

تعليم اللغة العربية على أساس الذكاء المتعددة في معهد وادي العلوم الإسلامي باطي

Meidias Abror Wicaksono¹, Ali Subhan², Nadilla Lathifatun Ni'mah³

¹UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Indonesia, ^{2,3}Institut Pesantren Mathali'ul Falah Pati, Indonesia

meidias.abror@ipmafa.ac.id, alisubhan@ipmafa.ac.id, nadillalathifah@gmail.com

Abstract

The research aims to know the implementation of the process of teaching Arabic Language in Wadil Ulum Islamic Institute with multiple intelligences. This research is a descriptive qualitative research in which the respondents in this study were lecturers and students of Wadil Ulum Islamic Institution. Data collection uses the method of observation and documentation. Data were analyzed with descriptive analytical method. The results of this study indicate that the multiple intelligences used in Arabic language teaching activities at the Wadil Ulum Islamic Institute are not limited to one intelligence only, but there are considered multiple intelligences, including linguistic intelligence, musical intelligence, social intelligence, and personal intelligence. The Arabic language teaching activities at the Valley of Sciences Islamic Institute consist of daily activities, weekly activities, and annual activities.

Keywords: *Multiple Intelligences, Arabic Teaching, and Wadil Ulum Islamic Institute.*

مقدمة

نماذج تعليم اللغة العربية مهمة. يستطيع المعلم أن يخطط ويعين المواد الذي سيستخدمها في عملية التعليم وكذلك الأنشطة التعليمية والاستراتيجيات والطريقة المناسبة بحالة المتعلم (إيرناواتي، ٢٠١٨). نموذج التعليم هو الخطة أو النمط الذي يمكن استخدامه في ترتيب المناهج وتصميم المواد التعليمية لتوجيه التدريس في الفصل أو الماكن التعليمية الأخرى كخارج الفصل. وقال (حافضة الحسنة، ٢٠١٩) أن النموذج هو العام لسلوك التعليم لتحقيق أهداف التعليم وهو تخطيط يتم استخدامها كدليل في تخطيط تعلم الصف أو التعلم في البرنامج التعليمي ولتحديد أدوات التعلم في الكتب والأفلام والمنهج. ورأى (باتق سوجستينا سيلفا، ٢٠٢٢) أن النموذج هو الخطة المستخدمة لتشكيل منهج وتصميم المواد التعليمية وتوجيه عملية التعليم.

لذلك عملية تعليم اللغة العربية ستكون فعالة إذا كان الطلبة متنوعين ويستطيع أن يحرك على إثارة اهتمامهم بالتعليم. لأن تعلم اللغة العربية محاولة لقيادة الطلبة في عملية التعلم حتى يتمكنوا من الحصول على أهداف التعلم وفقا بما يريد (أحمد، ٢٠١٥). هناك

ظهرت النظرية المتعلقة بالتعلم الذي يأخذ في الاعتبار تنوع الطلبة المحتملين في تصميم الموضوع بالأصول التعليم. وضعت نظرية طرحها هوارد غادنير في عام ١٩٨٣ باسم الذكاء المتعددة. ولادة النظرية الذكاء المتعددة لدى غادنير إلى ظهور نموذج جديد لتربية وتعليم، خاصة في مجال ما يتعلق بالذكاء (شريفة، ٢٠١٩).

إن نظرية الذكاء المتعددة لدى هوارد غادنير نافعة للغاية إذا كانت طبقت في مجال تعليم اللغة العربية بحيث يمكن للمعلم أن يعرّف مجموعة من الذكاء المتعددة المتنوعة التي يملكها الطلبة. ويستطيع المعلم معرفة نقاط القوة والضعف لكل طالب من الطلاب، مما يسهل المعلم على إجراء التقويمات والتقييمات (مستوري، ٢٠٢١)

وقد طبق معهد وادي العلوم الإسلامي بمدينة باطي هذه نظرية الذكاء المتعددة لدى هوارد غادنير معهد وادري العلوم الإسلامي هو أحد معهد من المعاهد الإسلامية يقع في منطقة مارغويوسو بمدينة باطي جوى الوسطى وهو إحدى المعاهد التي تتركز في ترقية اللغة الأجنبية من اللغة العربية والإنجليزية. اهتم معهد وادي العلوم إلى كفاءة طلبته لكي يختار المعلم الطريقة التعليمية المناسبة بهم في عملية التعليم. تأسس معهد وادي العلوم هو الدكتور الحاج علي سبحان الماجستير.

