مترجم اللغة العربية	البائع أو التاجر
محاضر	الكاتب أو الباحث للعلوم النحوية	العامل في مركز النظام والإعلام والاتصال
مؤسس		مساعد المؤهل للعامل في مركز النظام والإعلام والاتصال
مدرب في الدورة		أمنية المكتبة
مشرف		

وكما قد ذكر قبله أن بعضا من المستجيبين لديهم العملاق وهما العمل الأولي والعمل الثانوي وبعضهم لديهم عمل واحد وكذلك منهم البطالة أيضا. اعتمادا إلى البيانات والنظريات حللت الباحثة أن المستجيبين الذين لديهم العمل المتعلق بالتعليم أو المهارات العربية يعتبر المناسب بمشروع التخرج سواء كان ذلك العمل عملا أوليا أو ثانويا.

ومن المهن المذكورة حللت الباحثة أن المهن المناسبة بمشروع التخرج هي:

١. المعلم : هذا يشتمل فيه جميع أنواع المعلم من معلمي مادة اللغة العربية وكل العلوم المتعلقة بها مثل النحو والصرف أو معلم غير مادة اللغة العربية مثل معلم إشراف إجتماعي ومعلم في روضة الأطفال ومعلم ومعلم في المدرسة الابتدائية سواء كانت في المدرسة الرسمية أو غيرها.

٢. المحاضر : هذا يشتمل المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية أم غيره بآية المواد التعليمية، ويشترط أن يكون شهادتهم في مرحلة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية أيضا.

٣. المؤسس : هذا يشتمل فيه رئيس المدرسة

٤. المدرب في الدورة: هذه المهنة تحتاج إلى كفاءة تعليمية

٥. مترجمي اللغة العربية : ويشتمل فيه مترجم بالترجمة الفورية أم الكتابية

٦. الكاتب للعلوم النحوية : ويشتمل فيه الباحث الذي يبحث العلوم اللغة العربية وينشره في المجالات أو في الكتب.

أما الآخر ليس من المهن المناسبة بمشروع التخرج لأنها لا تتعلق بالكفاءة التعليمية أو مهارات اللغة العربية.

B العوامل التي تسبب عدم التناسب بين مشروع التخرج لخريجي قسم تعليم اللغة العربية وتنوع المهن

بعد عرف أن بعضا من خريجي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية لديهم العمل الذي لا يناسب بمشروع التخرج فسيبحث في هذا البحث العوامل التي تسبب عدم التناسب بين أنواع المهن لخريجي قسم تعليم اللغة العربية ومشروع التخرج.

العوامل التي تسبب عدم التناسب بين مهن خريجي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية ينقسم إلى قسمين وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

العوامل الداخلية هي العوامل التي تظهر من نفس امرء، أما العوامل الخارجية هي العوامل التي تظهر من البيئة أو غيرها. أما العوامل الداخلية هنا كما يلي:

١. كون خريجي قسم تعليم اللغة العربية لا يثقون بكفائتهم في التعليم

٢. هم يختارون العمل المناسب بكفائتهم أو هوايتهم

٣. الفهم أن المعلم ليس من العمل لكنه خدمة

أما العوامل الخارجية هي:

١. أجره المعلم أقل من أجره العمل الآخر

٢. موافقة الزوجين لتكون الزوجة تركز إلى أولادهم

٣. ما عندهم الفرصة ليكونوا معلمين.

بناءً على التحليل السابق يمكن الاستنتاج أن وجود أسباب كثيرة في عدم التناسب بين أنواع المهن لخريجي قسم تعليم اللغة العربية ومشروع التخرج سواء كانت من جهة العوامل الداخلية أو العوامل الخارجية

خاتمة

مجالات المهن التي يأخذها خريجو قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية هي المدير، والمؤهل المهني، ومساعد المؤهل، والعامل في البيع بالمهن المتنوعة مثل المعلم، والمدرّب، والمحاضر، والكاتب، والباحث، والعامل للنظام الإعلامي، والمؤسّس وأمين المكتبة، والبائع، وغير ذلك. معيار مشروع التخرج منظور من ناحيتين وهما كفاءة التعليم وكفاءة المهارات اللغة العربية. ومن المهن المناسبة لمشروع التخرج مثل معلم، ومحاضر، ومؤسس، ومدرّب، ومشرف، ومترجم اللغة العربية، والكاتب للعلوم المتعلقة بالعربية. أما المهن التي لا تناسب بمعيار مشروع التخرج هي التاجر، والعاملن في مركز نظام الإعلام والاتصال، وأمانة المكتبة. أسباب كثيرة في عدم التناسب بين أنواع المهن لخريجي قسم تعليم اللغة العربية ومشروع التخرج سواء كانت من جهة العوامل الداخلية وهي عدم ثقتهم النفسية في التعليم واختيارهم العمل المناسبة بهوايتهم والفهم أن المعلم ليس من العمل لكنه خدمة، أما العوامل الخارجية فهي قلة أجرة المعلم، والزواج، وما عندهم الفرصة ليكونوا معلمين أو العوامل الخارجية.

المصادر والمراجع

- Ali Muhson, *Analisis Lulusan Perguruan Tinggi dengan Dunia Kerja*, Jurnal Economia, vol.6, No. 3, 2012
- Buku *Proyeksi Kebutuhan Tenaga kerja Menurut Sektor dan Jabatan Tahun 2021-2024*, KEMENAKER RI, 2019.
- Dokumen Kurikulum PBA IPMAFA Tahun 2019.
- Gatningsih dan Eko Sutrisno, *Modul Mata Kuliah Kependudukan dan Ketenagakerjaan*, Sumedang: Alqoprint, Fakultas Manajemen Pemerintahan IPDN, 2017.
- Hadari Nawawi, *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Pers 2007, cet XII.
- Hasan Baharun, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik, konsep, Prinsip, Model, Pendekatan dan Langkah-langkah Penyusunan Kurikulum PAI*, Yogyakarta: Cantrik Pustaka, 2017
- Hasil Lokakarya Nasional IMLA, "Standarisasi Kurikulum Jenjang S1 Program Studi Bahasa dan Sastra Arab, Prodi PBA PTKIN, PTKIS, PTU dan PTS di Indonesia", Bandung: 2019.
- Salim & Syahrin, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Cipta Pustaka, 2016.

Sari Lidiya Herlin Permata, *Persiapan Siswa dalam Memasuki Dunia Kerja dan Implikasinya dalam Penerapan Bimbingan dan Konseling Kerja*, Jurnal FIP UNDIP Vol. 2 Maret 2017

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung; Alfabeta, 2017.

ایمان قاسم وأصدقائه، أخلاقيات المهنة، الجامعة المستنصرية لكلية القانون، ٢٠٢٠
فراس عباس فاضل البياتي، علم الاجتماع دراسة تحليلية للنشأة والتطور، ٢٠١٢
قاموس المعاني الإلكترونية
معين خليل العمر، علم الاجتماع المعاصر، الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٠
معيوف عشوي العنزي، دور وزارة العمل من مشكلة البطالة في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية
٢٠٣٠، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسة والبحوث الاجتماعية جامعة الفيوم.