ومن الفريد في هذا المعهد هو تطبيق نظرية الذكاء المتعددة في عملية التعليم حتى يكون الطلبة يستمتعون به. الذكاء المتعددة (شريفة، ٢٠١٩) هي أنواع الذكاء التي يملكها الإنسان، وهذه النظرية مشهورة من بحث هوارد غادنير وهو أهل علم النفس من جامعة هارفارد، وهو يتيقن بأن كل الإنسان له الذكاء، وهذا بمعنى لا يكون أحد بدون الذكاء، وهو يرد منظور المجتمع أن الذكي هو الذكي في IQ فحسب. هو يتيقن أن للإنسان ذكاء مختلف الذي يسماه بالذكاء المتعدد. وهذه النظرية تطهر بعد إجراء البحث الطويل بالعلوم المتعلقة مع الناس مثل علم النفس، علم الإنسان، علم جسم الحيوان وغير ذلك.

وقال (صادق وجعفر ورشيدة، ٢٠١٦) أن تطبيق الذكاء المتعددة في تعليم اللغة العربية فعال لترقية نتائج الدرس. ورأى غادنير أن الذكاء المتعدد يتكون من ثلاث مكونات وهي: الكفاء لحلول المشكلة التي تحدث في حياة اليومية والكفاءة لتحصيل الأشياء الجديدة والكفاء في إبداع الأشياء الجديدة التي تؤثر حضارة الناس. ساهم مفهوم الذكاء المتعددة في عالم التعليم والتربية، به ظهور منظور جديد أن الذكاء لا تتعلق بنتيجة الدراسة في المدرسة، ومن أجل ذلك يمكن على المعلم أن يصمم تعليمه باعتبار شخصية الإنسان.

هناك بحوث تبحث عن نظرية الذكاء المتعددة في تعليم اللغة العربية ومنها: (١) (رضا، ٢٠٢٢) تحت العنوان: الذكاء المتعددة في تقويم تعليم اللغة العربية ب أن نتائج هذا البحث هو أن الاختبار بالمدرسة الإسلامية. ونتائج هذا البحث هو أن الاختبار في تعليم اللغة العربية على ضوء الذكاء المتعددة يستطيع ترقية الذكاء المتعددة من حيث اللغة وروحانية شخصية. (٢) (أريس وجنة، ٢٠٢٣) الابتكار في تعليم اللغة العربية على ضوء الذكاء المتعددة. ونتائج هذا البحث هو أن الابتكار في تطبيق نظرية الذكاء المتعددة يتكون من

أربعة وهي تشكيل توزيع الطلبة في الفصل وتعريف العناصر في تعليم وتدريب مع المدرس الخبير في مجاله وتطبيق تعليم بالفصول المتنوعة. أما هذا البحث فبحث عن تعليم اللغة العربية في معهد وادي العلوم الإسلامي على أساس الذكاء المتعددة.

منهجية البحث

هذا البحث هو البحث الكيفي الذي يهدف إلى إنتاج نتائج البحث أو كشف الأشياء التي لا يمكن الحصول عليها بالطريقة الإحصائية أو البحث الكمي. كانت البيانات في هذا البحث مصدرها من المحاضرين والطلبة الذين يعلّمون ويتعلمون اللغة العربية في معهد وادي العلوم الإسلامي. واستخدم الباحثون في جمع البيانات بطريقة الملاحظة والتوثيق لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية على أساس الذكاء المتعددة في معهد وادي العلوم الإسلامي. أما تحليل البيانات فاستخدم الباحثون بطريقة التحليل التي تتكون من جمع البيانات وعرض البيانات والاستنباط. جمع الباحثون البيانات من ميدان البحث ثم اختاروها عما تتعلق بالبيانات المحتاجة وغير المحتاجة. ثم عرض الباحثون البيانات واستنبطوها لتكون نتائج البحث من هذا البحث.

نتائج البحث ومناقشاتها

أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد وادي العلوم الإسلامي باطي

معهد وادي العلوم الإسلامي باطي يتركز أهداف تعليمه في ترقية كفاءة الطلبة على استيعاب اللغة العربية واللغة الإنجليزية، لذا صممت أنشطته في تكوين البيئة اللغوية المدعومة. قام الباحثون بالملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية والإنجليزية في ١٠ يناير ٢٠٢٤. وقام أيضا الباحثون بالمقابلة مع مدير معهد وادي العلوم الإسلامي باطي والمدرسون الذين يدرسون اللغة العربية وبعض الطلبة الذين يدرسون في هذا المعهد.

لمعهد وادي العلوم الرؤية والرسالة والأهداف. الرؤية من هذا المعهد هي إعداد الإنسان المثقف القائم على تفقه في دين الإسلام وثنائية اللغة. أما رسالة هذا المعهد فهي: (١) تنظم الدروس في مجال دين الإسلام وتعليم اللغات، (٢) تكوين البيئة اللغوية، (٣) شعار دين الإسلام على فهم أهل السنة والجماعة، (٤) غرس قيمة التربية والمعهد الموجهة إلى الاجتماعية، (٥) تحقيق التكنولوجيا والاتصال في التعليم والدعوة الإسلامية. وأهداف هذا المعهد هي: (١) إعداد الطالب الصالح المثقف في مجال التفقه في دين الإسلام واكتساب اللغة، (٢) إنتاج الطالب له الكفاءة اللغوية شفها وكتابيا، (٣) تحقيق الأنشطة على ظل الإسلام وفهم أهل السنة والجماعة، (٤) تحقيق خدمة المجتمع في مجال التفقه في دين الإسلام واللغوية، (٥) تحقيق عملية تعليم والدعوة باستخدام التكنولوجيا.

هناك مراحل تعليمية في هذا معهد وادي العلوم الإسلامي تتكون من المرحلة الأولى حتى المرحلة الثامنة. كل مرحلة لها مادة تعليمية تتكون من النحو والصرف والفقه وأخلاق والتوحيد وقراءة وكتابة القرآن والحديث والتفسير والترجمة وتطبيق. وهناك أيضا الكتب المستعملة لتعليم تلك المادة. ولكل المرحلة لها مادة الخطابة العامة. هذا يدل أن هذا المعهد يهتم بالكفاءة اللغوية. هناك أيضا مرحلة خاصة للكفاءة اللغوية لدى الطلبة من المبتدأ والمتوسط والمتقدم. فيما يلي الجدول عن مراحل التعليم والمادة التعليمية والكتب المستعملة:

الجدول ١: مراحل تعليم والمادة التعليمية والكتب المستعملة.

مراحل التعليم	المادة التعليمية	الكتب المستعملة
المرحلة الأولى	النحو	الثمار الجنية
	الفقه	فصلتان
	التطبيق	الوضوء والصلاة
	قراءة وكتابة القرآن	ينبوعا جزء ١-٥
	الخطابة العامة	ممارسة الخطابة
	أخلا	ألا
المرحلة الثانية	النحو	الثمار الجنية
	الفقه	المبادئ الفقهية
	التطبيق	الوضوء والصلاة
	التوحيد	عقيدة العوام
	الخطابة العامة	ممارسة الخطابة
	التجويد	ينبوعا جزء ٦-٧
المرحلة الثالثة	التوحيد	جواهر الكلامية
	الفقه	سفينة النجا
	النحو	متن أجرومية
	الصرف	الأمثلة التصريفية
	الخطابة العامة	ممارسة الخطابة
	الترجمة	كتب التراث
المرحلة الرابعة	التوحيد	خريدة البهية
	النحو	العمريطي
	الصرف	الأمثلة التصريفية
	أخلاق	تعليم المتعلم
	الخطابة العامة	ممارسة الخطابة
	الترجمة	متن غاية التقريب
المرحلة الخامسة	حديث	حاشية أبي جمرة

جوهر التوحيد	التوحيد	
متن غاية التقريب	الفقه	
العمريطي	النحو	
ممارسة الخطابة	الخطابة العامة	
كتب التراث	الترجمة	
تفسير الجلالين	التفسير	المرحلة السادسة
جوهر التوحيد	التوحيد	
فتح القريب المجيب	الفقه	
نظم ألفية ابن مالك	النحو	
ممارسة الخطابة	الخطابة العامة	
كتب التراث	الترجمة	المرحلة السابعة
تفسير الجلالين	التفسير	
بلوغ المرام	الحديث	
فتح القريب المجيب	الفقه	
نظم ألفية ابن مالك	النحو	
ممارسة الخطابة	الخطابة العامة	المرحلة الثامنة
كتب التراث	الترجمة	
تفسير الجلالين	التفسير	
بلوغ المرام	الحديث	
نظم ألفية ابن مالك	النحو	
كفاية الاتقياء	التصوف	
ممارسة الخطابة	الخطابة العامة	
كتب التراث	الترجمة	

هناك البرنامج اللغوي في هذا المعهد وإدارة هذا البرنامج حسب اليوم. تنقسم أيام اللغة في هذا المعهد إلى قسمين وهما أيام اللغة للغة العربية وهي يوم الثلاثاء والأربعاء والخميس، وأيام اللغة للغة الإنجليزية وهي يوم السبت والأحد والإثنين. أما يوم الجمعة فهو يوم العطلة. والطلبة الذين يدرسون في هذا المعهد يستطيعون أن يتكلموا بثنائية اللغة. وبهذه الحالة، كانت كفاءة الطلبة المختلفة في استيعاب اللغة العربية. قسم الطلبة إلى ثلاث مراحل تعليمية لغوية وهي مرحلة المبتدئين ومرحلة المتوسطين ومرحلة المتقدمين بعد إجراء الامتحان الأول في أول السنة الدراسية. وعندهم أنشطة تعليم اللغة العربية التي تتكون من أنشطة يومية وأنشطة أسبوعية وأنشطة سنوية. وستعرض تلك الأنشطة التالية:

الأنشطة اليومية

الأنشطة اليومية هي الأنشطة التي تدور كل يوم، أما الأنشطة اليومية المتعلقة باللغة العربية في المعهد الإسلامي وادي العلوم باطي فهي:

١. محادثة صباحية

محادثة صباحية هي الأنشطة اليومية التي تقام في الصباح حول الساعة الخامسة والنصف إلى الساعة السادسة والنصف. في هذه الأنشطة تجمع مرحلة المبتدئين ومرحلة المتوسطين في نفس الفصل المسمى بفصل أ. أما مرحلة المتقدمين في الفصل الأخر المسمى بفصل ب. ولكل من الفصول مشرف في إرشاد وإشراف الطلبة وكذلك لكل منهما مادة التعليم المختلف، يهدف فصل أ إلى زيادة المفردات والتعبيرات بالموضوعات المعينة، أما فصل ب يهدف إلى التكلم باللغة العربية بالطلاقة تحت الموضوعات المعينة أيضا.

٢. تدريبات مسائية

تقام هذه الأنشطة بعد صلاة المغرب حول الساعة السادسة إلى الساعة السابعة والنصف ليلا. وفي هذه الأنشطة تنقسم الطلبة إلى ثلاثة أقسام نظرا إلى مرحلتهم. ولكل مرحلة أنشطة متنوعة التي تهدف إلى تنمية كفاءة الطلبة في ترقية المهارات اللغوية خاصة في مجال الفن العربي. أنشطة مرحلة المبتدئين هي قراءة القصة وموزعة الأوقات وأما أنشطة مرحلة المتوسطين فهي الشعر وإلقاء القصة

مرحلة المتقدمين : الخطابة، الإنشاء العربي، المسرحية

٣. قراءة الكتب وبحث المسائل

هذه الأنشطة هي الأنشطة الخاصة لمرحلة المتوسطين والمتقدمين، وتقام هذه الأنشطة بعد صلاة العصر حول الساعة الثالثة والنص إلى الساعة الرابعة والنصف. وفي هذه الأنشطة الطلبة تصنع المجموعة أو الحلقة وهم يقرؤون كتاب التقريب لكل واحد منهم. وبعد القراءة المشرف يطرح الأسئلة حول المقروء من ناحية القواعد ومحتويات الكتاب. ويعطي المعلم الفرصة للطلبة الآخرين ل طرح الإضافة أو التعليقات حتى ظهور المناقشة بين الطلبة.

٤. تعليم القواعد بكتاب "نحو الوادي"

هذه الأنشطة مخصصة لمرحلة المبتدئين وتقام في الساعة التاسعة إلى الساعة العاشرة صباحا. تعلم الطلبة القواعد النحوية بكتاب "نحو الوادي". يستخدم المعلم الأغنية في هذه عملية التعليم ليكون الطلبة سهولة في حفظ القواعد. مثلا في حفظ مرفوعات الأسماء بأغنية صلوات طب القلوب ولفظه كما يلي:

Marfuatul Asma', ada 8

Fail naibuhu muftada' khabar

Isim kana khabar

Tabi' lil marfu', naat athaf taukid badal

Khabaru la

ومن الأغنية الأخرى هي مجزومات الأسماء بأغنية Abang Tukang Bakso ولفظه كما يلي:

Awamilul Jazmi itu dua macam Fi'lan wa fi'laini

Fi'lan La nahiyah, lam, lamma lam Amar Fi'laini In mata

Idzma man ma mahma

Khaitsuma Kaifama

Ayuu aina anna ayyana

Almajumat hanya di dalam fi'il

Al majumat tidak di dalam isim 2X

الأنشطة الأسبوعية

الأنشطة الأسبوعية هي الأنشطة التي تقع مرة واحدة لكل أسبوع. والأنشطة الأسبوعية في هذا المعهد هي المخرجان الفني التي تنفذ كل ليل الجمعة. في هذه الأنشطة قدم الطلبة التقديمات من مرحلة المبتدئين، ومرحلة المتوسطين، ومرحلة المتقدمين. وكان التقديم حول ما درسوا في تدريبات مسائية وهي الخطابة والشعر وموزعة الأوقات وإلقاء القصة والمسرحية وغير ذلك.

الأنشطة السنوية

هي الأنشطة التي تقع مرة واحدة لكل سنة وهي المخيم العربي. يقام المخيم العربي خلال أسبوعين في شهر رمضان. تهدف هذه الأنشطة إلى تكوين البيئة العربية تاما وتنفيذ المحاضرة حول تعليم اللغة العربية وتطبيقها في الحياة اليومية. والأنشطة في المخيم العربي منها اللعبة العربية والدورة النحوية والمسابقة اللغوية. هذه الأنشطة ليست خاصة لطلبة معهد إسلامي وادي العلوم فحسب ولكنها تسمح إلى كل من يريد أن يتعلم اللغة العربية ممتعة.

تعليم اللغة العربية على أساس الذكاء المتعددة في معهد وادي العلوم الإسلامي باطي

ورأى (غادنير : ١٩٩٣) أن الذكاء المتعدد يتكون من ثلاث مكونات وهي: الكفاءة لحلول المشكلة التي تحدث في حياة اليومية والكفاءة لتحصيل الأشياء الجديدة والكفاءة في إبداع الأشياء الجديدة التي تؤثر حضارة الناس. ساهم مفهوم الذكاء المتعددة في عالم التعليم والتربية. هناك منظور جديد أن الذكاء لا تتعلق بنتيجة الدراسة في المدرسة. ومن أجل ذلك يمكن على المعلم أن يصمم تعليمه باعتبار شخصية الإنسان. أما أنواع الذكاء المتعددة وهي: الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي والذكاء المكاني أو البصري و الذكاء الحركي والذكاء الموسيقي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي.

ورأى عمستروغ (٢٠٠٢:٢) أن الذكاء اللغوي هو الذكاء في معالجة الكلمات أو استخدام الكلمات الفعالية شفويا أو كتابيا. والذين يماهرون في هذا المجال يستطيعون أن يقنعوا ويجادلوا ويعلموا بشكل فعال. ولهذا الذكاء أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. الذكاء اللغوي هو الاتصال الجيد شفويا أو كتابيا، إقناع الآخرين، ذكر وحفظ المعلومات، الشرح، وشرح ما يتعلق باللغة. أما سمات الذكاء اللغوي فهي الكفاءة في استيعاب اللغة الثانية غير لغة الأم وعندهم مفردات كثيرة لتسهيلهم في التعبير والتعلم بالقراءة والكتابة والمناقشة حول المادة. والقراءة بشكل الفعال ويمكن أن يخلص ما قرأ وشرح بقدر فهمه، واقتداء الآخرين في أسلوب القراءة والكتابة وكذلك الاقتداء في الصوت وأسلوب الكلام واستماع التنغيم من الآخرين جيدا، والكلام البليغ، واختيار القواعد الصحيحة وتحصيل أثر أدبي رائع في الكتابة.

رأى عمستروغ (٢٠٠٢: ٢) أن الذكاء المنطقي هو الذكاء في مجال المنطق والرقم، وهذا الذكاء يشتمل على الكفاءة في معالجة العدد أو الكفاءة في استخدام المنطق. أما تطبيق هذا الذكاء في المنهج هو تعريف العدد، والرموز، والحساب، والفرص، وحلول المشكلة وغير ذلك. وتتميز الذكاء المنطقي بالخصائص التالية، ومنها الشعور بالأهداف والوظائف المختلفة في محيطهم، والتعرف على ما يتعلق بالأرقام والكمية، واستخدام الرموز المجردة للإشارة إلى الشيء الواقع أو المفاهيم والكائنات، وحل المشكلات بطريقة منطقية، وفهم الأنماط والعلاقات، واستخدام مجموعة متنوعة من المهارات الرياضية مثل التقدير وحساب الخوارزميات وكلما يتعلق بالرياضيات.

الذكاء المكاني أو البصري أن القدرة المكانية البصرية هي القدرة على تصور الصور داخل عقل شخص ويستخدم الذكاء من قبل الأطفال للتفكير بالتصور والصور لحل مشكلة معينة أو العثور على إجابة. أن الهدف من مواد البرنامج في المناهج التي يمكن أن تطوّر الذكاء المكاني البصري بين الآخرين هو عرض الفيديو والصور واستخدام النماذج والرسوم البيانية. الذكاء الحركي رأى عند عمستروغ (٢٠٠٢: ٢) هو الملكة لتعبير الفكرة بالأعضاء البدنية، وله الإبداع اليدوي، وهذا الذكاء يتعلق بالملكة البدنية مثل الملكة القوية والسرعية وغير ذلك. أما سماته فهي له التذكرة البدنية الجيدة وعنده ملكة الرياضية وعنده الحركة التناسقية وهم ماهرون حول الأنشطة اليدوية. أما الذكاء الموسيقي فرأى غادنير أن الذكاء الموسيقي هو المهارة لتحصيل التنغيم وغير ذلك مما يتعلق بالموسيقى. هم

يستطيعون أن يفروا بين مستويات التنغيم من ارتفاع وخفض وغير ذلك. وقال غادنيير أن هذا الذكاء مخصوص بمعنى ليس كثير من الناس له هذا الذكاء. ولكنه من الذكاء الظهير. أما سمات الذكاء الموسيقي فهي الاهتمام على الموسيقي والاهتمام على لعب آلة الموسيقي والسهلة في التنغيم وحفظ الأغنية وأكثر التنغيم والتركيز مع الموسيقي وأفضل الموسيقي من مشاهدة الأفلام.

الذكاء الاجتماعي هو الملكة لفهم الآخر وإعطاء الشريك معهم. وعلامته أن يستطيع الشخص للشركة مع الآخر أنهم ويفهمون الآخر جيدا ويمكن أن يتصلوا مع المجتمع. أما سمات فهذا الذكاء هي احتياجه إلى مساعدة الآخرين والوعي لمشكلة المجتمع والسهلة في الاتصال مع الآخرين ونشيط في المنظمة وقوة التعلق مع الآخرين. الذكاء الشخصي هو الذكاء الفردي وهو أيضا من الذكاء المتعلق بكفاءة الشخص معرفة نفسه من شخصيته وسلوكه وغير ذلك. هو يعرف العيوب والمزايا حول نفسه، ومن يملك هذا الذكاء فهو يستطيع أن يفرق بين القبيح والجيد. أما سمات هذا الذكاء هي الثقة بالنفس وله الغرض المعين واحترام على الصديق وله مفهوم الحياة المعينة وبذل الجهد والتعلم حول ما يحبه.

بناء على ما سبق بيانه أن الذكاء المتعددة تتكون من الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي، والذكاء المكاني، والذكاء الحركي، والذكاء الموسيقي، والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي. وبعد حلل الباحثون هناك أكثر من الذكاء المتعددة تستخدم في أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد وادي العلوم الإسلامي باطي سواء كانت الأنشطة اليومية، والأنشطة الأسبوعية، والأنشطة السنوية. أما الذكاء المتعددة المستخدمة هي الذكاء اللغوي، والذكاء الموسيقي، والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي. وتفصيله كما في الجدول التالي.

الجدول ٢: أنواع الذكاء المتعددة المستخدمة في معهد وادي العلوم الإسلامي

أنواع الذكاء	الأنشطة	البيان
الذكاء اللغوي	تكوين البيئة اللغوية	تكوين البيئة اللغوية مع الأنشطة المدعومة لترقية مهارة اللغة العربية لطلبة المعهد الإسلامي وادي العلوم باطي من وصف تعليم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي، الطلبة تحت لاستيعاب مهارات اللغة العربية الأربعة من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وعندهم الأنشطة المتعلقة بها مثلا في مهارة الاستماع هم يستمعون ما يتعلق باللغة العربية لأن عندهم أيام اللغة العربية التي لا بد لهم أن يمارسوا اللغة العربية، وفي مهارة الكلام هناك محادثة صباحية، اما في مهارة القراءة هناك قراءة الكتب، وقراءة القصة، وفي الكتابة هناك إنشاء عربي

<p>لكي يسهل الطلبة في حفظ القواعد العربية فكانت الأغنية التي تسهلهم في حفظ القواعد، مثلا في حفظ مرفوعات الأسماء بأغنية صلوات طب القلوب، أما لفظه كما يلي:</p> <p>Marfuatul Asma', ada 8</p> <p>Fail naibuhu mubtada' khabar</p> <p>Isim kana khabar</p> <p>Tabi' lil marfu', naat athaf taukid badal</p> <p>Khabaru la</p> <p>وهذه الطريقة من وصف تعليم اللغة العربية على أساس الذكاء الموسيقي، لأن من لديهم هذا الذكاء أسهل حفظا بوسيلة الموسيقي وغيره.</p>	<p>وجود الأغنية لتسهيل حفظ المفردات</p>	<p>الذكاء الموسيقي</p>
<p>من سمات الذكاء الاجتماعي هي السهولة في الاتصال مع الآخرين وقوة العلاقة بالشركة وغيرها، ويمكن منظور هذه السمات في عملية تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي وادي العلوم بأنشطة مخيم عربي، ومهرجان فني، وبحث المسائل. لأن هذه الأنشطة الثلاثة تحتاج إلى المجموعة لنجاحها، وهذه الأنشطة تمارس الطلبة في الاتصال مع أصدقائه في تكوين برنامج أو غيره.</p>	<p>المخيم العربي ومهرجان فني وبحث المسائل</p>	<p>الذكاء الاجتماعي</p>
<p>لا بد على كل الطلبة أن يتقدم أمام أصدقائه، سواء كانت في الأنشطة اليومية والأنشطة الأسبوعية والأنشطة السنوية. وهذا يناسب سمات الذكاء الشخصي وهي الثقة بالنفس والغرض المعين واحترام على الصديق وله مفهوم الحياة المعينة وبذل الجهد والتعلم حول ما يحبه. لأن من لديهم الذكاء الشخصي سيبدل جهده في التعلم وعنده الثقة النفسية في التقديم.</p>	<p>التقديم في كل الأنشطة</p>	<p>الذكاء الشخصي</p>

الخاتمة

بناء على نتائج البحث المعروضة تدل على أن نتيجة من هذا البحث التي وجد الباحثون هي طبق الذكاء المتعددة في تعليم اللغة العربية بمعهد وادي العلوم الإسلامي باطي هدفا

لترقية كفاءة الطلبة وهي اختلافات بين قدرة الطلبة في استيعاب اللغة وكفاءة الطلبة في المهارات اللغوية. الذكاء المتعددة المستخدمة في أنشطة تعليم اللغة العربية بمعهد وادي العلوم الإسلامي لا يقصر بالذكاء الواحد فحسب ولكنه يعتبر إلى الذكاء المتعددة من الذكاء اللغوي والذكاء الموسيقي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي. أما أنشطة تعليم اللغة العربية بمعهد وادي العلوم الإسلامي تتكون من الأنشطة اليومية والأنشطة الأسبوعية والأنشطة السنوية.

المصادر والمراجع

- Ahmad Aris Fajarudin, Raudlatul Jannah, I. (2023). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligences. *Ashlach: Journal of Islamic Education*, 1, 56–76. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018-041-07>
- Ahmad, Z. A. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Multiple Intelligence. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 1–18. <https://doi.org/10.14421/almahara.2015.011-01>
- Armstrong, T. (2002). *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligences di Dunia Pendidikan*. Bandung: Kaifa
- Baiq Sugestina Silpa, D. H. (2022). تطوير نموذج التعلم القائم على المحتوى المحلي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. *Lughatu Dhat*, 2, 21–66.
- Ernawati, E. (2018). PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI PARIWISATA. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(1). <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7515>
- Hafizatul Hasanah, A. H. H. (2019). نموذج تعليم اللغة العربية. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 2, 278–290.
- Masturi, H., Hasanawi, A., & Hasanawi, A. (2021). Jurnal Inovasi Penelitian. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(10), 1–208.
- Ridlo, U. (2022). Multiple Intelligences in Evaluation of Arabic Learning at Islamic Boarding School. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 6(1), 125. <https://doi.org/10.29240/jba.v6i1.3798>
- Shodiq, Muhammad Jafar & Rasyidah, N. (2016). Metode Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab. *Arabia*, 1(1), 142–164.
- Syarifah, S. (2019). Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner. *SUSTAINABLE: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 2(2), 176–197. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v2i2.987>

